

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 28.08.2025

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 21
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детскому саду № 21 Кировского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 103 -ОД
Заведующий ГБДОУ детского сада № 21
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Т.О. Петрова

Программа психолого-педагогического сопровождения детей

«Цветик-семицветик»

Возраст учащихся: 5 -6 лет

Срок реализации: 24 часа

Педагог-психолог

Бабанова В.А.

Санкт-Петербург

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Календарно-учебный план	6
4. Тематический план	6
5. Оценочные и методические материалы	10
6. Список литературы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Исследования современных специалистов показывают, что от 30 до 40% детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы, имеют недостаточный, а порой и низкий уровень готовности к обучению. Речь идет о недостаточной сформированности основных компонентов готовности: социального, психологического и эмоционально-волевого.

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Навык общения с другими детьми — один из ключевых для дошкольника. Умение дружить, договариваться и разрешать конфликты без слёз и истерик помогает ребёнку чувствовать себя уверенно в коллективе и закладывает основу для успешных отношений в будущем.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- ☐ развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- ☐ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ☐ развитие творческой активности, воображения.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей возраста 5-6 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик», далее Программа, направлена на гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка, которое является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития детей.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. В старшем дошкольном возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим развитие восприятия, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления,

воображения. Во время занятий по программе детям предоставляется возможность активного развития познавательных процессов.

Таким образом, является актуальной Программа «Цветик-семицветик», за основу которой взята «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» Н. Ю. Куражевой, включающая в себя следующие цели и задачи.

Цель программы: гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать детей планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение, как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий;
- учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Развивающие:

- продолжать развивать познавательные психические процессы;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Воспитательные:

- способствовать развитию эмпатийных проявлений;
- познакомить детей с невербальными способами общения;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах;
- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Адресность программы:

Данная программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития всех сфер психики дошкольников. Хорошее развитие социально-коммуникативной и познавательной сфер – важнейшее условие дальнейшего успешного школьного обучения.

Главной особенностью программы является психологическое развитие детей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

На программу могут быть зачислены воспитанники старшей группы дошкольного образовательного учреждения.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 24 академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в первой половине дня. Оптимальное количество участников в группе до 25 человек.

Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации Программы, желательно выбрать просторное помещение, которое может обеспечить работу детям за партами и проведение двигательных упражнений. Для занятий потребуются предметные игрушки (животные), альбом для рисования, цветные карандаши, цветные мелки, пластилин, краски, фломастеры, простые карандаши, цветная бумага, зеркало, ковер, раздаточный материал.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение
2.	Развивающий этап	4,4	17,6	22	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		4,8	19,2	24	

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: педагог-психолог.

Диагностический материал	Методики «Путаница», «Запоминай-ка» (слуховая), «Фигуры» (зрительная), «Недорисованные картинки», «Лабиринт», «Дерево» автор Тихомирова Л.Ф. Велиева С.В «Паровозик»
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Цветик-семицветик»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого обучающегося.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, столы и стулья, колокольчик, магнитная доска, цветные карандаши.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1-2	Занятие «Знакомство» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	1
Развивающий этап		
3	Занятие «Радость. Грусть»	1
4	Занятие «Гнев»	1
5	Занятие «Удивление»	1
6	Занятие «Испуг»	1
7	Занятие «Спокойствие»	1
8	Занятие «Словарик эмоций»	1

9	Занятие «Мое счастье»	1
10	Занятие «Страна Вообразия»	1
11	Занятие «Мои друзья сказки»	1
12	Занятие «Учимся доброте»	1
13	Занятие «Этикет – общения секрет»	1
14	Занятие «Этикет на все случаи жизни»	1
15	Занятие «Мечты сбываются»	1
16	Занятие «Я учусь владеть собой»	1
17	Занятие «Мое психологическое здоровье»	1
18	Занятие «Волшебные средства понимания»	1
19	Занятие «Я и моя семья»	1
20	Занятие «Я и мои друзья»	1
21	Занятие «Кто такой Я? Черты характера»	1
22	Занятие «Я особенный»	
Заключительный этап		
23-24	Занятие «Подводим итоги». Исходящая диагностика.	1

3. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	октябрь 2025	май 2026	24	24	1 раз в неделю

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1-2	Занятие «Знакомство» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж. Приветствие.	1. Игра «Клубочек имен» 2. Правила поведения в группе 3. Входящая диагностика 4. Подведение итогов занятия
3	Занятие «Радость. Грусть»	Приветствие. Знакомство с чувством радости и грусти	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Приглашение в путешествие 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 4. Задание «Ягоды» 5. Упражнение «Радость» 6. Упражнение «Грусть» 7. Задание «Моя радость»

			8. Кинезиологическая гимнастика «Дружба» 9. Задание «Гусеница» 10. Город Впечатлений. Рефлексия
4	Занятие «Гнев»	Приветствие. Знакомство с чувством гнева	1. Сказка 2. Упражнение «Гнев» 3. Упражнение «Избавление от гнева» 4. Кинезиологическая гимнастика «Помиримся» 5. Задание «Мой гнев» 6. Задание «Сказочные герои» 7. Город Впечатлений. Рефлексия
5	Занятие «Удивление»	Приветствие. Знакомство с чувством удивления	1. Приглашение в путешествие 2. Упражнение «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи». 4. Задание «Мое удивление» 5. Кинезиологическая гимнастика «Удивительно» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Город Впечатлений. Рефлексия
6	Занятие «Испуг»	Приветствие. Знакомство с чувством испуг.	1. Сказка 2. Упражнение «Испуг» 3. Задание «Мой страх» 4. Кинезиологическая гимнастика «Храбрые моряки» 5. Задание «Страшно веселая история» 6. Город Впечатлений. Рефлексия
7	Занятие «Спокойствие»	Приветствие. Знакомство с чувством спокойствия	1. Упражнение «Спокойная картина» 2. Упражнение «Спокойствие» 3. Задание «Мое спокойствие» 4. Кинезиологическая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Спокойные вещи» 6. Упражнение «Спокойные игрушки» 7. Город Впечатлений. Рефлексия
8	Занятие «Словарик эмоций»	Приветствие. Закрепление знаний об изученных эмоциях	1. Сказка-задание «Азбука настроения» 2. Игра «Кармашек настроения» (2-4 команды) 3. Задание «Мое настроение» 4. Кинезиологическая гимнастика «Прогулка» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Игра «Что изменилось?» 7. Город Впечатлений. Рефлексия
9	Занятие «Мое счастье»	Приветствие. Представление о счастье	1. Игра «Волшебные очки» 2. Упражнение «Счастье» 3. Игра «Счастливые приметы» 4. История «Счастье» 5. Упражнение «Направленная визуализация» 6. Рисунок «Мое счастье» 7. Обсуждение рисунков

			8. Прощание «Солнечные лучики» 9. Город Впечатлений. Рефлексия
10	Занятие «Страна Вообразия»	Приветствие. Знакомство с понятием вербального и невербального общения	1. Игра «Средства передвижения» 2. Игра «Чудо дерево» 3. Задание «Оживи фигурку» 4. Задание «Нелепица» 5. Игра «Несуществующее животное» 6. Город Впечатлений. Рефлексия
11	Занятие «Мои друзья сказки»	Приветствие. Закрепить знания содержания сказок	1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебные башмачки» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Кинезиологическая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Лабиринт» 7. Психогимнастика 8. Город Впечатлений. Рефлексия
12	Занятие «Учимся доброте»	Приветствие. Понимание силы добра в отношениях с людьми. Беседа «Откуда приходит доброта?»	1. Упражнение «Отличия» 2. Игра «Закончи предложения», «Большое желание» 3. Задание «Цветок доброты» 4. Город Впечатлений. Рефлексия
13	Занятие «Этикет – общения секрет»	Приветствие. Знакомство детей с правилами личной гигиены и правилами поведения в общественных местах, беседа об этикете	1. Игра «Личный этикет» 2. Физкультминутка 3. Задание «Зеркало» 4. Игра «Общественный транспорт» 5. Кинезиологическая гимнастика «Магазин» 6. Задание «В магазине» 7. Город Впечатлений. Рефлексия
14	Занятие «Этикет на все случаи жизни»	Приветствие. Знакомство детей со столовым этикетом, беседа о культуре поведения за столом.	1. Игра «Закончи фразу» 2. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное» 3. Кинезиологическая гимнастика «Приготовили обед» 4. Задание «Склеим разбитую тарелку» 5. Игра «Хлопки» 6. Релаксация «Подарок» 7. Задание «Подарок» 8. Город Впечатлений. Рефлексия
15	Занятие «Мечты сбываются»	Приветствие. Беседа о мечте	1. Игра «Страна мечтаний» 2. Упражнение «Мечты, похожие на салют» 3. Игра «Цветик семицветик» 4. Задание «Вырастим свой цветок» 5. Город Впечатлений. Рефлексия
16	Занятие «Я учусь владеть собой»	Приветствие. Знакомство детей с конструктивными формами поведения и эмоционального реагирования на конфликтную	1. Психологическое упражнение «Золотой свет» 2. Упражнение «Я обижаюсь, когда...» 3. Задание «Оцени поступок» 4. Город Впечатлений. Рефлексия

		ситуацию»	
17	Занятие «Мое психологическое здоровье»	Приветствие. Знакомство детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими	1. Упражнение «Поссорились-помирились» 2. Игра «Волшебный стул» 3. Задание «Полезные эмоции» 4. Игра «Ручеек радости» 5. Город Впечатлений. Рефлексия
18	Занятие «Волшебные средства понимания»	Приветствие. Закрепление знаний о вербальном и невербальном общении	1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Кинезиологическая гимнастика «В гости» 4. Задание «Нарисуй эмоцию» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Сложи картину» 7. Город Впечатлений. Рефлексия
19	Занятие «Я и моя семья»	Приветствие. Представление детей о семье, об обязанностях членов семьи	1. Рассказ о семье 2. Чтение сказки «Сон». Анализ сказки 3. Кинезиологическая гимнастика «Дружная семейка» 4. Игра «Верно-неверно» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «План» 7. Задание «Что нужно для ремонта?» 5. Задание «Домик» 6. Город Впечатлений. Рефлексия
20	Занятие «Я и мои друзья»	Приветствие. Закрепление знаний о доброжелательном отношении к окружающим людям, значимости моральной поддержки друзей	1. Обсуждение песни «Настоящий друг» 2. Задание «В гости» 3. Задание «Друзья» 4. Кинезиологическая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Игра «Комплименты» 8. Город Впечатлений. Рефлексия
21	Занятие «Кто такой Я? Черты характера»	Приветствие. Развитие представления о себе, качествах своего характера	1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» 3. Задание «Угадай, кто это?» 4. Игра «Противоположности» 5. Задание «Путаница» 6. Город Впечатлений. Рефлексия
22	Занятие «Я особенный»	Приветствие. Закрепление положительного представления о себе, качествах своего характера	1. Игра «Кто позвал?» 2. Задание «Игрушки» 3. Задание «Кто лишний?» 4. Город Впечатлений. Рефлексия
23-24	«Подводим итоги» Психологическое обследование детей (выходная диагностика)	Приветствие. Понятие «диагностика». Для чего она нужна?	1. Проведение выходной диагностики. 2. Подведение итогов занятий 3. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 4. Коллективная работа «Волшебное дерево» 5. Город Впечатлений. Рефлексия
Итого:			24 часа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные в работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающегося и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов учащимися:

Предметных:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- обогатят словарный запас.

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- станут понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними.

Личностных:

- повысится восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний;
- научатся сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений;
- повысят уверенность в своих силах;
- появится интерес к размышлению и поиску правильного решения при выполнении задач на развитие познавательных способностей.

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения уровней развития: восприятия, памяти, внимания, воображения, эмоционального состояния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 64 с.
8. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с.
9. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 115с.:
10. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2004 -128с. – (Мир дошкольника).
11. Психологическая подготовка детей к школе /Е.Н. Журавлева. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 73с.
12. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
14. Титова М. Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.
15. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.