

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21
Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол № 7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №21
_____ Т.О. Петрова
Приказ № 75 п.3-ОД от 31.08.2023 г.

М.П.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Умка»

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 года

Разработчик:
Тюлютаева Арита Каландаровна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - естественно-научная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» (далее Программа) по формированию у дошкольников математической грамотности направлена на знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Актуальность программы

Обучение дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: предстоящим началом школьного обучения, повышением внимания к компьютеризации, обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач. Данная Программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание Программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, воображение, математическое мышление.

Цель программы

Развитие математических способностей и познавательного интереса у детей 5-6 лет в соответствии с требованием ФГОС.

Задачи

Обучающие:

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память мышление), потребность активно мыслить;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;

Развивающие:

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

Воспитательные:

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания формировать предпосылки к учебной деятельности;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;

Условия реализации

Программа рассчитана для работы с детьми с 5 до 6 лет.

Приём детей производится без ограничений, по желанию родителей.

Продолжительность обучения 28 часов в год.

Занятие проводятся 1 раз в неделю по одному часу (25 мин.)

Форма и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. В группе, как правило, до 10 детей. 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 28 занятий в течение учебного года. Продолжительность занятия 25 мин.

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, режим занятий устанавливается дополнительно.

Форма реализации программы

- ✓ Очная форма
- ✓ Дистанционная
- ✓ Гибридная

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, общеобразовательные, общеразвивающие программы могут быть реализованы в следующих формах:

- ✓ С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ С сокращением времени фактических занятий с отработкой в каникулярное время путем корректировки рабочих программ, предусмотрев аудиторное обучение (как есть по плану);
- ✓ С применением дистанционных образовательных технологий, в режиме консультаций по учебному материалу;
- ✓ С перераспределением учебного времени между практическим и теоретическими занятиями;
- ✓ При реализации образовательной программы или ее частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуются учебные занятия в онлайн виде, обеспечивающих для воспитанников образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, в которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Методы и формы проведения занятий.

Основная форма проведения занятия – занятие-игра с элементами учебной деятельности.

Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума.

1. Словесные методы обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Методическое обеспечение

- наборы геометрических и плоскостных фигур
- раздаточный и счетный материал
- наборы цифр
- предметные картинки
- арифметическое домино, мозаика, пазлы
- строительный конструктор
- развивающие игры

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур
- модель часов, весы
- ТСО.

Прогнозируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет и способы их проверки

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
7. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых
9. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
10. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
11. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
12. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
13. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
14. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
15. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
16. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых

Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

№	Наименование темы	Наименование разделов и тем	К-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	«Золотая осень»	«Знакомство с королевством Математики»	4	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представление о числах и цифрах до 5. -дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. -продолжать обучать считать по образцу и названному числу; -формировать навык понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. 	<p>Выполнение графических заданий</p> <p>ДИ «Сложи узор» (счетные палочки)</p> <p>ДИ «Посчитай и назови» ДИ «Покажи где много»</p> <p>«Отгадывание загадок по теме занятия»</p>
2	«Путешествие вместе с осенью»	«Город чисел» «Знакомство со счетом до десяти»	4	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; -количественный и порядковый счет в пределах 10; -формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 	<p>Выполнение графических заданий</p> <p>ДИ «Найди где спряталась цифра» (5, 6, 7, 8, 9, 10)</p> <p>ДИ «Куда подходит эта цифра?!»</p> <p>ДИ «Сосчитай по порядку»</p>
3	«Зимушка-зима»	«Разнообразие математических знаков» «Целое и часть»	4	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с математическими знаками +, -, =, <, >. -формировать умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине - формировать умение 	<p>Выполнение графических заданий</p> <p>Беседа по теме «Целое и часть» (разъяснение, что целое больше чем часть)</p> <p>ДИ «Подели поровну» ДИ «Покажи где целый предмет, а</p>

				<p>делить предмет на 2, 4 и более частей;</p>	<p>где часть предмета » Д\И «Назови какой предмет больше» П\И «Собери предметы по своим домикам»</p>
4	«Сказочные истории»	«Загадка» «Знакомство с «Трапецией»»	4	<p>-закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); -формировать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов -познакомить детей с геометрической фигурой — трапецией; -формировать умение преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из</p>	<p>Выполнение графических заданий «Отгадывание загадок по теме занятия» Беседа по предметной картинке (знакомство с новой геометрической фигурой «Трапеция») Д\И «Собери по образцу»(Счетные палочки) Д\И «Где сколько?» Д\И «Найди предмет по описанию» (закрепление пройденных геометрических фигур)</p>
5	«Зимняя пора»	«Чему мы научились» «Дни недели»	4	<p>-формировать умение выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).- закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.- формировать умение</p>	<p>Выполнение графических заданий Беседа по предметным картинкам (время года, часть суток) Р\И «Назови дни недели по порядку» Д\И «Сложи по образцу»(счетные палочки) Д\И «Сколько не хватает»(на умение достроить недостающую</p>

				называть последовательно	часть до целого предмета)
6	«Красавица весна» «Весеннее настроение»	«Что будет, что прошло?» «Двенадцать месяцев» «Цифры в стихах» «Город загадок»	4	-формировать умение определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра -познакомить с названиями месяцев -закрепить умение ориентироваться на листе бумаги - формировать умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу- продолжать формировать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий- познакомить детей со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни нед	Выполнение графических заданий Беседа по картине «Времена года» Д\И «Перечисли месяца по порядку» Загадывание загадок по пройденным темам Творческое задание «Нарисуй, где попрошу» (на закрепление умения ориентироваться на листе бумаги (слева, справ, снизу, свехру)) Д\И «Собери по образцу Загадывание загадок по теме: «Времена года» Чтение стихов про числа Беседа по сюжетным картинкам «Какое время суток»; «Какое время года» Д\И «Какое время суток» Д\И «Найди такой же» Д\И «Что было, что будет» Р\И «Где расположен предмет?»
7	«В гостях у солнышка» «Удивительный мир математики»	«Раз, два, три, четыре, пять...» «Похожие, но разные» Итоговый контроль	4	-формировать умение воспроизводить количество движений по названному числу -отрабатывать умение писать цифры от 1 до 9 и число 10	Выполнение графических заданий Отгадывание загадок по математической теме Творческое задание «Пиши красиво»

				<p>-продолжать формировать умение отгадывать математические загадки;</p> <p>-продолжать формировать навык записывать решение задачи (загадки) с помощью математических</p> <p>-закреплять пройденный материал</p> <p>-развивать умение демонстрировать свои достижения;</p> <p>умение работать в команде</p>	<p>(на отработку навыка писать в тетрадь числа от 1 до 10) Д\И</p> <p>«Посчитай изображенные предметы» П\И</p> <p>«Пригни сколько кажу»(на умение воспроизводить движение по названному числу)</p> <p>Открытое занятие «Путешествие в королевство Математики».</p>
--	--	--	--	--	--

Взаимодействие с родителями.

В течении всего периода обучения индивидуальные консультации. Размещение информации в уголках и группах для родителей.