

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 28.08.2025

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 21
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детскому саду № 21 Кировского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 103 -ОД
Заведующий ГБДОУ детского сада № 21
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Т.О. Петрова

Программа психолого-педагогического сопровождения детей

«Приключения будущих первоклассников»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 24 часа

Педагог-психолог

Бабанова В.А.

Санкт-Петербург

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Календарно-учебный план	6
4. Тематический план	6
5. Оценочные и методические материалы	10
6. Список литературы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Исследования современных специалистов показывают, что от 30 до 40% детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы, имеют недостаточный, а порой и низкий уровень готовности к обучению. Речь идет о недостаточной сформированности основных компонентов готовности: социального, психологического и эмоционально-волевого.

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Навык общения с другими детьми — один из ключевых для дошкольника. Умение дружить, договариваться и разрешать конфликты без слёз и истерик помогает ребёнку чувствовать себя уверенно в коллективе и закладывает основу для успешных отношений в будущем.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- ☐ развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- ☐ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ☐ развитие творческой активности, воображения.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Приключения будущих первоклассников» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеразвивающим программам».

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения «Приключения будущих первоклассников», далее Программа, направлена на гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка, которое является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития детей.

Подготовительный к школе дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. В подготовительном к школе дошкольном возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим развитие восприятия, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения. Во время занятий по программе детям предоставляется возможность активного развития познавательных процессов.

Таким образом, является актуальной Программа «Приключения будущих первоклассников», за основу которой взята «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» Н. Ю. Куражевой, включающая в себя следующие цели и задачи.

Цель программы: гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать детей планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение, как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий;
- учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Развивающие:

- продолжать развивать познавательные психические процессы;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Воспитательные:

- способствовать развитию эмпатийных проявлений;
- познакомить детей с невербальными способами общения;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах;
- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Адресность программы:

Данная программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития всех сфер психики дошкольников. Хорошее развитие социально-коммуникативной и познавательной сфер – важнейшее условие дальнейшего успешного школьного обучения.

Главной особенностью программы является психологическое развитие детей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики – личностной и волевой.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

На программу могут быть зачислены воспитанники подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 24 академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Оптимальное количество участников в группе до 25 человек.

Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации Программы, желательно выбрать просторное помещение, которое может обеспечить работу детям за партами и проведение двигательных упражнений. Для занятий потребуются предметные игрушки (животные), альбом для рисования, цветные карандаши, цветные мелки, пластилин, краски, фломастеры, простые карандаши, цветная бумага, зеркало, ковер, раздаточный материал.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение
2.	Развивающий этап	4,4	17,6	22	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		4,8	19,2	24	

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: педагог-психолог.

Диагностический материал	Методики на диагностику зрительной и слуховой памяти, слухового внимания, зрительного синтеза, распределения, концентрации, устойчивости и переключения внимания, умения исключать, анализировать и выстраивать последовательность (автор Тихомирова)
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Приключения будущих первоклассников»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого обучающегося.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, столы и стулья, колокольчик, магнитная доска, цветные карандаши.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1-2	Занятие «Знакомство» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	1
Развивающий этап		
1.Сказки для школьной адаптации		
3	Занятие «Создание лесной школы»	1
4	Занятие «Букет для учителя»	1
5	Занятие «Смешные страхи»	1

6	Занятие «Игры в школе»	1
7	Занятие «Школьные правила»	1
2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школы		
8	Занятие «Собирание портфеля»	1
9	Занятие «Белочкин сон»	1
10	Занятие «Госпожа аккуратность»	1
11	Занятие «Жадность»	1
12	Занятие «Волшебное яблоко (воровство)»	1
3. Сказки об отношении учеников к урокам и к знаниям		
13	Занятие «Домашнее задание»	1
14	Занятие «Школьные оценки»	1
15	Занятие «Подсказка»	1
4. Сказки о школьных конфликтах		
16	Занятие «Ябеда»	1
17	Занятие «Шапка-невидимка (демонстрационное поведение)»	1
18	Занятие «Задача для лисенка (ложь)»	1
19	Занятие «Спорщик»	1
20	Занятие «Обида»	1
21	Занятие «Драки»	1
22	Занятие «Грубые слова»	1
Заключительный этап		
23-24	Занятие «Подводим итоги». Исходящая диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	октябрь 2025	май 2026	24	24	1 раз в неделю

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика

1-2	Занятие «Знакомство» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж. Приветствие.	1. Приветствие, правила поведения в группе 2. Входящая диагностика 3. Подведение итогов занятия
3	Занятие «Создание лесной школы»	Приветствие. Сказка «Создание лесной школы»	Задания: 1. Учитель Еж 2. Запоминай-ка 1 3. Кинезиологическая гимнастика «Колечко» 4. Запоминай-ка 2 5. Создание лесной школы. 6. Рефлексия.
4	Занятие «Букет для учителя»	Приветствие. Сказка «Букет для учителя»	Задания: 1. Букет 2. Профессии 3. Словарик эмоций 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко» 5. Букет для учителя 6. Рефлексия
5	Занятие «Смешные страхи»	Приветствие. Сказка «Смешные страхи»	Задания: 1. Лабиринт 2. Словарик эмоций 3. Заколдованный лес 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5. Смешные страхи 6. Рефлексия
6	Занятие «Игры в школе»	Приветствие. Сказка «Игры в школе»	Задания: 1. Звездный хоровод 2. Лабиринт 3. Загадки природы 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5. Наведи порядок 6. Рефлексия
7	Занятие «Школьные правила»	Приветствие. Сказка «Школьные правила»	Задания: 1. Школьные правила 2. Приветливая белочка 3. Вежливые слова 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 5. Правильно-неправильно 6. Рефлексия
8	Занятие «Собирание портфеля»	Приветствие. Сказка «Собирание портфеля»	Задания: 1. Школьные принадлежности 2. Путаница 3. Любимый альбом 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 5. Запоминай-ка

			6. Рефлексия
9	Занятие «Белочкин сон»	Приветствие. Сказка «Белочкин сон»	Задания: 1. Лабиринт 2. Логический квадрат 3. Внимание! Внимание! 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 5. Графический диктант 6. Рефлексия
10	Занятие «Госпожа аккуратность»	Приветствие. Сказка «Госпожа аккуратность»	Задания: 1. Наведи порядок 2. Цветочки для зайчонка 3. Продолжи узор 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 5. Дорисуй-ка 6. Рефлексия
11	Занятие «Жадность»	Приветствие. Сказка «Жадность»	Задания: 1. Логическая цепочка 2. Лабиринт 3. Жадность 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» 5. Найди отличия 6. Рефлексия
12	Занятие «Волшебное яблоко (воровство)»	Приветствие. Сказка «Волшебное яблоко»	Задания: 1. Право-лево 2. Логический квадрат 3. Вкусные яблочки 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» 5. Что перепутал художник? 6. Рефлексия
14	Занятие «Домашнее задание»	Приветствие. Сказка «Домашнее задание»	Задания: 1. Коврики 2. Осенние листья 3. Четвертый лишний 4. Кинезиологическая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» 5. Запоминай-ка. 6. Рефлексия
15	Занятие «Школьные оценки»	Приветствие. Сказка «Школьные оценки»	Задания: 1. Логические цепочки 2. Пятерочка 3. Оценка 4. Кинезиологическая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Качание головой»

			5. Графический диктант 6. Рефлексия
16	Занятие «Подсказка»	Приветствие. Сказка «Подсказка».	Задания: 1. Логический квадрат 2. Графический диктант 3. Найди лишнее 4. Кинезиологическая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Качание головой» 5. Азбука эмоций 6. Рефлексия
17	Занятие «Ябеда»	Приветствие. Сказка «Ябеда»	Задания: 1. Логический квадрат 2. Прятки 3. Рыбки 4. Кинезиологическая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Качание головой», «Горизонтальные и вертикальные восьмерки» 5. Противоположности 6. Рефлексия
18	Занятие «Задача для Лисенка (ложь)»	Приветствие. Сказка «Задача для Лисенка»	Задания: 1. Логический ряд 2. Внимание! Внимание! 3. Логическая цепочка 4. Кинезиологическая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Качание головой», «Горизонтальные и вертикальные восьмерки», 5. Фантазеры 6. Рефлексия
19	Занятие «Спорщик»	Приветствие. Сказка «Спорщик»	Задания: 1. Логический квадрат 2. Футбол 3. Азбука эмоций 4. Кинезиологическая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Качание головой», «Горизонтальные и вертикальные восьмерки», 5. Внимание! Внимание! 6. Рефлексия
20	Занятие «Обида»	Приветствие. Сказка «Обида»	Задания: 1. Парные фигуры 2. Найди лишнее 3. Аналогии 4. Кинезиологическая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Качание головой», «Симметричный рисунок», 5. Лабиринт 6. Рефлексия
21	Занятие «Драки»	Приветствие. Сказка «Драки»	Задания: 1. Умозаключение 2. Двойняшки 3. Кораблики 4. Кинезиологическая гимнастика

			«Массаж ушных раковин», «Качание головой», «Симметричный рисунок», «Поза скручивания» 5. Рабочие инструменты 6. Рефлексия
22	Занятие «Грубые слова»	Приветствие. Сказка «Грубые слова»	Задания: 1. Запоминай-ка 2. Путаница 3. Бабочки 4. Кинезиологическая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Качание головой», «Симметричный рисунок», «Поза скручивания» 5. Тайное послание 6. Рефлексия
23-24	«Подводим итоги» Психологическое обследование детей (выходная диагностика)	Приветствие. Понятие «диагностика». Для чего она нужна?	1. Проведение выходной диагностики. 2. Коллективная работа «Лесные друзья» 3. Подведение итогов занятий Рефлексия
Итого:			24 часа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающегося и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов учащимися:

Предметных:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- обогатят словарный запас.

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- станут понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними.

Личностных:

- повысится восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний;
- научатся сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений;
- повысят уверенность в своих силах;
- появится интерес к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей.

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения уровней развития: восприятия, памяти, внимания, воображения, эмоционального состояния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Богуславская Н.Е., Кунина Н.А. Веселый этикет – Екатеринбург; Литур 2000.
6. Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста – Москва: Мозаика-Синтез, 2000.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль; Академия развития, 1886.
8. Крюкова С.В., Слободняк Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва; Генезис, 1996.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль; Академия развития, 1996.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». - Санкт-Петербург, Москва; Речь, 2024.
11. Психологическая подготовка детей к школе /Е.Н. Журавлева. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 73с.
12. Семенака С.И. Уроки добра. – Москва; АРКТИ, 2002.
13. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». - Москва; Генезис, 2001
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. – Москва; Просвещение, 1995.
16. Шишова Т. Страхи – это серьезно. – Москва; Искатель, 1997.
17. Психологическая помощь дошкольнику. – Санкт-Петербург; Валери СПД, 2001