

Подходы к проектированию работы с детьми на основе результатов диагностики

Индивидуальная работа с детьми должна быть отдельно адресована социально активным дошкольникам с целью расширения их возможностей для проявления самостоятельности, сотрудничая со сверстниками в разных видах деятельности, и детям, проявляющим социальную реактивность во взаимодействии. При этом желательно существенно активизировать применение дошкольниками правила сотрудничества «Знаешь, больше не гордись, а с другими поделись» за счет объединения их в самостоятельной деятельности. Детям, более успешно проявляющим себя в сотрудничестве, предлагать организовывать совместные игры с менее активными детьми.

С целью активизации умений сотрудничества воспитателю необходимо стимулировать дошкольников, более активно проявляющих себя, к самостоятельному решению проблем, возникающих у детей, тяготеющих к исполнительской позиции, робких, стеснительных, застенчивых, неуверенных. Так же педагогу важно расширять виды и варианты продуктивной деятельности, в частности детское конструирование.

В большей степени индивидуальная работа должна быть обращена к детям, с трудом, принимающим и не отвечающим на инициативные действия партнера, с целью укрепления ориентационной основы сотрудничества, стимулирования и поощрения желаний и потребностей во взаимодействии со сверстниками. Детям, неуверенным в своих практических умениях в области деятельности, необходимо оказывать больше внимания. Обеспечить им эмоциональную поддержку приемами жестового языка и через одобрение взглядом, улыбкой, прикосновением. Для поддержания эмоционального благополучия давать авансированную аргументированную положительную оценку деятельности ребенка: «Знаю, что у тебя получится, ты ведь стараешься».

Подходя к новым, трудным, необычным требующим творчества занятиям, включающим ситуации сотрудничества, воспитателю лучше индивидуально провести опережающее обучение неуверенных детей через приемы повторения сложного материала, за хорошим ответом сверстника. Стараться включать неуверенного ребенка в совместную деятельность с детьми по желаемому выбору, особо симпатичному ему и т. д.

Обращая внимание на ритм, темп деятельности неуверенного ребенка, воспитателю желательно исключать указания на ограничение времени выполнения; избегать комментариев промежуточных результатов деятельности. Учитывать подобному поведению дошкольников, наиболее активно проявляющих себя в сотрудничестве.

В индивидуальных беседах ориентировать более сильных партнеров на то, что бы они не фиксировали внимание неуверенных детей на трудностях заданий («Зачем говорить о плохом, лучше помоги ему, если возникают затруднения»). Чаще обращать внимание детей на успех деятельности и поддерживать их положительными оценками в процессе выполнения задания.

Использование приема смены позиции ребенка (Т.А. Репина, Л.П. Бухтиарова) так же позволит обеспечить успех в деятельности, и повлияет на улучшение отношений ребенка со сверстниками и на его позицию в детском сообществе.

Педагогу важно акцентировать внимание на составе пары, тонко, точно, выигрывая подчеркивать достоинства каждого из возможных партнеров, настраивая детей на положительное, терпеливое, открытое отношение к сверстнику.

Для практикования дошкольников, в применении более разнообразных речевых конструкций, необходимых для согласования, полезно использовать инсценировки с любимыми детям игровыми персонажами, совместно составлять варианты диалогов по картинкам, где дети выполняют задание вместе («Подумай, что дети говорят друг другу. А что бы ты сказал в этой ситуации ...»).

Существенно, чтобы сам воспитатель входил в сотрудничество в качестве равноправного партнера. Стержнем, пронизывающим взаимодействие с дошкольниками являлся бы постоянный обмен информацией, предполагающий взаимопонимание, учет позиции каждого участника, согласованное распределение прав и ответственности между партнерами.