

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 2 от 30.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 133 п.2 от 30.09.2025 г.

Заведующий ГБДОУ д/с № 21

_____ / Т.О. Петрова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Познаем мир и развиваемся»

Срок освоения: 28 часов

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Разработчик:

Бабанова Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат программы: дошкольники 4-5 лет.

Актуальность программы.

За последние годы картина детства очень изменилась. Современные дети кардинально отличаются от детей XX века. Дети XXI века воспитываются в мире гаджетов, в мощном информационном поле. Они быстро и легко осваивают огромное количество информации. Поэтому неоспоримо, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. В более старшем (школьном) возрасте появляется новый тип общения, опосредованный социальными сетями, где действуют свои законы психологических границ и личного пространства. В связи с этим очень важно уделять внимание познавательному развитию ребенка окружающего мира.

Дополнительная программа «Познаем мир и развиваемся» (далее просто Программа) реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития с учетом возрастных и психологических особенностей детей 4 – 5 лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, является актуальной разработка Программы, включающая в себя следующие цели и задачи.

Особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей, формирование у средних дошкольников произвольного внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, воображения и представления, согласно возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения, представления;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения;

Развивающие:

- способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому;
- развить стремление к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учить детей говорить о своем настроении и быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов учащимися:

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений;
- повысят уверенность в своих силах;
- появится интерес к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей.

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- станут понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними.

Предметных:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- обогатят словарный запас.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, группы формируются на основе уровня базовых знаний и умений, выявляемых в процессе первичного тестирования.

Условия формирования групп: одновозрастные, дополнительный набор в процессе реализации Программы возможен.

Количественный состав группы: учитывая особенность реализации Программы (разный уровень имеющихся знаний и развития познавательных процессов, необходимый индивидуальный подход при выполнении заданий, разноуровневое предложение материала) наполняемость одной группы предполагает не более **12 детей**.

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Материально техническое оснащение включает в себя multifunctional кабинет, оборудованный учебной мебелью, мультимедийным оборудованием; интерактивная доска, ноутбук, принтер, видео и аудио материалы к занятиям, презентации и др.

Индивидуальные принадлежности, необходимые для занятий: рабочие листы, канцелярские принадлежности (ручка, цветные карандаши, линейка, простой карандаш, ластик), счетные палочки, пластилин, нейропособия, наборы геометрических фигур, и др.

Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Диагностика уровня развития воображения, восприятия, моторики, общей осведомленности	1	0	1	Стартовый контроль. Диагностика
2	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления,	1	0	1	Стартовый контроль. Диагностика
3	Знакомство с дикими и домашними птицами	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.

4	Знакомство с дикими и домашними животными	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
5	Знакомство с транспортом (наземным, воздушным, водным)	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
6	Знакомство с мебелью и посудой	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
7	Знакомство с одеждой и обувью	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
8	Знакомство с овощами и фруктами	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
9	Знакомство с насекомыми и морскими обитателями	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
10	Знакомство с деревьями и цветами	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
11	Закрепляем понятия геометрических фигур и цвета	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
12	Найди спрятанное, лишнее, недостающее	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
13	Продолжаем искать спрятанное, лишнее, недостающее	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
14	Пофантазируем...	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
15	Продолжаем фантазировать...	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
16	Развиваем память...	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
17	Продолжаем запоминать...	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
18	Путешествуем по лабиринтам...	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
19	Продолжаем путешествовать по лабиринтам...	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
20	Учимся ориентироваться в пространстве	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
21	Продолжаем ориентироваться в пространстве	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по

					результату.
22	Развиваем мелкую моторику.	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
23	Развиваем мелкую моторику и закрепляем названия цвета.	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
24	Развиваем мелкую моторику.	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
25	Развиваем мелкую моторику.	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
26	Развиваем мышление.	1	0,5	0,5	Самоконтроль Контроль по результату.
27	Итоговое занятие «Чему мы научились». Диагностика уровня развития воображения, восприятия, моторики, общей осведомленности	1	0	1	Итоговый контроль. Диагностика
28	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления.	1	0	1	Итоговый контроль. Диагностика
Итого		28	12	16	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Знакомство. Диагностика уровня развития воображения, восприятия, моторики, общей осведомленности

Практика. Выполнение заданий на листах, игры. Игры «Давайте познакомиться», снятие мышечного напряжения «Разминка».

Формы контроля. Стартовый контроль. Диагностика.

2. Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления,

Практика. Выполнение заданий на листах, игры. Игры «Твое настроение», снятие мышечного напряжения «Разминка».

Формы контроля. Стартовый контроль. Диагностика.

3. Знакомство с дикими и домашними птицами

Теория. Какие птицы дикие, какие домашние? Почему их так называют?

Практика. Упражнение «Цвет настроения», Игры «Назови карточки», «Какая ты птица», снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

4. Знакомство с дикими и домашними животными

Теория. Какие животные дикие, какие домашние? Почему их так называют?

Практика. Упражнение «На что похоже твое настроение?» Игры «Назови карточки» «Какой ты зверь?». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

5. Знакомство с транспортом (наземным, воздушным, водным)

Теория. Какой транспорт наземный, воздушный, водный? Почему их так называют?

Практика. Упражнение «Я рад(а) видеть ...», Игры «Назови карточки» «Какой ты транспорт?». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.
Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

6. Знакомство с мебелью и посудой

Теория. Что мы называем мебелью, а что посудой?

Практика. Упражнение «Я рад(а) видеть ...», Игры «Назови карточки» «Ты посуда или мебель?». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

7. Знакомство с одеждой и обувью

Теория. Что мы называем одеждой, а что обувью?

Практика. Упражнение «Я рад(а) видеть ...», Игры «Назови карточки» «Ты одежда или обувь?». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

8. Знакомство с овощами и фруктами

Теория. Что мы называем овощами, а что фруктами?

Практика. Упражнение «Я рад(а) видеть ...», Игры «Назови карточки» «Ты овощ или фрукт?». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

9. Знакомство с насекомыми и морскими обитателями

Теория. Каких мы знаем насекомых? Каких знаем морских обитателей?

Практика. Упражнение «Я рад(а) видеть ...», Игры «Назови карточки» «Ты насекомое или морской обитатель?». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

10. Знакомство с деревьями и цветами

Теория. Какие мы знаем деревья? Какие знаем цветы?

Практика. Упражнение «Я рад(а) видеть ...», Игры «Назови карточки» «Ты дерево или цветок?». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

11. Закрепляем понятия геометрических фигур и цвета

Теория. Какие мы знаем геометрические фигуры? Какие знаем цвета?

Практика. Упражнение «Цвет настроения», Игры «Назови фигуры и их цвета». Упражнение «Раскрась». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

12. Найди спрятанное, лишнее, недостающее

Теория. Что такое внимание?

Практика. Упражнение «На что похоже твое настроение?», Игры «Найди лишнее», «Найди недостающее», «Найди спрятанное». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

13. Продолжаем искать спрятанное, лишнее, недостающее

Теория. Зачем нам развивать внимание?

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Найди лишнее», «Найди недостающее», «Найди спрятанное». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

14. Пофантазируем...

Теория. Вы умеете фантазировать?

Практика. Упражнение «На что похоже твоё настроение?», Игры «Создай что-то из счётных палочек», «Какого животного не бывает?» Рисунок «Несуществующее животное». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

15. Продолжаем фантазировать...

Теория. Зачем нам необходимо развивать фантазию?

Практика. Упражнения «Цвет настроения», Игра «Крокодил». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

16. Развиваем память...

Теория. Что такое память? Зачем нам необходимо развивать память?

Практика. Упражнение «На что похоже твоё настроение?», «Запомни расположение фигур» Игры «Сколько предметов запомнил?» Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

17. Продолжаем запоминать...

Теория. Приёмы, облегчающие запоминание

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Радуга». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

18. Путешествуем по лабиринтам...

Теория. Правила прохождения лабиринтов

Практика. Упражнение «На что похоже твоё настроение?», «Найди дорогу», «Помоги полить цветы». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

19. Продолжаем путешествовать по лабиринтам.....

Теория. Повторяем правила прохождения лабиринтов, разбирая ошибки

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Проведи по тропинке». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

20. Учимся ориентироваться в пространстве

Теория. Право-лево, верх-низ. Зачем нам это знать?

Практика. Упражнение «На что похоже твоё настроение?», «Направление движения», Игра «Поверни на...». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

21. Продолжаем ориентироваться в пространстве

Теория. Повторяем право-лево, верх-низ

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Рисунок под диктовку». Игра «Поверни на...». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.
Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

22. Развиваем мелкую моторику.

Теория. Как построить башню?

Практика. Упражнение «На что похоже твое настроение?», Игра «Построй башню» (в парах, все вместе), Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

23. Развиваем мелкую моторику и закрепляем названия цвета.

Теория. Повторяем цвета

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Раскрась по заданным цветам». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

24. Развиваем мелкую моторику.

Теория. Правила выполнения упражнений, игры «Руки-трюки»

Практика. Упражнение «На что похоже твое настроение?» (нарисуй). Игра «Руки-трюки». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

25. Развиваем мышление, внимание

Теория. Правила выполнения упражнений,

Практика. Упражнения «Цвет настроения (раскрась облачко)», «Собери картинки». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

26. Развиваем мелкую моторику.

Теория. Правила игры «Руки-трюки»

Практика. Упражнения «Цвет настроения», «Закрась по образцу». Игра «Руки-трюки». Снятие мышечного напряжения «Разминка». Подведение итогов занятия.

Формы контроля. Самоконтроль. Контроль по результату.

27. Итоговое занятие «Чему мы научились». Диагностика уровня развития воображения, восприятия, моторики, общей осведомленности

Практика. Выполнение заданий на листах. Игра «Твое настроение», Снятие мышечного напряжения «Разминка».

Формы контроля. Итоговый контроль. Диагностика.

28. Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления,

Практика. Выполнение заданий на листах, игры. Игра «Твое настроение». Снятие мышечного напряжения «Разминка».

Формы контроля. Итоговый контроль. Диагностика.

Календарный учебный график 2025 – 2026 учебный год

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа № 5	октябрь	май	28	28	28	1 раз в неделю/ 20 мин

Календарно-тематический план

Месяц	Занятия	Темы занятий
Октябрь	1	Вводное занятие. Знакомство. Диагностика уровня развития воображения, восприятия, моторики, общей осведомленности
	2	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления,
Ноябрь	1	Знакомство с дикими и домашними птицами
	2	Знакомство с дикими и домашними животными
	3	Знакомство с транспортом (наземным, воздушным, водным)
	4	Знакомство с мебелью и посудой
Декабрь	1	Знакомство с одеждой и обувью
	2	Знакомство с овощами и фруктами
	3	Знакомство с насекомыми и морскими обитателями
	4	Знакомство с деревьями и цветами
Январь	1	Закрепляем понятия геометрических фигур и цвета
	2	Найди спрятанное, лишнее, недостающее
Февраль	1	Продолжаем искать спрятанное, лишнее, недостающее
	2	Пофантазируем...
	3	Продолжаем фантазировать...
	4	Развиваем память...
Март	1	Продолжаем запоминать...
	2	Путешествуем по лабиринтам...
	3	Продолжаем путешествовать по лабиринтам...
	4	Учимся ориентироваться в пространстве
Апрель	1	Продолжаем ориентироваться в пространстве
	2	Развиваем мелкую моторику.
	3	Развиваем мелкую моторику и закрепляем названия цвета.
	4	Развиваем мелкую моторику.
Май	1	Развиваем мелкую моторику.
	2	Развиваем мышление.
	3	Итоговое занятие «Чему мы научились». Диагностика уровня развития воображения, восприятия, моторики, общей осведомленности
	4	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления.
Итого 28		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендуемая модель занятия

1. «Понимание своего эмоционального состояния» (2-3 минут).

Выполнение упражнений для изучения эмоций. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

2. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления, мелкой моторики. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие задания.

3. Снятие мышечного напряжения (2-3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать снятию психического и физического напряжения

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**: **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития дошкольников среднего возраста по методикам: “4-й лишний”, “Графический диктант”, “Корректурная проба”, тест Пьерона-Рузера (результаты фиксируются в Сводной таблице результатов);

Текущий:

- контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование (повторение тестов стартового контроля);
- творческие работы детей.

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающая технология. Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья детей: предупреждению переутомления на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания;

- Игровые технологии. Игра - одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к получению знаний, активизируется мыслительная деятельность. Данная технология используется на практических частях занятия.

- Информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств, которые педагог использует в образовательном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности по формированию знаний, умений и навыков дошкольников.

- Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию образовательной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт дошкольников, создает атмосферу заинтересованности каждого в работе объединения; поощряет за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Методы и приемы:

- Методы практической работы (выполнение заданий на рабочих листах и пособиях);
- Словесные методы и приемы обучения (беседа, объяснение, обсуждение);
- Методы и приемы игровых технологий (игры и игровые упражнения);
- Наглядный метод обучения (показ видеороликов, презентаций, плакатов);
- Репродуктивный метод (формирование знаний и умений детей на основе образцов).

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, на изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- выбор пары идентичных фигур;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- складывание и перекладывание счетных палочек с целью составления фигур.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением подготовки к обучению в начальной школе является развитие мышления. С этой целью даются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения без освоения законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся

сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Методики: «Коробка форм» «Покажи и назови» «Матрешка 4-составная» «Разрезные картинки 4-составные» «8 предметов» «Лабиринты» «Найди такую же картинку» «Найди домик для картинки» «На что это похоже?»	тесты	Интерактивные игры, печатный источник	Стартовый / итоговый контроль	Диагностика уровня восприятия, общей осведомленности, восприятия, моторики, памяти, внимания, мышления, воображения
Лабиринты, дорисуй, работа по образцу, Найди отличия Чего не стало?	Игры, графические задания	Интерактивные игры, печатный источник	Развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания	Развитие концентрации внимания.
Запомни, лабиринты слов, что изменилось? Повтори, Прыгни (хлопни и т.д.) столько раз, сколько...	Игры, графические задания	Интерактивные игры, печатный источник	Развитие точности и скорости запоминания, увеличения объема памяти, качества воспроизведения материала	Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Скажи одним словом Составление целого из частей	Игры, развивающие задания и упражнения	Интерактивные игры, печатный источник	Определять главное и существенное, объединять по общему признаку	Развитие мышления
Дорисуй, Найди, что спряталось Составь что-то из палочек палочек.	Игры, графические задания,	Интерактивные игры, печатный источник	Находить и выделять признаки разных предметов, определять на глаз размеры предмета	Совершенствование воображения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 64 с.
2. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с.
3. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей среднего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 115с.:
4. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2004 - 128с. – (Мир дошкольника).
5. Титова М. Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.
6. Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, ЛЛ. Г. Руденко – 9-е изд.: Москва, 2011. Генезис - 80с.

Приложение 1.

Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, ЛЛ. Г. Руденко

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры - вкладыши и ставится ящик с прорезями.

Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.

- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.

- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.

- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.

- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части складывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.

- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 5. «8 предметов» (память)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок.

Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шар и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.

- Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями : «Посмотри на картинку и скажи , на что она похожа».

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

- ## Оценка результатов

Средний уровень — 9—13 баллов.

Низкий уровень — 0—8 баллов.

Стартовый / итоговый контроль (нужное подчеркнуть)

Дата проведения

[illegible]