

ПРИНЯТО на Общем собрании работников ОУ Протокол № 6 от 25.10.2024	УТВЕРЖДЕНО Приказом по государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 21 Кировского р-на Санкт-Петербурга № 115 п.2 - ОД от 07.11.2024 Заведующий ГБДОУ детский сад № 21 Кировского р-на Санкт-Петербурга _____ Т.О. Петрова
С учетом мотивированного мнения профессионального союза работников Образовательного учреждения Протокол № 42/24 от 25.10.2024	

ПОЛОЖЕНИЕ

**о реализации природоохранного социально-образовательного проекта
«Эколята-Дошколята»
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» (далее – Проект) по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия в ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»; Уставом ОУ.

1.3. В Проекте участвуют обучающиеся ГБДОУ детский сад № 21, педагоги ОУ, родители (законные представители), социальные партнеры.

2. Цель и задачи проекта

2.1. Целью природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» является формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

2.2. Основными задачами проекта являются:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

3. Содержание Проекта

3.1. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

3.2. Воспитанника принимают в «Эколята-дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации». Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

3.3. Проект предполагает использование образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

3.4. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

3.5. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

3.6. Проект ориентирует деятельность педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

3.7. Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

3.8. Организация воспитательно-образовательного процесса в рамках

Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории ОУ.

4. Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

5. Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в воспитательно-образовательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта;
- взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в процессе реализации Проекта с целью формирования экологической культуры и экологического просвещения.

6. Проект «Эколята–Дошколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов воспитательного и образовательного процесса, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного воспитательно-образовательного инструментария;
- использовании в воспитательно-образовательном процессе образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- включении в воспитательно-образовательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- введении в воспитательно-образовательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
- включении в воспитательно-образовательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

7. Проект «Эколята-Дошколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:

- использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- использование в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- организацию и проведение различных игровых программ,

конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;

- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами воспитательно-образовательного процесса в ОУ;
- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;
- использование в образовательном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

8. Принципы работы с детьми в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

- системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в воспитательно-образовательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов; — присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении воспитательно-образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении темы;
- безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах подачи содержания знаний со стороны педагога, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

9. Организация работы

9.1. Педагогический совет ОУ утверждает план работы по организации проектной деятельности (Дорожную карту проекта) на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ОУ и конкретными условиями её работы. Право разрабатывать проекты принадлежит любому педагогическому работнику ОУ.

9.2. Для разработки и реализации проекта формируется творческая группа, которая утверждается Приказом руководителя учреждения.

9.3. Ответственные за реализацию проекта обязаны в установленные сроки информировать членов педагогического коллектива о ходе выполняемых работ.

9.4. По итогам учебного года ответственные за реализацию проекта обязаны предоставить отчет о мероприятиях, проведённых в рамках проектной деятельности.

10. Контроль

10.1. Контроль за организацией проектной деятельности в ОУ возложен на заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе ОУ.

11. Документация

11.1. Результаты реализации проектной деятельности хранятся у ответственных за реализацию проекта воспитателей.

11.2. Справка (отчётный документ) о реализации проектной деятельности хранится у заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения руководителем учреждения.

12.2. Настоящее Положение должно быть доведено до сведения всех педагогических работников ОУ после его утверждения.