

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 28.08.2025

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 21
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детскому саду № 21 Кировского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 103 -ОД
Заведующий ГБДОУ детского сада № 21
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Т.О. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда для детей 5-7 летнего возраста, имеющих нарушения
речи, обучающихся в группах общеразвивающей направленности в
условиях логопедического пункта
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель-логопед: Шимкус Екатерина Сергеевна

1. Титульный лист

2.Содержание

3.Целевой раздел

3.1.Пояснительная записка

3.2.Планируемые результаты

3.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

4. Содержательный раздел

4.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

4.3. Перспективное планирование

4.4. Тематический годовой план

4.5.Особенности взаимодействия с педагогами ДООУ и родителям

4.6.Организация здоровьесберегающей работы

4.7. Система мониторинга достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

5. Организационный раздел

5.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

5.2.Рекомендуемая литература

5.3.Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

5.4 .Список используемых цифровых образовательных ресурсов

Приложение

3. Целевой раздел.

3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда Шимкус Екатерины Сергеевны предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, посещающих логопедический пункт государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 21 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группе на логопедическом пункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Уставом ГБДОУ «Детский сад № 21».

- Положением о логопедическом пункте ГБДОУ «Детский сад №21».

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

- Федеральной Образовательной Программой дошкольного учреждения «Детского сада №21»

- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ «Детский сад №21». Изменения и дополнения в рабочую программу вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.

Рабочая программа учителя-логопеда ГБДОУ Шимкус Екатерины Сергеевны составлена на основе:

- *Типовой базовой Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

- * Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».- М.:МГОПИ,1993.

- * Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».- М.:Просвещение,1978.

- *Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

***«Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
(пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В**

В соответствии с ФОП ДОУ целью данной рабочей программы учителя-логопеда является:

1. Формирование устной речи навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

2. Построение системы коррекционно-развивающей работы в соответствии с полной интеграцией действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

3. Обеспечение комплексности педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

4. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Цель программы:

устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период

Задачами Рабочей программы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год являются:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словарного запаса;
3. Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Успешность реализации программы по коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- ✓ принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Вся непосредственная коррекционно-образовательная деятельность- индивидуальная, подгрупповая, интегрированная, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по остальным образовательным областям детского сада («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей), учитель-логопед является им консультантом и помощником в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в пункте 4.4. программы.

Педагоги и родители детей под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией работы специалистов и вовлечением к коррекционной работе родителей дошкольников.

Сроки реализации программы: с 15.09.2025г. по 30.08.2026 г.

3.2.Планируемые результаты.

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация коррекционно-образовательных задач для синхронного выравнивания речевых и психолого- педагогических проблем развития у детей с нарушением речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, в соответствии с программой ДОУ, относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

3.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе и интеллекте.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции (звуков позднего онтогенеза). Звукопроизношение характеризуется нарушением двух/трёх групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука: лапа – апа;
- замена одного звука другим: лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими): япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует фонемам родного языка, например, горловой Р).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звукослоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием нагляднообразного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психологопедагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Особенности рабочей программы:

1. Особенность данной программы в реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида.
2. Определение преемственности и взаимосвязи участников коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуального развития детей и структуры речевого дефекта.
3. Обеспечение разнообразных организационных форм и методов обучения детей посредством реализации интеграционного подхода в планировании коррекционно-образовательной деятельности, интеграции задач коррекционной и развивающей направленности.
4. Организация единого речевого режима в работе педагогов.
5. Проведение НОД в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в , определёнными СанПиНом.
6. Реализация принципа систематичности.

4. Содержательный раздел.

4.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

На базе детского сада ГБДОУ детский сад №21 Кировского района Санкт-Петербурга функционирует логопункт. Участники образовательного процесса: учитель-логопед, воспитатели, родители.

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет 1 год. В случае сложных

нарушений строения артикуляционного аппарата, нарушения слуха срок может быть продлен.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Формой обучения является подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы- до 7-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность и частота проведения коррекционной индивидуальной образовательной деятельности определяются тяжестью речевых нарушений, характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями у воспитанников.

В структуру коррекционной образовательной деятельности входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности- 30 минут 2 раза в неделю, индивидуальной работы- 20 мин 1-2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в «Журнале посещаемости».

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с логопедического пункта на основании результатов логопедического обследования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, грамматически правильной речи детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем,

чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемую КНОД. В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

В старшей группе на логопедическом пункте с фонетическим недоразвитием речи проводится 2 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью не более 25 минут. Подгруппы формируются по 4-7 человек. В течение года состав подгрупп может меняться в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

В подготовительной к школе группе на логопедическом пункте с фонетическим недоразвитием речи проводится 2 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью не более 30 минут. Подгруппы формируются по 4-7 человек. В течение года состав подгрупп может меняться в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа с ФНР 1 полугодие

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю	Всего занятий
Сентябрь-декабрь	Диагностика речевых навыков Подгрупповые, индивидуальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи	1-я, 2-я неделя сентября По графику, 2 занятия в неделю.	31

Коррекционная работа с ФНР 2 полугодие

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю	Всего занятий

Январь-май	Диагностика речевых навыков Подгрупповые, индивидуальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи	По графику, 2 занятия в неделю.	35
------------	--	---------------------------------	----

Коррекционная работа с ФНР летний период

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю	Всего занятий
июнь	Подгрупповые, индивидуальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи	По графику, 2 занятия в неделю.	8
август	Диагностика речевых навыков	По графику работы учителя-логопеда	

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных (изучение медицинской и педагогической документации ребёнка). 2. Проведение диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей.	Определение структуры речевого дефекта ребёнка, задач и направлений корр. работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания работы по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление подгрупповых и индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с	Составление календарно-тематического планирования занятий, индивидуальной работы, план взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с

	учётom данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным и дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Информирование педагогов ДОУ и родителей о направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей с данными логопедической диагностики, озвучивание направлений совместной работы в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	нарушениями речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация коррекционно-развивающих задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка коррекционно-образовательного процесса с педагогами ДОУ и родителями.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностического обследования состояния речевых и неречевых функций детей. – оценка динамики и результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательного маршрута детей (по необходимости)	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- ✓ дыхательная гимнастика (формирование правильной воздушной струи).
- ✓ артикуляционная гимнастика.
- ✓ развитие просодической стороны речи.
- ✓ пальчиковая гимнастика (для стимуляции связанных зон мозга, развития межполушарного взаимодействия).
- ✓ коррекция произносительной стороны речи.
- ✓ работа над слоговой структурой слова.
- ✓ дифференциация звуков в речи.
- ✓ обучение элементам грамоты;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения;

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;
- ✓ межполушарное взаимодействие
- ✓ логоритмика

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса, гнозиса и мнезиса. Эта работа проводится параллельно с развитием речевых навыков.

4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР являются:

- общение детей с взрослыми.
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
 - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
 - изобразительное искусство, музыка, театр;
 - непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

4.3. Перспективное планирование.

Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению ФН у дошкольников.

Задачи:

- * провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;

- * составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- * реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
- * вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
- * выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
- * анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей.

Формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка, звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи

(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Под этапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

4.4. Тематический годовой план.

Основной формой деятельности по коррекции ФНР речи является коррекционная образовательная деятельность.

СОНОРНЫЕ ЗВУКИ. Л

ЭТАПЫ	ЧАСЫ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
-------	------	----------------------

Подготовительный.	5	Развитие мышц языка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л, мелкой моторики. Проведение игр для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Внимания, мышления, зрительно-пространственных функций.
Постановка звука Л	3	Добиваться четкого изолированного произношения звука Л
Автоматизация звука Л	2	Добиваться четкого произношения звука Л в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
1. В слогах.	5-6	Добиваться четкого произношения звука Л в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
2. В словах.	2	Добиваться четкого произношения звука Л в словосочетаниях.
3. В слово-сочетаниях.	4	Добиваться четкого произношения звука Л в предложениях.
4. В предложениях.	3	Добиваться четкого произношения звука Л в стихотворениях.
5. В стихотворениях	2	Добиваться четкого произношения звука Л в коротких текстах
6. В коротких текстах.	3	Различение на слух и в произношении смешиваемых звуков Л-Р.
Дифференциация со смешиваемыми звуками.		
Автоматизация Л в связной речи.	4	Добиваться четкого произношения звука Л в связной речи.

СОНОРНЫЕ ЗВУКИ. Р

ЭТАПЫ	ЧАСЫ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
-------	------	----------------------

Подготовительный.	5	Развитие мышц языка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р ,мелкой моторики. Проведение игр для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Внимания, мышления, зрительно-пространственных функций.
Постановка звука Р	3	Добиваться четкого изолированного произношения звука Р
Автоматизация звука Р	2	Добиваться четкого произношения звука Р в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
1. В слогах.	5-6	Добиваться четкого произношения звука Р в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
2. В словах.	2	Добиваться четкого произношения звука Р в словосочетаниях.
3. В слово-сочетаниях.	4	Добиваться четкого произношения звука Р в предложениях.
4. В предложениях.	3	Добиваться четкого произношения звука Р в стихотворениях.
5. В стихотворениях	2	Добиваться четкого произношения звука Р в коротких текстах
6. В коротких текстах.	3	Различение на слух и в произношении смешиваемых звуков Р-Л.
Дифференциация Р со смешиваемыми звуками.	4	Добиваться четкого произношения звука Р в связной речи.
Автоматизация Р в связной речи.		

СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ

ЭТАПЫ	ЧАСЫ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
Подготовительный.	3	Развитие мышц языка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука С ,мелкой моторики. Проведение игр для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Внимания,

Постановка звука С	3	мышления, зрительно-пространственных функций.
Автоматизация звука С :		Добиваться четкого изолированного произношения звука С
7. В слогах.	2	
8. В словах.	3	Добиваться четкого произношения звука С в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
9. В словосочетаниях.	2	Добиваться четкого произношения звука С в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
10. В предложениях.	3	Добиваться четкого произношения звука С в словосочетаниях.
11. В стихотворениях	2	Добиваться четкого произношения звука С в предложениях.
12. В коротких текстах.	1	Добиваться четкого произношения звука С в стихотворениях.
Постановка звука З		
Автоматизация звука З :		Добиваться четкого произношения звука С в коротких текстах
1. В слогах.	3	
2. В словах.	3	Добиваться четкого изолированного произношения звука З
3. В словосочетаниях.	1	
4. В предложениях.	1	Добиваться четкого произношения звука З в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
5. В стихотворениях	1	Добиваться четкого произношения звука З в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
6. В коротких текстах.	1	Добиваться четкого произношения звука З в предложениях.
Постановка звука Ц	1	Добиваться четкого произношения звука З в словосочетаниях.
Автоматизация звука Ц :		Добиваться четкого произношения звука З в предложениях.
1. В слогах.	1	Добиваться четкого произношения звука З в стихотворениях.

2. В словах.	1	Добиваться четкого произношения звука З в коротких текстах
3. В словосочетаниях.	1	
4. В предложениях.	1	Добиваться четкого изолированного произношения звука Ц
5. В стихотворениях	1	
6. В коротких текстах.	4	Добиваться четкого произношения звука Ц в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
7. Дифференциация со смешиваемыми звуками.	3	Добиваться четкого произношения звука Ц в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
8. Автоматизация в связной речи.		Добиваться четкого произношения звука Ц в словосочетаниях.
		Добиваться четкого произношения звука Ц в предложениях.
		Добиваться четкого произношения звука Ц в стихотворениях.
		Добиваться четкого произношения звука Ц в коротких текстах
		Различение на слух и в произношении смешиваемых звуков С-З-Ц.
		Добиваться четкого произношения звуков С-З-Ц в связной речи.

ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ

ЭТАПЫ	ЧАСЫ	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
-------	------	----------------------

Подготовительный.	5	Развитие мышц языка, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Ш ,мелкой моторики. Проведение игр для развития фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие памяти. Внимания, мышления, зрительно-пространственных функций.
Постановка звука Ш	3	Добиваться четкого изолированного произношения звука Ш
Автоматизация звука Ш	2	Добиваться четкого произношения звука Ш в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
13. В слогах.	5-6	Добиваться четкого произношения звука Ш в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
14. В словах.	2	Добиваться четкого произношения звука Ш в словосочетаниях.
15. В слово-сочетаниях.	4	Добиваться четкого произношения звука Ш в предложениях.
16. В предложениях.	3	Добиваться четкого произношения звука Ш в стихотворениях.
17. В стихотворениях	2	Добиваться четкого произношения звука Ш в коротких текстах
18. В коротких текстах.	1	Добиваться четкого произношения звука Ж
Постановка звука Ж	3	Добиваться четкого произношения звука Ж в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных.
Автоматизация звука Ж	4	Добиваться четкого произношения звука Ж в словах начале слова, в конце слова, в середине слова, со стечением согласных.
7. В слогах.	1	Добиваться четкого произношения звука Ж в словосочетаниях.
8. В словах.	1	Добиваться четкого произношения звука Ж в предложениях.
9. В слово-сочетаниях.	1	Добиваться четкого произношения звука Ж в стихотворениях.
10. В предложениях.	1	
11. В стихотворениях	1	

12. В коротких текстах.	4	Добиваться четкого произношения звука Ж в коротких текстах
Дифференциация со смешиваемыми звуками.	4	Различение на слух и в произношении смешиваемых звуков Ш-Ж.
Автоматизация в связной речи.		Добиваться четкого произношения звуков Ш-Ж в связной речи.

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

М е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
С е н т я б р ь	Наш детский сад	Ягоды, грибы	Овощи. Огород	Фрукты. Сад	Национально-региональный компонент
	(01-05.09)	(08-12.09)	(15-19.09)	(22-26.09)	(29.09-03.10)
О к т я б р ь	Осень	Хлеб. Продукты питания	Бытовые приборы, инструменты	Национально-региональный компонент	
	(06-10.10)	(13-17.10)	(20-24.10)	(27-31.10)	
Н о я б р ь	Дружат дети всей планеты	Мебель	Посуда	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	
	(03-07.11)	(10-14.11)	(17-21.11)	(24-28.11)	
Д е к а б	Профессии	Зима	Одежда. Обувь	Новый год	Не учебные дни (29-30 декабря)
	(01-05.12)	(08-12.12)	(15-19.12)	(22-26.12)	

Р ь					
Я н в а р ь	<u>Праздники</u>	Дикие животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Национально- региональный компонент	
	(01-09.01)	(12-16.01)	(19-23.01)	(26-30.01)	
Ф е в р а л ь	Птицы	Животные мира	Книжка неделя	Наша армия сильна	
	(02-06.02)	(09-13.02)	(16-20.02)	(23-27.02)	
М а р т	8 марта- Международный женский день	Весна	Цветы. Комнатные растения	Деревья, кустарники	Транспорт. Виды транспорта
	(02-06.03)	(09-13.03)	(16-20.03)	(23-27.03)	(30.03-03.04)
А п р е л ь	ЗОЖ. Человек	Явления неживой природы. Космос	Жители водоёмов	Национально- региональный компонент	
	(06-10.04)	(13-17.04)	(20-24.04)	(27.04-01.05)	
М а й	Майские праздники. День Победы.	Насекомые	Национально- региональный компонент	Мой город. ПДД	
	(04-08.05)	(11-15.05)	(18-22.05)	(25-29.05)	

4.5. Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ и родителями.

Эффективность коррекционной работы определяется зависит и от скоординированности и преемственности в работе всех участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

- Диагностика уровня речевого развития детей (два раза в год).
- Составление перспективных планов логопедической работы.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Координация работы всех участников коррекционной работы: музыкального руководителя, воспитателей, сотрудничество с другими логопедами района;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми.

- Привлечение родителей в процесс логопедической коррекции: логопедические тетради, наглядные пособия в группе, мастер-классы, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, игр для развития грамматики, фразовой и связной речи.
- обогащение лексики во всех режимных моментах.
- развитие просодической стороны речи.
- учёт индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов.
- развитие познавательных интересов детей.
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью.
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог

- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Коррекция поведения
- Коррекция ВПФ

Формы взаимодействия педагогов.

Учитель-логопед координирует всю коррекционную работу педагогов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедической диагностики.
- согласование планов своей работы с планами образовательной работы ДОУ.
- Внесение воспитателями по рекомендациям учителя-логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- Консультирование педагогов о ходе и изменениях в логопедической работе у детей;
- ежемесячный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

- *Проведение и выступления на родительских собраниях* – ознакомление родителей и лиц их заменяющих об организации работы логопедического пункта, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; с рекомендациями по речевому поведению в семье, о необходимости систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи ,об обязательных домашних занятиях.

- *Индивидуальные и подгрупповые консультации* – рекомендации учителя-логопеда по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, развитию мелкой моторики, всех компонентов речи и психических процессов, обучение работе с логопедической тетрадью дома.

- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий, мастер-классы.*

- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей-* папки-передвижки, наглядные практические пособия, логопедическая тетрадь, консультации и беседы.

4.6.Организация здоровьесберегающей работы.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и наряду с другими мероприятиями предполагается создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно ФГОС ДО, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В течении последнего десятилетия выявилась устойчивая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей и темпов их развития. У детей с речевыми нарушениями высок процент проблем с развитием общей и мелкой моторики, психических процессов в целом. И поэтому возникла необходимость создания комплексной оздоровительно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Соответственно одним из приоритетных направлений коррекционной деятельности является применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, готов творчески развиваться.

Цель: создание коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и восстанавливала имеющиеся проблемы.

Задачи:

1. Создание условий для своевременного и полноценного психоречевого и физического развития детей.

2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

3. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, правильной артикуляции звуков и речевого дыхания;

4. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников и их родителей;

5. Повышение адаптивных возможностей детского организма.

Основой здоровьесберегающих технологий коррекционной работы является рациональная организация образовательного процесса.

В связи с этим разработан соответствующий регламент проведения непосредственной образовательной деятельности: обязателен режим смены динамичных поз, часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль, проведение физминуток, элементов логоритмики, что позволяет сохранить работоспособность детей в течение всего времени образовательной деятельности.

Формы и методы работы:

1. с детьми- проводится как часть коррекционной образовательной деятельности, ежедневно и включает в себя логоритмику, мышечную релаксацию, биоэнергопластику, кинезиологические упражнения, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, обучение приемам психической и физической саморегуляции, самомассаж.

Коррекционные технологии: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, коррекция ЭВС, психогимнастика, фонетическая ритмика.

В кабинете пространство способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. В зоне мелкой моторики логопедического кабинета имеются разнообразные пособия по развитию мелкой моторики, в зоне развития для развития речевого дыхания- игры с вертушками, мыльными пузырями, различные лёгкие предметы: пёрышки, «снежинки», ватные шарики, листочки.

Для проведения гимнастики для глаз используются схемы зрительно-двигательных траекторий, в верхних углах кабинета наклеены геометрические фигуры разного цвета для снятия напряжения с глаз.

Большой ковёр позволяет прямо в кабинете выполнять телесные упражнения для развития координации движений, нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время коррекционной образовательной деятельности, предупреждающие утомление детей.

2. с педагогами и родителями: мастер-классы, беседы, консультации; семинары, тренинги, наглядные стенды, где размещается информация практической направленности, рекомендации.

Таким образом, благодаря включению в коррекционную образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

4.7. Система мониторинга достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической деятельности прослеживается на диагностической диагностике 2 раза в год- сентябрь и май, с последующими коррективами в индивидуальные маршруты детей и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга отражаются в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта. Для диагностики используются методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособие авторов-составителей: Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012, О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003, А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком

уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ✓ Понимание речи;
- ✓ Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- ✓ Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- ✓ Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- ✓ Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✓ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- ✓ Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое;
- ✓ правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- ✓ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Для более эффективной коррекционного воздействия предусматривается вовлечение в педагогическую работу родителей, педагогов ДОУ. Такая синхронность и преемственность в работе позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей и в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, и в коррекционной деятельности, и в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают все сферы и компоненты речи, неречевые средства и психические процессы.

5.Организационный раздел.

5.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

Оснащение логопедического пункта.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
22	Стул	1
23	Шкаф для пособий	1
24	Полка настенная	1
25	Детский стол	2
26	Детский стул	7
27	Стол для индивидуальной работы	1
28	Полка для пособий	1
29	Зеркало настенное	1

210	Зеркало индивидуальное	7
211	Наборное полотно Коврограф	1
112	Комплект пособий к Коврографу	1
113	Компьютер	1
114	Набор цветных карандашей	1
115	Наглядный материал, используемый для обследования	1
116	Речевые игры	4
117	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	8
118	Методическая литература	12
119	Мусорная корзина	1

5.2.Рекомендуемая литература:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002
- 11.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13.З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011

20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
21. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера, 2012
22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001
23. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс, 2001
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос, 2003
25. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ, 2001
26. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать. - М.:Карапуз, 2003
27. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН, 2005
28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера, 2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс, 2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо, 2008
30. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера, 2007
31. Журнал "Логопед"
32. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
33. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. - М.:С
34. Ю.В.Иванова. Дошкольный логопункт. 2014
35. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012
36. Профессиональная компетентность педагога. Диск, «Учитель», 2014
37. Универсальное портфолио логопеда. Диск, «Учитель», 2014

5.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арёфьева Л.Н. // Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н. //Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И. // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е. // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.

16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

5.4.Список используемых цифровых образовательных ресурсов

- 1.doshvozrast.ru
- 2.<http://www.o-detstve.ru/>
- 3.festival.1september.ru
- 4.twirpx.com
- 5.detsad-kitty.ru
- 6.logoburg.com
- 7.logoped.ru
- 8.logomag.ru
- 9.logomag.org
- 10.logopediya.com
- 11.logopedmaster.ru
- 12.<http://www.rustoys.ru/index.htm>
- 13.<http://www.kindereducation.com>
- 14.<http://azps.ru/baby/talk.html>
- 15.<http://www.karapuz.com>
- 16.<http://sibmama.info/index.php?p>

Приложение 1

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования: **І** - _____ **ІІ** - _____

Дата зачисления на логопункт _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

Подвижность артикуляционного аппарата: норма, ограничено.

Понимание речи: полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

Общее развитие ребёнка: (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы,

не соответствует возрасту.

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II
Зрительная память (возраст + 2 карт.)			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание (планшет)			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	I	II	Определение	I	II
Дыхание -			Темп и ритм речи-		
Интонация -			Голос -		
5. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов	I	II	Слова паронимы	I	II
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша		
Да-га да-га-да та-да-та			Бочка - почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот			Рожки - ложки		
Том – дом – Том			Лук - люк		
День – тень – день			Мышка - мишка		
Выделение заданного звука			Шар – жар		
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)					
Выделение звука в начале			Выделение последнего звука		
Облако, аист, иглы, удочка			Пила, грибы, кольцо, очки		
Танк, коза, сани, мышь			Кот, жук, автобус, дом		
Назвать ягоду на звук М			Назвать слово с Н в конце		
6. Исследование артикуляционной моторики и мимики					
Артикуляция	I	II	Мимика	I	II

«Улыбка»	«Трубочка»	«Забор»			«Толстячок – Худышка»		
«Улыбка – Трубочка»					«Удивление»		
«Лопатка»	«Иголка»				«Страх»		
«Лопатка – Иголка»					«Грусть»		
«Маятник»					«Злость»		
«Качели»					Поочередное закрывание глаз		
«Лошадка»					Удержание позы		
«Грибок»					Наличие тремора		
«Вкусное варенье»					Наличие синкинезий		
«Маляр»					Переключение		

7. Исследование звукопроизношения

Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.		
Съ	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.		
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.		
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.		
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.		
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репка, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		
Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		

Др. зв.						
------------	--	--	--	--	--	--

8. Исследование слоговой структуры слова					
Произношение слов сложного слогового состава	I	II	Произношение предложений	I	II
Аквариум			Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик			Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик			На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода			Блины сняли со сковороды		
9. Исследование лексического запаса речи (словарь)					
Обобщающие понятия	I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -			Домашние животные -		
Овощи -			Продукты -		
Фрукты -			Транспорт -		
Мебель -			Головные уборы		
Дикие животные -			Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II	Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II
Статуя -			Клумба -		
Фонтан -			Водопад -		
Пасека -			Рукав -		
Называние частей предмета	I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -			Самосвал -		
Чайник -			Ботинок -		
Рубашка -			Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей	I	II	Антонимы	I	II
Коровы -			Крупный -		
Лошади -			Широкий -		
Овцы -			Мелко -		
Притяжательные прилагательные	I	II	Относительные прилагательные		
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)			Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)			Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)			Волк какой?		
10. Грамматический строй речи (словоизменение)					
Употребление предлогов	I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме			Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы			Кот перед домом		
Кот под крыльцом			Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)	I	II	Изменение существительных по падежам	I	II

И. п. Кто это? Что это?			В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?			Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?			П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ-ных ед. числа во мн. число	I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
Ухо -			Парты (много чего?) -		
Стул -			Рты -		
Лоб -			Ведро -		
Рот -			Яйца -		
Гнездо -			Вишня -		
Пень -			Уши -		
Согласование им. прилагательных с существительными в роде	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
11. Грамматический строй речи (словообразование)					
Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+ приставки)	I	II	Образование сложных слов	I	II
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
12. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 278, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		

Особенности поведения при обследовании
+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам - Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения

Логопедическое заключение: