

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 7 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ д/с №21
_____Т.О. Петрова
Приказ № 75 п.3-ОД от 31.08.2023г.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умка»

Возраст обучающихся – 4-6 лет

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик:
Тюлютаева Арита Каландаровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию математической грамотности «Умка», далее Программа, направлена на знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Актуальность программы

Обучение дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: предстоящим началом школьного обучения, повышением внимания к компьютеризации, обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач. Данная Программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание Программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, воображение, математическое мышление.

Цель программы

Развитие математических способностей и познавательного интереса у детей 4-6 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память мышление), потребность активно мыслить;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;

Обучающие:

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память мышление), потребность активно мыслить;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;

Развивающие:

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания формировать предпосылки к учебной деятельности;

Воспитательные:

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- форм-повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.)
- воспитывать инициативность, самостоятельность.

Условия реализации

Дополнительная образовательная программа рассчитана для работы с детьми с 4 до 6 лет. Приём детей производится без ограничений, по желанию родителей. Продолжительность обучения 28 часов в год. Занятие проводятся 1 раз в неделю по одному часу (20-25 мин.)

Форма и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. В группе, как правило, до 10 детей. 1 занятие в неделю, 28 занятий в течение учебного года. Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, режим занятий устанавливается дополнительно.

Форма реализации программы

- ✓ Очная форма
- ✓ Дистанционная
- ✓ Гибридная

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, общеобразовательные, общеразвивающие программы могут быть реализованы в следующих формах:

- ✓ С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ С сокращением времени фактических занятий с отработкой в каникулярное время путем корректировки рабочих программ, предусмотрев аудиторное обучение (как есть по плану);
- ✓ С применением дистанционных образовательных технологий, в режиме консультаций по учебному материалу;
- ✓ С перераспределением учебного времени между практическим и теоретическими занятиями;
- ✓ При реализации образовательной программы или ее частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуются учебные занятия в онлайн виде, обеспечивающих для воспитанников образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, в которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Методы и формы проведения занятий.

Основная форма проведения занятия – занятие-игра с элементами учебной деятельности. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет 20 минут, 5-6 лет 25 минут в каждой группе. Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума.

Методы:

- Словесные методы обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Материал

- наборы геометрических и плоскостных фигур
- раздаточный и счетный материал
- наборы цифр
- предметные картинки
- арифметическое домино, мозаика, пазлы
- строительный конструктор
- развивающие игры

Методическое обеспечение

Учебные пособия.

Предметные картинки. Раздаточный и счетный материал.

Набор цифр.

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

Модель часов, весы.

Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

Развивающие игры ,разрезные картинки.

Строительный конструктор.

ТСО.

Прогнозируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет

- Считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- Отгадывать математические загадки;
- Различать количественный, порядковый счет;
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по одному признаку;
- Отгадывать загадки о временах года;
- Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- Уметь ориентироваться на листе бумаги;
- Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Прогнозируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.

- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых
- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Учебный план первого года обучения 4-5 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Золотая осень»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	«Путешествие вместе с осенью»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3	«Зимушка-зима!»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	«Зимняя пора»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	«Красавица весна»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	«Весеннее настроение»	4	2	2	Педагогическое наблюдение

7	«Удивительный мир математики» Контрольное итоговое занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		28	14	14	

Календарный учебный график 4-5 лет

№ занятия	даты	время проведения занятия	Форма занятия	количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Золотая осень»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
5-8		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Путешествие вместе с осенью»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
9-12		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Зимушка-зима»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
13-16		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Сказочные истории»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
17-20		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Зимняя пора»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
21-24		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Красавица весна» «Весеннее настроение»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
25-28		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Удивительный мир математики» Контрольное итоговое занятие»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение

Учебный план второго года обучения 5-6 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Золотая осень»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.	«Путешествие вместе с осенью»	4	2	2	Педагогическое наблюдение

3.	Зимушка-зима!»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.	«Сказочные истории»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.	«Зимняя пора»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6.	Красавица весна» «Весеннее настроение»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7.	«В гостях у солнышка» Удивительный мир математики»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		28	14	14	

Календарный учебный график 5-6 лет

№ занятия	даты	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Золотая осень»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
5-8		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Путешествие вместе с осенью»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
9-12		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Зимушка-зима»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
13-16		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Сказочные истории»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
17-20		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Зимняя пора» настроение»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
21-24		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«Красавица весна» «Весеннее настроение»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение
25-28		Вторая половина дня	Групповое занятие	4	«В гостях у солнышка» «Удивительный мир математики»	Кабинет гр.7	Педагогическое наблюдение

Календарно-тематическое планирование 4-5

№	Наименование темы	Наименование разделов и тем	К-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	«Золотая осень»	«В стране математики»	4	-закреплять умение различать, где один предмет, а где много; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительного восприятия	Выполнение графических заданий ДИ «Закрась правильно» ДИ «Разложи по коробкам» ДИ «Один - много» «Отгадывание загадок по теме занятия»
2	«Путешествие вместе с осенью»	«Одинаковый, но разный» «Путешествие в страну геометрических»	4	-закреплять знания о геометрической фигуре круг, квадрат, овал, треугольник. (находить среди других геометрических фигур); -формировать представление, что фигуры могут быть разного размера; -формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять	Беседа по предметным картинкам «Геометрические фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах изученных ранее (круг, овал, квадрат, треугольник)) Выполнение графических заданий ДИ «Найди отличия» ДИ «Найди схожие предметы»
3	«Зимушка-зим»	«Загадка» «Где спрятались числа?»	4	-формировать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифры 3 и 4 среди множества других цифр; -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе	Выполнение графических заданий ДИ «Назови время суток по картинке» ДИ «Где изображен предмет?» ДИ «Найди где спрятались числа» (3-4) П/И «Собери предметы по своим местам» «Отгадывание

				(слева, справа,	загадок потеме занятия»
4	«Сказочные истории	«Внимательный ребёнок»	4	-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее -формировать умение понимать последовательность расположения геометрических фигур;	Выполнение графических заданий ДИ «Чего не стало?» ДИ «Собери по образцу» ДИ «Что изменилось?» ДИ «Найди нужные картинки» (картинки с изображением фигуры «треугольник», «квадрат», «круг», «овал»)
5	«Зимняя пора»	«За окном зима» «Смотри, как я умею»	4	-закрепить знания о времени года (зима); -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Выполнение графических заданий Беседа по предметной картине «Зима» (закрепление знаний о времени года) ДИ «В чём разница между рисунками?» ДИ «Раскрась так же» ДИ «Найди одинаковые предметы»
6	«Красавица весна» «Весеннее настроение»	«Сам смогу и напишу» «В городе загадок» «Я считаю до пяти» «Сосчитаю, назову»	4	-формировать умение отгадывать математические загадки; -познакомить с порядковыми числительными; -формировать умение писать 5 по точкам; -формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе	Выполнение графических заданий ДИ «Посчитай и назови» Загадывание загадок по пройденным темам Творческое задание «Раскрась предметы с лева» ДИ «Что, где расположено?»

				(слева, справа .спереди, сзади);	Д\И «Поверни куда скажу» Д\И «В чём различие?» Д\И «Найди такой же» Д\И «Посчитай и назови»(счет в пределах 5)
7	«В гостях у солнышка» Удивительный мир математики»	«Что я вижу?» «Я умею сам» Итоговый контроль		Геометрические фигуры в символических Изображениях -закреплять пройденный материал -развивать умение демонстрировать свои достижения; умение работать в	Выполнение графических заданий Творческое задание «Рисуем по номерам» (пройденные геометрические фигуры) Д\И «Что зачем идет?» П\И «Далеко-близко» Д\И «Один - иного» Д\И «Найди отличия» Открытое занятие «Прогулка по королевству Математики».

Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

1	«Золотая осень»	«Знакомство с королевством Математики»	4	-закрепить представление о числах и цифрах до 5. -дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. -продолжать обучать считать пообразцу и названному числу; -формировать навык понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.	Выполнение графических заданий Д\И «Сложи узор» (счетные палочки) Д\И «Посчитай и назови» Д\И «Покажи где много» «Отгадывание загадок по теме занятия»
---	--------------------	--	---	--	---

2	«Путешествие вместе с осенью»	«Город чисел» «Знакомство со счетом до десяти»	4	- формировать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; - количественный и порядковый счет в пределах 10; - формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Выполнение графических заданий Д\И «Найди где спряталась цифра» (5, 6, 7, 8, 9, 10) Д\И «Куда подходит эта цифра?!» Д\И «Сосчитай по порядку»
3	«Зимушка-зима»	«Разнообразие математических знаков» «Целое и часть»		- познакомить детей с математическими знаками +, -, =, <, >. - формировать умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине - формировать умение делить предмет на 2, 4 и более частей;	Выполнение графических заданий Беседа по теме «Целое и часть» (разъяснение, что целое, больше чем часть) Д\И «Подели поровну» Д\И «Покажи где целый предмет, а где часть предмета » Д\И «Назови какой предмет больше» П\И «Собери предметы по своим домикам»

4	«Сказочные истории»	«Загадка» «Знакомство с Трапецией»	4	--закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); -формировать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов -познакомить детей с геометрической фигурой — трапецией; -формировать умение преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек)	Выполнение графических заданий «Отгадывание загадок по теме занятия»Беседа по предметной картинке (знакомство с новой геометрической фигурой «Трапеция») ДИ «Собери по образцу» (Счетные палочки) ДИ «Где сколько?» ДИ «Найди предмет по описанию» (закрепление пройденных геометрических фигур)
5	«Зимняя пора»	«Чему мы научились» «Дни недели»	4	-формировать умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).- закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.- формировать умение называть последовательно дни недели	Выполнение графических заданий Беседа по предметным картинам (время года, часть суток) Р\И «Назови дни недели по порядку» ДИ «Сложи по образцу»(счетные палочки) ДИ «Сколько не хватает»(на умение достроить недостающую часть до целого предмета)
6	Красавица весна» «Весеннее настроение»	«Что будет, что прошло?» «Двенадцать месяцев»	4	-формировать умение определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра	Выполнение графических заданий Беседа по картине «Времена года»

		«Цифры в стихах» «Город загадок»		-познакомить с названиями месяцев -закрепить умение ориентироваться на листе бумаги - формировать умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу- продолжать формировать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий- познакомить детей со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели,	ДИ «Перечисли месяца по порядку» Загадывание загадок по пройденным темам Творческое задание «Нарисуй, где попрошу» (на закрепление умения ориентироваться на листе бумаги (слева, справ, снизу, свехру)) ДИ «Собери по образцу» Загадывание загадок по теме: «Времена года» Чтение стихов про числа Беседа по сюжетным картинкам «Какое время суток»; «Какое время года» ДИ «Какое время суток» ДИ «Найди такой же» ДИ «Что было, что будет» РИ «Где расположен предмет?»
7	В гостях у солнышка» «Удивительный мир математики»	«Раз, два, три, четыре, пять...» «Похожие, но разные» Итоговый Контроль	4	-формировать умение воспроизводить количество движений по названному числу -отрабатывать умение писать цифры от 1 до 9 и число 10 -продолжать формировать умение отгадывать математические загадки; -продолжать формировать навык записывать решение задачи (загадки) с помощью	Выполнение графических заданий Отгадывание загадок по математической теме Творческое задание «Пиши красиво» (на отработку навыка писать в тетрадь числа от 1 до 10) ДИ «Посчитай изображенные предметы» ПИ «Пригни сколько

				математических знаков и цифр-закреплять пройденный материал -развивать умение демонстрировать свои достижения; умение работать в команде	кажу»(на умение воспроизводить движение по названному числу) Открытое занятие «Путешествие в королевство Математики».
--	--	--	--	--	--

Взаимодействие с родителями

Занятия будут более успешными, если интерес к математике вместе с ребёнком разделят его родители. С этой целью работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

Еженедельно: контроль выполненных детьми в ходе занятий с отражением цели, задач и приобретаемых навыков и умений.

В течение года: индивидуальные консультации, беседы.

Список литературы

Г.Е.Сычева “Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-6 лет . Конспекты игровых занятий 2 года обучения.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

Рабочие тетради Г.Е.Сычева

Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Учебно-методические пособия: Блоки Дьенеша, С.В.Никитина.

Методические пособия к рабочим тетрадям;

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.:ТЦ Сфера, 2000—2007.

Рабочие тетради по математике:

Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет

Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет;

Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет;

Математические прописи для детей 4-7 лет

Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 4—7 лет

