

Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ

*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 21
Кировского района Санкт-Петербурга*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- **«Индивидуализм»**

1. Нравственный принцип, ставящий интересы отдельной личности выше интересов общества.

2. Стремление к выражению своей личности, своей индивидуальности.

- **«Индивидуалист»**

1. Человек, как отдельная личность.

2. Особенности характера, психического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

- **«Индивидуальный»**

Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. Индивидуальные особенности.

«индивидуализировать»

сделать индивидуальным.

Словарь Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю.

Актуальность

- Актуальной становится проблема **НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ образовательного процесса**, которая должна начинаться с индивидуализации обучения, исходить из потребностей личности и определяться индивидуальным темпом развития.
- Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного **изменения содержания** образования детей. Главным является не формирование личности с заранее определенными свойствами по установленной модели, а создание условий для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе и ее адаптации в обществе.
- В современных инновационных программах отмечается, чем более индивидуален подход к ребенку, тем более гладко проходит реализация программы.

Направления индивидуализации

Развитие индивидуальных способностей детей

Первое направление индивидуализации заключается в раскрытии неповторимости детской личности. В этом контексте принцип индивидуализации получает свое наиболее полное определение: помимо знаний об индивидуальных особенностях детей, опоры на них в педагогической деятельности он предполагает **создание таких воспитательных условий**, которые стимулируют проявление природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, помогают полноценному формированию его как личности.

Направления ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

- Второе – индивидуальный подход к детям с нарушением в развитии в воспитательно-образовательном процессе.

Второе направление заключается в том, чтобы педагог, учитывая индивидуальные особенности ребенка, помог ему добиться полного усвоения содержания программы.

От педагога требуется ежедневное применение воспитательных технологий не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

Если кто-то из детей не достигает заданного уровня усвоения, их относят к отстающим. Проводится работа с тем, чтобы подтянуть их к уровню, достигнутому всеми. Эта работа носит коррекционный характер и является одной из составляющих процесса индивидуализации.

Модель индивидуализации образовательного процесса

- **Методическое обеспечение.**
- **Диагностика.**
- **Планирование.**
- **Реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей**
- **Развивающая среда.**
- **Работа с семьей.**

Методическое обеспечение

- Нормативно-правовая база и теоретические основы индивидуализации образования
- Организация, разработка методов и соблюдение принципов индивидуальной работы.
- Использование сертифицированных методик.
- Повышение квалификации педагогов.

Диагностика

- Педагогическая оценка развития ребенка.
- Диагностика отклонений развития ребенка. (Специалисты: логопед, психолог, врач)
- Дифференциация детей на подгруппы по разным уровням развития:
 - одаренные дети,
 - нормально развивающиеся,
 - дети с отклонениями в развитии

Планирование

- **Годовой план.**
- **План работы методической службы.**
- **Перспективные планы работы (специалисты, воспитатели)**
- **Циклограмма видов деятельности.**
- **Календарное планирование.**
- **Создание индивидуальных маршрутов сопровождения детей**
- **Учет индивидуальной работы**

Реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей

- Образовательная работа по решению задач программы.
- Коррекционно-развивающая работа воспитателей по заданию специалистов
- Развитие творчества, раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Развивающая среда

- Создание материальной базы ДОУ
- Создание материальной базы служб сопровождения
 - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группах

Работа с семьей

- Анкетирование.
- Просвещение
- Сотрудничество.

Виды индивидуальной работы.

- **Коррекционная**
- **Компенсирующая**
- **Дополнительная**

Коррекционная

- развитие движений по заданию инструктора физкультуры
- по заданию учителя – логопеда;
- педагога-психолога;
- музыкального руководителя;
- по разделам программы

Компенсирующая

- **вновь поступившие дети в ДОУ;**
- **дети, отсутствующие в ДОУ
длительный период
/ санаторий, по болезни, отпуск
родителей/**

Дополнительная

- развитие творчества
/в изобразительной, музыкальной,
театрализованной деятельности
- работа с детьми с опережающим
темпом развития (одаренные дети)

Спасибо за внимание!