

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Т.О.
Петрова
Приказ № 75 п.3-ОД от 31.08.2023 г.

М.П.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Речевичок»

Возраст детей	6 -7 лет
Срок реализации программы	1 год

Разработчик рабочей программы:
Шимкус Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа социально-гуманитарной направленности

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей предназначена для дошкольников 6 -7 лет. Во второй части программы внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Цель программы

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

I. Обучающие

1. Сформировать у детей системы четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем.
2. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
3. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

II. Развивающие задачи

1. Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.
2. Развивать умение различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.
3. Развивать умение различать слова близкие по звуковому составу.
4. Развивать способность дифференцировать слоги и фонемы.
5. Развивать навыки элементарного звукового анализа.
6. Развивать у детей внимание, память и мышление.

III. Воспитательные задачи

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям по развитию фонематического восприятия.
2. Воспитывать навыки коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда и своих товарищей.
3. Воспитывать нравственные качества: дружеские отношения, желание помочь друг другу, трудолюбие.

Форма и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповые. В группе, как правило, до 7 детей. 1-2 занятия в неделю, 6 занятий в месяц, 42 занятия в течение учебного года. Продолжительность занятия до 30 мин.

Формы и методы работы проведения занятий

Основная форма проведения занятия – занятие-игра с элементами учебной деятельности. При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, режим занятий устанавливается дополнительно.

Форма реализации программы

- ✓ Очная форма
- ✓ Дистанционная
- ✓ Гибридная

При необходимости, в условиях режима повышенной готовности и ЧС, общеобразовательные, общеразвивающие программы могут быть реализованы в следующих формах:

- ✓ С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ С сокращением времени фактических занятий с отработкой в каникулярное время путем корректировки рабочих программ, предусмотрев аудиторное обучение (как есть по плану);
- ✓ С применением дистанционных образовательных технологий, в режиме консультаций по учебному материалу;
- ✓ С перераспределением учебного времени между практическим и теоретическими занятиями;
- ✓ При реализации образовательной программы или ее частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуются учебные занятия в онлайн виде, обеспечивающих для воспитанников образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, в которой представляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Условия реализации

Программа по фонетико – фонематической деятельности рассчитана для работы с детьми с 6 до 7 лет.

1. Подбор дидактических игр и упражнений с постепенным усложнением материала.
2. Использование технических средств: магнитофон, диски.
3. К программе разработан учебно-тематический план.
4. К программе прилагаются методические материалы.

Продолжительность одного занятия должна быть не больше 25-30 минут в подготовительной к школе группе.

Всю работу по формированию у ребенка фонематического восприятия воспитатели и родители должны согласовывать с логопедом, обращаться к нему при всех затруднениях.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы

Речевые компоненты	Планируемый результат
Развитие и обогащение словаря	Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)

Фонетико-фонематические темы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p>Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке</p>

**Учебно-тематический план
подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Занятие	Тема занятия	Навыки звукового анализа
1	Звук У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)
2	Звук А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)
3	Звуки А-У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ
4	Звук И	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ
5	Звук К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК
6	Звук Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ
7	Звук П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа: АП
8	Звук О	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ
9	Гласные звуки А, О, У, И	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук».
10	Звуки И-Ы	Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец).
11	Звук ЛЬ	Определение позиции звука ЛЬ в словах (начало, середина, конец).
12	Звук Ё	Определение позиции звука Ё в словах (середина, конец).
13	Звук С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов и синтез слов типа СУП, СОМ, САМ.

14	Мягкий согласный звук СЬ	Закрепление полученных навыков.
15	Звуки С,СЬ	Знакомство со схемой односложных слов типа: СОК, СУП.
16	Звук З	Деление слов на слоги. Схема слов типа: ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук»
17	Звуки З, ЗЬ	Схема слов типа о-сы, у-сы.
18	Звуки С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов.
19	Звук Ц	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука.
20	Звуки С, Ц	Схема слов типа: РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН.
21	Звук Б	Схема слов типа: БУЛ-КА, МЫШ-КА
22	Звуки П, Б	Схема слов типа: КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ.
23	Звук В	Схема слов типа: ФАР-ТУК, БАШ-МАК.
24	Звуки В, Ф	Схема слов типа: СТОЛ, СТУЛ, КРАН.
25	Звук Д	Схема слов типа: МОСТ, ШАРФ
26	Звуки Д, Т	Подбор слов к схемам (всех типов)
27	Звук Г	
28	Звуки Г, К	
29	Звук Ш	
30	Звуки С, Ш	
31	Звук Л	
32	Звуки Л, Р	
33	Звук Ж	Игровые приемы звукового анализа
34	Звуки З, Ж	Всех типов слов
35	Звуки С, Ш, З, Ж	
36	Звук Ч	
37	Звук Щ	
38	Звуки Ч, Щ	
39	Звуки Ч, Щ, ТЬ, СЬ	
40-42		Закрепление полученных навыков, автоматизирование звуков в связной речи.

Взаимодействие с родителями

В течение всего периода обучения индивидуальные и групповые консультации в мессенджерах, беседы, информирование на стенде логопеда.