

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21
Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 7 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ д/с №21
_____ Т.О. Петрова
Приказ № 75 п.3-ОД от 31.08.2023г.

М.П.

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Умка»

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:
Тюлютаева Арита Каландаровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - естественно-научная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по формированию математической грамотности «Умка» направлена на знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Актуальность программы

Обучение дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: предстоящим началом школьного обучения, повышением внимания к компьютеризации, обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач. Данная Программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание Программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, воображение, математическое мышление.

Цель программы

Развитие математических способностей и познавательного интереса у детей 4-6 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память мышление), потребность активно мыслить;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки

Обучающие:

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память мышление), потребность активно мыслить;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;

Развивающие:

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания формировать предпосылки к учебной деятельности;

Воспитательные:

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- формировать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.)
- воспитывать инициативность, самостоятельность.

Условия реализации

Дополнительная образовательная программа рассчитана для работы с детьми с 4 до 5 лет.

Приём детей производится без ограничений, по желанию родителей.

Продолжительность обучения 28 часов в год.

Занятие проводится 1 раз в неделю по одному часу (20 мин.)

Форма и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. В группе, как правило, до 10 детей. 1 занятие в неделю, 28 занятий в течение учебного года. Продолжительность занятия 20 мин.

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, режим занятий устанавливается дополнительно.

Форма реализации программы

- ✓ Очная форма
- ✓ Дистанционная
- ✓ Гибридная

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, общеобразовательные, общеразвивающие программы могут быть реализованы в следующих формах:

- ✓ С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ С сокращением времени фактических занятий с отработкой в каникулярное время путем корректировки рабочих программ, предусмотрев аудиторное обучение (как есть по плану);
- ✓ С применением дистанционных образовательных технологий, в режиме консультаций по учебному материалу;
- ✓ С перераспределением учебного времени между практическим и теоретическими занятиями;
- ✓ При реализации образовательной программы или ее частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуются учебные занятия в онлайн виде, обеспечивающих для воспитанников образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, в которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Методы и формы проведения занятий.

Основная форма проведения занятия – занятие-игра с элементами учебной деятельности. Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума.

Методы:

1. Словесные методы обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Материал

- наборы геометрических и плоскостных фигур
- раздаточный и счетный материал
- наборы цифр
- предметные картинки
- арифметическое домино, мозаика, пазлы
- строительный конструктор
- развивающие игры

Методическое обеспечение

Учебные пособия.

Предметные картинки. Раздаточный и счетный материал.

Набор цифр.

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

Модель часов, весы.

Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

Развивающие игры ,разрезные картинки.

Строительный конструктор.

ТСО.

Прогнозируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет и способы их проверки

Считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

Отгадывать математические загадки;

Различать количественный, порядковый счет;

Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

Отгадывать загадки о временах года;

Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

Уметь ориентироваться на листе бумаги;

Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимать задание и выполнять его самостоятельно;

Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование 4-5

№ п/п	Наименование темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	«Золотая осень»	«В стране математики» «Путешествие вместе с осенью»	4	-закреплять умение различать, где один предмет, а где много; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -продолжать формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой	Выполнение графических заданий Д\И «Закрась правильно» Д\И «Разложи по коробкам» Д\И «Один - много» «Отгадывание загадок потеме занятия» ¹
2	«Путешествие вместе с осенью»	«Одинаковый, но разный» «Путешествие в страну геометрических фигур»	4	-закреплять знания о геометрической фигуре круг, квадрат, овал, треугольник. (находить среди других геометрических фигур); -формировать представление, что фигуры могут быть разного размера; -формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Беседа по предметным картинкам «Геометрические фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах изученных ранее (круг, овал, квадрат, треугольник)) Выполнение графических заданий Д\И «Найди отличия» Д\И «Найди схожие предметы» Д\И «Собери картинку» (разрезные картинки из 5-6 частей)
3	«Зимушка-зима»	«Загадка» «Где спрятались числа?»	4	-формировать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифры 3	Выполнение графических заданий Д\И «Назови время суток по картинке» Д\И «Где изображен предмет?» Д\И «Найди где спрятались числа» (3-4)

				и 4 среди множества других цифр; -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, наверху)	П/И «Собери предметы по своим местам» «Отгадывание загадок по теме занятия»
4	«Сказочные истории»	«Внимательный ребёнок» «Я умею сам»	4	-формировать умение понимать последовательность расположения геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Выполнение графических заданий Д\И «Чего не стало?» Д\И «Собери по образцу» Д\И «Что изменилось?» Д\И «Найди нужные картинки» (картинки с изображением фигуры «треугольник», «квадрат», «круг», «овал»)
5	«Зимняя пора»	«За окном зима» «Смотри как я умею»	4	-закрепить знания о времени года (зима); -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Выполнение графических заданий Беседа по предметной картине «Зима» (закрепление знаний о времени года) Д\И «В чём разница между рисунками?» Д\И «Раскрась так же» Д\И «Найди одинаковые предметы»
6	«Красавица весна» «Весеннее настроение»	«Сам смогу и напишу» «В городе загадок» «Я считаю до пяти» «Сосчитаю, назову»	4	-формировать умение отгадывать математические загадки; -познакомить с порядковыми числительными; -формировать умение писать цифру 5 по точкам; -формировать умение обозначать словами положение	Выполнение графических заданий Д\И «Посчитай и назови» Загадывание загадок по пройденным темам Творческое задание «Раскрась предметы с лева» Д\И «Что, где расположено?» П\И «Поверни куда скажу» Д\И «В чём

				предметов по отношению к себе (слева, справ	различие?» Д\И «Найди такой же» Д\И «Посчитай и назови»(счет в пределах 5)
7	«В гостях у солнышка» «Удивительный мир математики»	«Что я вижу?» «Я умею сам» Итоговый контроль	4	-формировать умение устанавливать последовательность событий; -формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. -закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях -закреплять пройденный материал -развивать умение демонстрировать свои достижения; умение работать в команде	Выполнение графических заданий Творческое задание «Рисуем по номерам» (пройденные геометрические фигуры) Д\И «Что за чем идет?» П\И «Далеко-близко» Д\И «Один - много» Д\И «Найди отличия» заданий. Открытое занятие.

Взаимодействие с родителями.

В течении всего периода обучения индивидуальные консультации