

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 2 от 30.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 133 п.2-ОД от 30.09.2025 г.

Заведующий _____ Т.О. Петрова

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим правильно»

Срок освоения: 42 часа
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчики:
Щелканова Елена Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025г.

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Актуальность реализации: Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей. Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического кружка дополнительного образования. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации

Адресат: дети 4-5 лет с проблемами в речевом развитии. Для освоения программы специальных знаний не требуется

Уровень усвоения: Общекультурный уровень

Объем и срок реализации: 1 - 2 раза в неделю, 6 занятий в месяц, всего 42 занятия за период обучения (1 учебный год). Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Цели программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи реализации программы

Обучающие

1. Развивать фонематические представления и навыки.
2. Расширять словарный запас.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.

Воспитательные

1. Повысить самооценку детей и их уверенность в себе
2. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, эмоционального отклика.

Планируемые результаты освоения.

В конце цикла занятий дети смогут:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематические представления по возрасту.

Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,

- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский

Формы обучения: очная

Условия набора и формирования групп: все желающие, одновозрастные группы. Допускается дополнительный набор. Списочный состав 5 - 7 человек.

Формы организации и проведение занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики для групповых занятий.
3. Комплект массажных шариков су джок на каждого ребенка
4. Шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
5. Антисептик для обработки зеркал и поверхностей
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные
7. шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для пересказов.
13. Лото по изучаемым лексическим темам.
14. Настольно-печатные игры.
15. Мягкие игрушки в качестве демонстрационного материала.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, обогащения словаря.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые сигналы, карточки для определения места
20. Звука в слове, пластиковые квадраты разных цветов, звуковые линейки, звуковые коврики, слоговые домики, слоговые карточки, раздаточный материал для составления предложений и т. п.).
21. Звуковая таблица.
22. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.
23. Распечатки для логопедической группы.
24. Компьютер.
25. Компьютерные игры для развития речи и психических процессов.
26. Игры-презентации для расширения и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и звукобуквенного анализа.
27. Видеоролики о животных.

28. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.
29. Принтер, колонки, ламинатор

Учебный план

Учебный план на 1-ый год обучения средний дошкольный возраст (4-5 лет)

	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		т	пр	всего	
1	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
2	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
3	Семья		1	1	наблюдение
4	Семья		1	1	наблюдение
5	Семья		1	1	наблюдение
6	Игрушки		1	1	наблюдение
7	Игрушки		1	1	наблюдение
8	Игрушки		1	1	наблюдение
9	Части тела и лица		1	1	наблюдение
10	Части тела и лица		1	1	наблюдение
11	Части тела и лица		1	1	наблюдение
12	Части тела и лица		1	1	наблюдение
13	Игрушки. Животные. Птицы. Звук А		1	1	наблюдение
14	Игрушки. Звук А.		1	1	наблюдение
15	Игрушки. Звук А.		1	1	наблюдение
16	Животные. Звук А.		1	1	наблюдение
17	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
18	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
19	Животные. Звук О.		1	1	наблюдение
20	Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
21	Зима. Звук У.		1	1	наблюдение
22	Зима. Звук У.		1	1	наблюдение
23	Зима. Одежда. Звук У.		1	1	наблюдение
24	Зима. Одежда. Звук У.		1	1	наблюдение
25	Посуда.		1	1	наблюдение
26	Животные		1	1	наблюдение
27	Животные		1	1	наблюдение
28	Детеныши животных		1	1	наблюдение
29	Детеныши животных. Звук У.		1	1	наблюдение
30	Детеныши животных. Звук И.		1	1	наблюдение
31	Посуда. Звук И.		1	1	наблюдение
32	Животные. Звук И		1	1	наблюдение

33	Животные. Звук И. Фраза из 3 слов		1	1	наблюдение
34	Звук М. Продукты питания		1	1	наблюдение
35	Звук М. Овощи.		1	1	наблюдение
36	Звук М. Цветы		1	1	наблюдение
37	Весна. Звук П		1	1	наблюдение
38	Звук П. Птицы.		1	1	наблюдение
39	Звук Б. Дикие животные		1	1	наблюдение
40	Звуки Б-П. Насекомые.		1	1	наблюдение
41	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
42	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	Итого	2	40	42	

**Календарный учебный график
реализации ДООП «Говорим правильно»
на 2025 – 2026 учебный год**

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
№ 5 (4-5 лет)	октябрь	май	28	42	42	20 мин
№ 16 (4-5 лет)	октябрь	май	28	42	42	20 мин

Рабочая программа

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественная творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. 1 год обучения 42 занятия.

Средняя группа: 20 минут

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционные упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематического восприятия и представлений.
6. Развитие лексико-грамматических категорий.
7. Развитие речемыслительной деятельности.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Первый год обучения. Средняя группа

Задачи:

Обучающие

- Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, воображение, мышление.
- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать внимание к неречевым звукам.
- Формировать умение отвечать полным предложением на вопросы

Развивающие

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для свистящих звуков
- Постановка и автоматизация свистящих звуков
- Развивать движения кистей и пальцев рук.

Воспитательные

- Повысить самооценку детей и их уверенность в себе

- Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, эмоционального отклика.

Календарно-тематический план

Месяц	Занятие	Тема	Содержание
октябрь	1	Диагностика	Звукопроизношение, лексическое значение слов, подвижность речедвигательного аппарата
	2	Диагностика	
октябрь	3	Семья	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» Дидактическая игра «Кто ушел?» Дидактическая игра «Низкий — высокий» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игра на липучках «Семья»
ноябрь	1	Семья	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Разноцветные перья» Развитие фонематического слуха Игра «Угадай какой?» Дидактическая игра «Кто ушел?» Дидактическая игра «Низкий — высокий» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игра «наведи порядок»
ноябрь	2	Семья	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Боулинг» Активизация бытовой лексики игра в мяч Развитие фонематического слуха. -«Угадай где звучит?» Игра «Накорми папу и дедушку» Печатная игра «большой маленький»
ноябрь	3	Игрушки	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Воздушные ворота» Игра «Чего не стало?» Игра «Угадай игрушку» Игра «Назови ласково» Игра «большой маленький»
ноябрь	4	Игрушки	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушный футбол» Игра «Чего не стало?» Игра «Угадай игрушку» Игра «Назови ласково» Игра «большой маленький» Игра в мяч-назови игрушку Игра «Большой-маленький» «Угадай где звучит?» Игра «Чего не стало?» -2-3 картинки Игра «Угадай игрушку» Игра «Назови ласково» Игра в мяч «Угадай игрушку по описанию».
ноябрь	5	Игрушки	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Гимнастика Су джок

			Дыхательная гимнастика «Вертушка» Уточнение и постановка звука С Игра «Большой-маленький» по предметным картинкам «Угадай где звучит?» Игра «Чего не стало?» Игра «Угадай игрушку» Игра «Назови ласково» различение на слух голоса по высоте и тембру «Игра 3 медведя»
ноябрь	6	Части тела и лица	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Дыхательная гимнастика «Воздушные соревнования» Гимнастика су джок «игрушки» Уточнение и постановка звука С Активизация словарного запаса по теме «Части тела и лица». Игра «Большой-маленький» по показу на кукле и человеке. Развитие фонематического слуха. Пропевание звуков А У О И развитие просодики «Угадай где звучит?» «Незнайкин рисунок» - разложи правильно Игра «Для чего?» Игра «Чего не стало?» Игра «Назови ласково»
декабрь	1	Части тела и лица	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Дыхательная гимнастика «Воздушные соревнования» Гимнастика су джок «игрушки» Уточнение и постановка звука С Активизация словарного запаса по теме «Части тела и лица». Игра «Покажи» Игра «Для чего нужно?» «Угадай где звучит?» «Незнайкин рисунок»- Найди лишнее (3 картинки) Работа по предметным картинкам. Игра «Большой-маленький» по показу на кукле и человеке. Игра с движениями: «Человек»
декабрь	2	Части тела и лица	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Воздушные соревнования» Автоматизация звука «с» с открытых слогах Активизация словарного запаса по теме «Части тела и лица». Игра «Один-много» по показу на кукле. Развитие фонематического слуха. Пропевание звуков А У О И развитие просодики «Угадай где звучит?» различение на слух голоса по высоте и тембру «Незнайкин рисунок» Правильно расположить части лица и тела на рисунке. 5. Физминутка. Игра «Один-два-три» Игра «Чего не стало?» -2-3 картинки Игра «Угадай часть тела по описанию»
декабрь	3	Части тела и лица	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок

			Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» с открытых слогах Активизация словарного запаса по теме «Части тела и лица.» Игра «Один-много» по показу на кукле. Игра «У меня есть...» Развитие фонематического слуха. Пропевание звуков А У О И развитие просодики «Угадай где звучит?» «Незнайкин рисунок»- разложи правильно. Правильно расположить части лица и тела на рисунке. Игра «4 лишний». Игра «Чего не стало?» -2-3 картинки Игра «Угадай часть тела по описанию» Пальчиковая гимнастика.
декабрь	4	Игрушки. Животные. Птицы. Звук А	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» с открытых слогах Активизация словарного запаса по теме «Игрушки. Животные. Птицы». Игра «Покажи» Игра «Что делают?» Развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?» « Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». - различение на слух голоса по высоте и тембру Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Игра «Один-много» 8. Найди лишнее (3 картинки) Работа по предметным картинкам.
декабрь	5	Игрушки. Звук А.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» с обратных слогах Активизация словарного запаса по теме «Игрушки». Игра «Покажи» Игра «Часть и целое» развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?» « Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». различение на слух голоса по высоте и тембру Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Игра «Один-много» Найди лишнее (3 картинки) Работа по предметным картинкам.
декабрь	6	Игрушки. Звук А.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» с обратных слогах

			Активизация словарного запаса по теме «Игрушки». Игра «Покажи» Игра «Часть и целое» Развитие фонематического слуха. -развитие просодики - «Угадай где звучит?» -« Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». - различение на слух голоса по высоте и тембру Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Игра «Магазин» на материале темы «Игрушки» Я буду покупать.... Физминутка Игра «В магазине» Разрезные картинки. Работа по предметным картинкам
январь	1	Животные. Звук А.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушная юла» Автоматизация звука «с» стечении согласных Активизация словарного запаса по теме «Игрушки». Игра «Покажи» Игра «Часть и целое» Развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?» « Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». различение на слух голоса по высоте и тембру Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Физминутка. Игра «Один-много» Мяч-мячи Машина-машины т д. Найди лишнее (3 картинки) Работа по предметным картинкам.
январь	2	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Покорми медведя и льва» Автоматизация звука «с» стечении согласных Активизация словарного запаса по теме «Игрушки. Животные. Птицы». Игра «Узнай животное по описанию» Игра «Кто что умеет делать?» Развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?» « Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». различение на слух голоса по высоте и тембру Пальчиковая гимнастика. Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я»

			Игра «У кого что?» У медведя что? (лапы) и т д Работа по предметным картинкам.
январь	3	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Автоматизация звука «с» в словах Активизация словарного запаса по теме «Игрушки. Животные. Птицы». Игра «Узнай животное по описанию» Игра «Кто что умеет делать?» Развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?» « Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». различение на слух голоса по высоте и тембру Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Игра «У кого что?» У медведя что? (лапы) и т д Работа по предметным картинкам.
февраль	1	Животные. Звук О.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушные перья» Автоматизация звука «с» в словах Активизация словарного запаса по теме «Животные». Игра «Узнай животное по описанию» Игра «Что есть у.....» Развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?» « Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». различение на слух голоса по высоте и тембру Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Игра «У кого что?» Собрать из частей животное. У медведя что? (лапы, голова, туловище, глаза....) и т д Работа по предметным картинкам.
февраль	2	Птицы. Звук О.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг» Автоматизация звука «с» в словах Активизация словарного запаса по теме «Птицы». Игра «Угадай по описанию» Игра «Кто что ест» Развитие фонематического слуха. развитие просодики «Тихо-громко» « Долго-коротко» Игра «Хлопни как я». различение на слух голоса по высоте и тембру Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я»

			Физминутка. Игра «Скажи как я» Игра «У кого что?» Собрать из частей птицу. У птицы есть что? (лапы, голова, туловище, глаза...) и т д Работа по предметным картинкам.
февраль	3	Зима. Звук У.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «комки снега» Автоматизация звука «с» в предложениях Активизация словарного запаса по теме «Зима». Беседа о зиме, ее признаках. Развитие фонематического слуха. «Угадай где звучит?» « Угадай какой колокольчик звучит?» Игра «Хлопни как я». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Развитие дыхания На одном выдохе произносить 3-4 слога Игра «Нет чего?» По предметным картинкам о зиме Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки о зиме Игра «Какая зима»
февраль	4	Зима. Звук У.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Снежки» Автоматизация звука «с» в предложениях Активизация словарного запаса по теме «Зима». Рассматривание картины «Зима» Развитие фонематического слуха. Игра «Хлопни, если услышишь У». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Физминутка. Игра «Нет чего?» По предметным картинкам о зиме Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки о зиме Игра «Бывает-не бывает» Зимой распускаются цветы. Зимой дети катаются на горке.
февраль	5	Зима. Одежда. Звук У.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Лыжники» Автоматизация звука «с» в предложениях Активизация словарного запаса по теме «Зима.Одежда». Закрепление знаний о зиме, ее признаках, о зимней одежде. Развитие фонематического слуха. -хлопни, если услышишь У. Игра «Хлопни как я». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я»

			Физминутка. Развитие дыхания Игра в мяч «Нет чего?» По предметным картинкам (зима,одежда) Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки (одежда) Игра в мяч «Назови зимнюю одежду»
февраль	6	Зима. Одежда. Звук У.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» в предложениях Активизация словарного запаса по теме «Зима.Одежда». Рассматривание картины «Зима» Развитие фонематического слуха. -хлопни, если услышишь У. Игра «Хлопни как я». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Физминутка. Развитие дыхания Игра в мяч «Один-два» По предметным картинкам (зима,одежда) Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки (одежда) Игра в мяч «Найди зимнюю одежду»
март	1	Посуда.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «волчок» Автоматизация звука «з» изолированно Активизация словарного запаса по теме «Посуда». Закрепление знаний о посуде Развитие фонематического слуха. «Угадай где звучит?» « Угадай какой колокольчик звучит?» Игра «Хлопни как я». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Физминутка. Развитие дыхания Игра в мяч «Нет чего?» По предметным картинкам (посуда) Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки (посуда) Игра в мяч «Назови посуду»
март	2	Животные	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «забавные гусеницы» Автоматизация звука «з» в открытых слогах Активизация словарного запаса по теме «Животные». Закрепление знаний о животных Развитие фонематического слуха. «Угадай что звучит?» « Угадай где звучит

			Игра «Хлопни как я». Физминутка. Развитие дыхания На одном выдохе произносить 3-4 слога Игра в мяч «Скажи как я» котов 4 кога 3 кошки 1 медведь Развитие зрительного восприятия Игра «Собери животное из частей»
март	3	Животные	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «забавные гусеницы» Автоматизация звука «з» в открытых слогах Активизация словарного запаса по теме «Животные». Закрепление знаний о животных Развитие фонематического слуха. «Угадай кто кричит?» (угадать по звучанию, какое домашнее животное кричит) Игра «Дождик». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Физминутка. Развитие дыхания На одном выдохе произносить 3-4 слога Пу-пу-пу ву-ву-ву и т д Игра в мяч «Кто как кричит?» Му-корова мычит Пи-цыпленок пищит и т д (по предметным картинкам) Развитие зрительного восприятия Игра «Собери животное» «Чего не стало?»
март	4	Детеныши животных	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя» Автоматизация звука «з» в обратных слогах Активизация словарного запаса по теме «Животные». Закрепление знаний о животных Развитие фонематического слуха. «Угадай кто кричит?» (угадать по звучанию, какое домашнее животное кричит) игра «Колокольчики» повторение уuuuuу тихо-громко Уточнение произношения звука у в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Большой- маленький» Физминутка. Развитие дыхания Игра в мяч «Один-много» (с опорой на предметные картинки) Развитие зрительного восприятия Разрезные картинки «Собери животное» «Чего не стало?»
март	5	Детеныши животных. Звук У.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя» Автоматизация звука «з» в словах Активизация словарного запаса по теме «Животные». Закрепление знаний о животных Развитие фонематического слуха. игра «Колокольчики» повторение ииииии тихо-громко Игра в мяч «Большой- маленький»

			Физминутка. Развитие дыхания На одном выдохе произносить 3-4 слога Игра в мяч «Один-много» (с опорой на предметные картинки) Образование глаголов от звукоподражаний. Игра в мяч «Скажи как я» Развитие зрительного восприятия Разрезные картинки «Собери животное» «Чего не стало?»
март	6	Детеныши животных. Звук И.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя» Автоматизация звука «з» в словах Активизация словарного запаса по теме «Животные». Закрепление знаний о животных Развитие фонематического слуха. игра «Колокольчики» повторение ииинииии тихо-громко Игра в мяч «Большой- маленький» Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Физминутка. Развитие дыхания На одном выдохе произносить 3-4 слога Игра в мяч «Один-много» (с опорой на предметные картинки) Образование глаголов от звукоподражаний. Игра в мяч «Скажи как я» Развитие зрительного восприятия Разрезные картинки «Собери животное» «Чего не стало?»
апрель	1	Посуда. Звук И.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «тарелочки» Автоматизация звука «з» в словосочетаниях Активизация словарного запаса по теме «Посуда». Развитие фонематического слуха. игра «Колокольчики» Игра в мяч «Большой- маленький» Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Физминутка. Развитие дыхания На одном выдохе произносить 3-4 слога Игра «Угадай по описанию» Развитие зрительного восприятия Разрезные картинки «Собери животное» «Чего не стало?»
апрель	2	Животные. Звук И	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «пушистики» Автоматизация звука «з» в словосочетаниях Активизация словарного запаса по теме «Животные». Развитие фонематического слуха. «Угадай что звучит?» « Угадай где звучит Игра «Хлопни как я». Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Физминутка. Развитие дыхания

			Игра в мяч «Один-много» Развитие зрительного восприятия Игра «Собери животное из частей»
апрель	3	Животные. Звук И. Фраза из 3 слов	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Дифференциация «С» - «З» Активизация словарного запаса по теме «Животные». Закрепление знаний о животных. Договаривание предложений по картинкам. Развитие фонематического слуха. Игра «Хлопни как я». Хлопни. Если услышишь И. Выделение И из ряда звуков. Уточнение произношения звука И во фразовой речи. Физминутка. Развитие дыхания На одном выдохе произносить 3-4 слога Игра в мяч «Повтори предложение» Развитие зрительного восприятия Игра «Собери животное из частей»
апрель	4	Звук М. Продукты питания	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Дифференциация «С» - «З» Активизация словарного запаса по теме «Продукты питания». Закрепление знаний по теме. Называние предметов по теме Обобщение 4 лишний Знакомство со звуком М игра «Колокольчики» Игра в мяч «Большой- маленький» Физминутка. Игра «Подбери» Собрать продукты питания Разрезные картинки Развитие зрительного восприятия «Чего не стало?» Игра «Назови ласково»
апрель	5	Звук М. Овощи.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Дифференциация «С» - «З» Закрепление знаний по теме «Овощи.». Называние предметов по теме Обобщение Закрепление правильного произношения М произношение Развитие фонематического слуха. Игра «Подбери» Собрать все овощи в корзину Разрезные картинки Развитие зрительного восприятия «Чего не стало?»

			Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Игра в мяч
апрель	6	Звук М. Цветы	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Одуванчики» Дифференциация «С» - «З» Закрепление знаний по теме «Цветы» Называние предметов по теме (роза, ромашка, василек, одуванчик, мак, ландыш, незабудка) Обобщение 4лишний Закрепление правильного произношения М Развитие фонематического слуха. хлопни, если услышишь М громкий-тихий Физминутка. Игра «Договори слово» Называние разных цветов по картинкам Разрезные картинки Игра «Один-много» (дидактическая)
май	1	Весна. Звук П	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Одуванчики» Дифференциация «С» - «З» Закрепление знаний по теме «Весна» Развитие фонематического слуха. Физминутка. Игра «Договори слово» Разрезные картинки Игра «Чего не стало?» Игра «Один-много» (дидактическая) Подбери пару
май	2	Звук П. Птицы.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Одуванчики» Дифференциация «С» - «З» Активизация знаний по теме «Птицы» Закрепление правильного произношения П Развитие фонематического слуха. игра «Дождик» Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения Игра в мяч. Игра «Разрезные картинки» Игра «Чего не стало?» на материале темы птицы Составление предложений по картинкам.
Май	3	Звук Б. Дикие животные	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Одуванчики» Дифференциация «С» - «З» Закрепление правильного произношения Б Развитие фонематического слуха. выделение звука Б из ряда звуков

			слушаем звуки на улице чистоговорки Активизация знаний по теме «Дикие животные» Физминутка. Игра в мяч «Договори слово» Игра «Разрезные картинки» Отбор предметных картинок по теме Игра «Чего не стало?»
май	4	Звуки Б-П. Насекомые.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «сдуй муху!» Дифференциация «С» - «З» Закрепление знаний по теме «Насекомые» игра «Угадай по описанию» Различение звуков Б- П Развитие фонематического слуха. чистоговорки ба-па бо-по..... хлопки на слух (выделение из звуков) Физминутка. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия Игра «Угадай кого нет» (Нет кого?) На материале темы «Насекомые» Игра «4 лишний» (на материале темы «Насекомые») Игра «Чего не стало?» Игра «Разрезные картинки»
май	5	диагностика	Звукопроизношение, лексическое значение слов, подвижность речедвигательного аппарата
	6	диагностика	

Планируемые результаты освоения:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение свистящих звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематические представления по возрасту.
- Делать звуковой анализ слов 1-3 слоговой структуры
- Отвечать на вопросы полными предложениями

Методические и оценочные материалы

В процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательских задач используются такие технологии и методы как: игровые технологии, здоровьесберегающие, технологии развития критического мышления, методы сенсорной интеграции, методы ТРИЗ-педагогики. Используются такие дидактические средства как: наборы карточек с рисунками, текстами; трафареты, модели различных фигур. Раздаточный материал, выдаваемый воспитанникам для непосредственного ознакомления и практической работы. Работа с раздаточным материалом позволяет воспринимать предметы многими органами чувств.

Оценочные материалы

Каждый ребенок обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика

Для проведения обследования произношения в **альбоме** подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей дошкольного возраста.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой.

Информационные источники:

Список литературы для учащихся

1. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 64 с.: ил. – (Умные книжки).
2. Корнев А.Н., Аврамченко А.С. Лексическое домино: дидактическая игра для подготовки детей с повышенным риском дислексии к освоению чтения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 160 с., цв. Ил.

Список литературы для родителей

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Стегина Н.Н., Пальчиковые игры с массажерами СУ-ДЖОК. 3-7 лет. ФОП. ФГОС.; Издательство: Детство-Пресс. 2024 г. 40 с.

Список литературы для педагогов

4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
5. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
7. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
8. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 3
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2024. – 96 с.: ил. – (Говорим правильно).
10. Гин С. И. Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей. – М.: КТК «Галактика», 2018. – 138 с.: ил.
11. Корнев А.Н., Аврамченко А.С. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.
12. Лалаева Р. И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – 2-е изд. – М.: Парадигма, 2023. – 216 с.
13. Перепелятникова Н.Н. кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 112 с., ил
14. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – серия: ВУЗ: Коррекционная педагогика, 2020. – 279 с.: ил

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : детям предлагается назвать картинки, которые расположены в два ряда, в верхнем ряду звук находится в разных позициях: начале, середине и конце слова. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой.

Ход проведения: ребенку предлагается назвать, что изображено на картинке, результат заносится в таблицу. + звук правильно произносится во всех позициях, + - звук отсутствует в слабых позициях, - звук не произносится, при замене звука указывается звук-замена.

Обработка результатов:

Критерии оценки

Баллы Уровни

Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

3 Высокий

Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.

2 Средний

Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует

1 Низкий

2. методика обследования фонематических процессов

Автор: О. Б. Иншакова

Целью является необходимость отделять вторичные проявления фонематического недоразвития при наличии дефектов в области артикуляционного аппарата от тех случаев, когда недостатки фонематического восприятия составляют основную причину отклонений в усвоении звуковой стороны речи.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : диагностика осуществляется в анализе проявлений недостатков фонематического восприятия и заключается в том, что нередко гностическая функция фонемообразования у детей с выраженными дефектами артикуляции развивается в неполноценных условиях и может быть также недостаточной.

Ход проведения: учащимся предлагается внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее задание, которое находится на обороте каждого рисунка.

Обследование фонематического восприятия.

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука.

Задание 2. Показать картинки с заданным звуком.

Задание 3. услышать слово с заданным звуком, прослушать предложение и найти слово с заданным звуком.

Задание 4. Подобрать пары картинок со словами паронимами.

Обследование фонематического анализа.

Задание 5 -7. Определить место гласного звука в слове.

Задание 8-9. Определить место согласного звука в слове.

Задание 10. Выделить согласный звук из стечения двух звуков.

Задание 11. Определить количество звуков в слове.

Задание 12. Определить по картинке из скольких звуков состоит слово.

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в названных словах.

Задание 14. Определить место звука в слове.

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков.

Задание 17. Составить слова из звуков, заданных в нарушенной последовательности.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук.

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук, твердый или мягкий.

Задание 20. Подобрать слова с заданным звуком, указанием его места в слове.

Задание 21. Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и предложил логопед.

Обработка результатов: Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст Баллы Уровни

6 лет 22 - 26

12- 21

0 - 11 Высокий

Средний

Низкий

5 лет 8-9

5-7

4-0 Высокий

Средний

Низкий

3. Методика обследования слоговой структуры слова

Автор: в основу обследования слоговой структуры слов положена методика А. К. Марковой.

Цель: описание методики обследования состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры и предпосылок их формирования у дошкольников.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : в заданиях 1 по 16 учащимся предлагается самостоятельно назвать картинки, расположенные по группам.

Ход проведения: логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечению согласных звуков и наличию звуков трудных по произношению. Особое внимание обращается на то, как произносятся сложные слова по слоговой структуре в словосочетаниях и предложениях.

Обработка результатов: В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в 1 балл, неверные – 0 баллов.

Возраст Баллы Уровни

6 лет

8-9

5-7

4-0

Высокий

Средний

Низкий

5 лет 7-8

4-6

0-3 Высокий

Средний

Низкий

4. Методика обследования словаря

Автор: С. Г. Шевченко

Цель: обследование активного и пассивного словарного запаса с опорой на картинки.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : учащимся предлагается назвать предметы, действия и качества. Подобрать однородные слова, обобщающие понятия.

Ход проведения: в заданиях 1-33 проводится работа с именами существительными, в заданиях 34-36 проводится работа с глаголами, в задании 37 нужно подобрать противоположные имена прилагательные, в заданиях 38-43 проводится работа с качественными именами прилагательными, в заданиях 44-48 проводится работа с относительными именами прилагательными, в заданиях 49-50 проводится работа с наречиями, в заданиях 51-51 проводится работа с именами числительными, задание 53- работа с местоимениями.

Обработка результатов:

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы Уровни

45 - 50

44 - 21

Менее 20 Высокий

Средний

Низкий

5. Методика грамматического строя речи,

Автор: О. Б. Иншакова.

Цель: обследование грамматического строя речи, изучение словоизменения и словообразования.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : учащимся 5 лет предлагаются задания по следующим темам:

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- название действий по предъявленному предмету.

учащимся 5-6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- изменение существительных по числам

учащимся 6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- притяжательные прилагательные;

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Выписка из анамнеза _____

Дата обследования: I - _____ II - _____

Дата зачисления на логопункт _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса**Подвижность артикуляционного аппарата:** норма, ограничено.**Понимание речи:** полное, снижено, плохо понимает обращенную речь**Общее развитие ребёнка:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы,

не соответствует возрасту.

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II
Зрительная память (возраст + 2 карт.)			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание (планшет)			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	I	II	Определение	I	II
Дыхание -			Темп и ритм речи-		
Интонация -			Голос -		
5. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов	I	II	Слова паронимы	I	II
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша		
Да-та да-та-да та-да-та			Бочка - почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот			Рожки - ложки		

Том – дом – Том			Лук - люк		
День – тень – день			Мышка - мишка		
Выделение заданного звука			Шар – жар		
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)					
Выделение звука в начале			Выделение последнего звука		
Облако, аист, иглы, удочка			Пила, грибы, кольцо, очки		
Танк, коза, сани, мышь			Кот, жук, автобус, дом		
Назвать ягоду на звук М			Назвать слово с Н в конце		
6. Исследование артикуляционной моторики и мимики					
Артикуляция	І	ІІ	Мимика	І	ІІ
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»			«Толстячок – Худышка»		
«Улыбка – Трубочка»			«Удивление»		
«Лопатка» «Иголка»			«Страх»		
«Лопатка – Иголка»			«Грусть»		
«Маятник»			«Злость»		
«Качели»			Поочередное закрывание глаз		
«Лошадка»			Удержание позы		
«Грибок»			Наличие тремора		
«Вкусное варенье»			Наличие синкинезий		
«Маляр»			Переключение		
7. Исследование звукопроизношения					
Звук	Слова	І	ІІ	Предложения	І ІІ
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.	
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.	
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.	
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.	
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.	
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.	
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.	
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.	
Щ	Щетка, ящик, плащ, шука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.	
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.	
Рь	Репка, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.	
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.	
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.	
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.	
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.	
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.	

Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						
8. Исследование слоговой структуры слова						
Произношение слов сложного слогового состава		I	II	Произношение предложений	I	II
Аквариум				Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик				Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик				На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода				Блины сняли со сковороды		
9. Исследование лексического запаса речи (словарь)						
Обобщающие понятия		I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -				Домашние животные -		
Овощи -				Продукты -		
Фрукты -				Транспорт -		
Мебель -				Головные уборы		
Дикие животные -				Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов		I	II	Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II
Статуя -				Клумба -		
Фонтан -				Водопад -		
Пасека -				Рукав -		
Называние частей предмета		I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -				Самосвал -		
Чайник -				Ботинок -		
Рубашка -				Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей		I	II	Антонимы	I	II
Коровы -				Крупный -		
Лошади -				Широкий -		
Овцы -				Мелко -		
Притяжательные прилагательные		I	II	Относительные прилагательные		
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)				Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)				Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)				Волк какой?		
10. Грамматический строй речи (словоизменение)						
Употребление предлогов		I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме				Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы				Кот перед домом		
Кот под крыльцом				Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)		I	II	Изменение существительных по падежам	I	II
И. п. Кто это? Что это?				В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?				Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?				П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ-ных ед. числа во мн. число		I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
Ухо -				Парты (много чего?) -		
Стул -				Рты -		
Лоб -				Ведро -		
Рот -				Яйца -		
Гнездо -				Вишня -		

Пень -			Уши -		
Согласование им. прилагательных с существительными в роде	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
11. Грамматический строй речи (словообразование)					
Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+ приставки)	I	II	Образование сложных слов	I	II
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
12. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 278, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
Особенности поведения при обследовании					
+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам - Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения.					

Логопедическое заключение: _____