



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 21  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Бульвар Новаторов, дом 42, Санкт-Петербург,  
198216

Тел./ факс (812) 376-98-04

E-mail: dou21@kirov.spb.ru

ОКПО 50937999 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802774053  
ИНН / КПП 7805144985 / 780501001

**Проект модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребёнка в условиях образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, реализующего образовательную программу, общеразвивающей направленности.**

Требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] и ФГОС дошкольного образования [2] является разработка в образовательной организации дошкольного образования образовательной программы детского сада. Программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста [2: пункт 2.3], обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Актуальность этой проблемы для нашей образовательной организации связана с реализацией проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребёнка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2014 № 3364-р).

Понятие «педагогическая поддержка» в современной педагогике используется широко и многогранно. Его связывают, во-первых, с деятельностью различных служб общества, которые заинтересованы в охране и защите социальных прав детей. Во-вторых, под педагогической поддержкой понимают систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации по интересам, склонностям, жизненным устремлениям и направленных на их выявление и поддержку [3, с. 234]. Основными средствами педагогической поддержки являются «безусловное позитивное принятие» (формулировка К. Роджерса) ребёнка педагогом, эмпатия, коммуникативная, творческая насыщенность взаимодействия. Педагог, вооружённый такой целью, осознаёт себя в качестве субъекта личностно-развивающей ситуации, рефлексивует себя в роли специфического носителя личностного опыта саморегуляции,

предлагает этот опыт ребенку в качестве средства поддержки и решения его личностных проблем [5, с.99].

Анализ педагогической литературы по проблеме моделирования системы педагогической поддержки ребенка позволил авторам представить подходы к проектированию модели психолого-педагогической поддержки детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

**Проект модели** основан на системном подходе. Опираясь на системный подход, были выделены следующие блоки проекта модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования:

целевой, содержательный, организационный, результативный (таблица 1).

Проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольников построен в соответствии с принципами ФГОС (п.1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Соотнесение цели и направленности содержательного блока на успешную социализацию и возможность индивидуального развития ребенка в условиях представленного проекта модели, определили этапы построения проекта модели:

организационно-подготовительный, диагностико-проективный, процессуальный и рефлексивный и возможные формы организации поддержки дошкольника.

Таблица 1

**Проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования**

Подходы к проектированию модели психолого-педагогической поддержки детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования		
<b>целевой блок</b>		
Социальный заказ: развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников		
<b>содержательный блок</b>		
ценностно-смысловой:	социально-коммуникативный:	индивидуально-психологический (содержание компонента)

осознание ребенком своего отличия от других	(помощь в общении, взаимодействии с другими детьми, педагогами)	связано с формированием мотивации к различным видам деятельности	
<b>организационный блок: этапы</b>			
Организационно-подготовительный: включает разработку концептуального видения психолого-педагогической поддержки детей	Диагностико-проективный: определение уровня развития ребенка, проектирование деятельности педагога по созданию условий психолого-педагогической поддержки детей	Процессуальный: реализация методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей: поиск, оценка, выбор	Рефлексивный: обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, определение потенциальной готовности ребенка
<b>формы организации поддержки</b>			
массовые (различные виды детской деятельности)	групповые / работа в малых группах	индивидуальная	
<b>оценочный блок: критерии</b>			
ценностно-смысловой	социально-коммуникативный	индивидуально-психологический	
уровни достижений ребенка			
Высокий	Достаточный	Средний	Низкий

Целевой блок, принципы ФГОС дошкольного образования и содержательная направленность представленного проекта модели определили возможный педагогический результат:

- ценностно-смысловой
- социально-коммуникативный
- индивидуально-психологический.

Ценностно-смысловой критерий педагогического результата должен быть соотнесен с действиями педагогов в рамках предполагаемой концепции психолого-педагогической поддержки. При этом актуализация ценностных ориентаций педагогов в рамках требований ФГОС дошкольного образования может быть соотнесена с принципами построения модели. Взаимодействие педагога и ребенка на принципах субъект-субъектного взаимодействия предполагает переориентацию на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, позволяя ребенку становиться активным в выборе содержания своего образования для реализации своих запросов, интересов и потребностей.

Социально-коммуникативный критерий, на наш взгляд, может быть соотнесен с целевыми ориентирами развития дошкольника в рамках требования Стандарта. Это получение ребенком необходимой информации о мире и о себе. Формирование адекватного в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями образа «Я и Мир». При этом могут быть выделены следующие критерии и показатели развития ребенка (таблица 2).

Таблица 2.

**Критерии, показатели и методики определения уровня развития коммуникативных действий ребенка**

критерий	показатель [4]	методика
<i>Нравственные представления</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаруживает знание норм и правил общения и отношений</li> <li>- Может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений</li> <li>- Стремится в оценках и поступках к социально-одобряемому поведению.</li> <li>- Правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний</li> </ul>	«Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
<i>Отношения со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность слушать партнера</li> <li>– способность договариваться</li> <li>– способность к эмпатии</li> </ul>	диагностика способности детей к партнерскому диалогу по А. М. Щетининой) методика «Карандаши»
<i>Отношение к детскому саду</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к себе как члену группы</li> <li>– отношение к другим членам группы</li> <li>– самооценка</li> </ul>	Анкета для родителей и педагогов «Социальный профиль ребенка» методика «Лесенка» по Марцинковской Т.Д. «Я в детском саду» - Рисуночный тест (В.К. Лосева, А.Л. Венгер)

Индивидуально-психологический критерий для педагога должен основываться на знании педагогом трудностей ребенка. Для ребенка возможно овладение навыками и средствами преодоления критических зон саморазвития.

Таким образом, представленный проект модели выдержан в логике проектирования программ в рамках требований Федерального закона об образовании при проектировании образовательных программ для различных уровней образования, а именно: целевой, содержательный и организационный.

Целевой блок опирается на социальный заказ государства по обеспечению определенной готовности дошкольника на этапе завершения программы дошкольного образования к следующему этапу непрерывного образования – начальному общему образованию.

Организационный блок включает следующие этапы: организационно-подготовительный, диагностико-проективный, процессуальный, рефлексивный.

Оценочный блок необходим для определения результата работы как для педагога, так и для ребенка.

Представленный подход к формированию модели позволяет определить алгоритм действий творческой группы в условиях проведения эксперимента в рамках опытно-экспериментальной работы.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы /Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: Просвещение, 2005.- С.59.
4. Когут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников // Человек и образование. 2012. № 4 (33). – С. 161 – 164.
5. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса . – М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.