

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 21 Кировского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТО</b><br><br>Решением Педагогического совета<br>Образовательного учреждения<br>Протокол от 28.08.2024 г. № 4                      | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br><br>Приказом по Государственному бюджетному<br>дошкольному образовательному учреждению<br>детскому саду № 21 Кировского района<br>Санкт-Петербурга<br>Заведующий ГБДОУ д/с № 21<br>_____ Т.О. Петрова<br>Приказ от 28.08.2024 г. № 69п.3 - ОД |
| <b>С учетом мнения</b> Совета родителей<br>ГБДОУ детского сада № 21<br>Кировского района Санкт-Петербурга<br>Протокол от 30.08.2024 г. № 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Автор-составитель рабочей программы:  
Педагог-психолог Бабанова Вера Александровна

Санкт-Петербург  
2024

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                        | <b>стр</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                 | <b>3</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                               | <b>3</b>   |
| 1.2. Ведущие цели Программы                                                                                                                              | <b>4</b>   |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                 | <b>6</b>   |
| 1.4. Планируемые результаты                                                                                                                              | <b>8</b>   |
| 1.4.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы                                    | <b>8</b>   |
| 1.4.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников                                                                   | <b>9</b>   |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                          | <b>10</b>  |
| 2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства                                                                                        | <b>10</b>  |
| Возраст от 1.5 до 3 лет                                                                                                                                  | <b>10</b>  |
| Возраст от 3 до 4 лет                                                                                                                                    | <b>11</b>  |
| Возраст от 4 до 5 лет                                                                                                                                    | <b>14</b>  |
| Возраст от 5 до 6 лет                                                                                                                                    | <b>16</b>  |
| Возраст от 6 до 7 лет                                                                                                                                    | <b>19</b>  |
| 2.2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса                                                        | <b>23</b>  |
| 2.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ГБДОУ №21 по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО | <b>33</b>  |
| 2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ГБДОУ                                                    | <b>35</b>  |
| 2.5. Содержание деятельности педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога                                                    | <b>36</b>  |
| 2.5.1. Психодиагностика.                                                                                                                                 | <b>36</b>  |
| 2.5.2. Психопрофилактика                                                                                                                                 | <b>36</b>  |
| 2.5.3. Коррекционная и развивающая работа                                                                                                                | <b>37</b>  |
| 2.5.4. Психологическое консультирование                                                                                                                  | <b>38</b>  |
| 2.5.5. Психологическое просвещение                                                                                                                       | <b>38</b>  |
| 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы                                                                                         | <b>38</b>  |
| 2.6.1. Психолого-педагогическое обследование                                                                                                             | <b>39</b>  |
| 2.6.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей                                                                    | <b>41</b>  |
| 2.7. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ                                                                                     | <b>42</b>  |

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                             | <b>43</b> |
| 3.1.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ в условиях реализации ФГОС   | 43        |
| С руководителем ГБДОУ                                                                       | 43        |
| С заместителем руководителя ГБДОУ                                                           | 43        |
| С воспитателем                                                                              | 44        |
| С музыкальным руководителем                                                                 | 44        |
| С инструктором по физической культуре                                                       | 45        |
| 3.1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников                                               | 45        |
| 3.2. Организация условий, обеспечивающих развитие ребенка                                   | 45        |
| 3.3. Организация образовательного процесса и развивающей предметно - пространственной среды | 46        |
| 3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды                             | 46        |
| 3.3.2. Перечень используемых программ, диагностических методик, технологий, пособий         | 47        |
| 3.4. Материально – техническое обеспечение                                                  | 49        |
| 3.5. Модель организации образовательного процесса                                           | 49        |
| 3.5.1. Организация учебного процесса                                                        | 49        |
| 3.5.2. <b>График работы педагога-психолога ГБДОУ № 21 Бабановой Веры Александровны</b>      | <b>50</b> |
| 3.6. Кадровые условия реализации Программы                                                  | 50        |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ №21 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБ ДОУ) определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБ ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Данная рабочая программа психолога – педагогической деятельности ГБ ДОУ №21 составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об Приказ утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказ минобрнауки РО от 31.01.2011 № 49. «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО воспитанников с ОВЗ».
- Конституция Российской Федерации и другие нормативные и правовые акты РФ.

## **1.2. Ведущие цели и задачи Программы**

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

### **Цели:**

1. Создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. Учет индивидуального развития ребенка при освоении основной общеобразовательной программы.
2. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Обеспечение единства и взаимодополняемости психологических и педагогических методов воспитания и обучения. Координация деятельности взрослых по отношению к ребенку и прогнозирование положительного результата в освоении основной общеобразовательной программы.
5. Создание социокультурной среды в МБДОУ, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **Задачи:**

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.
8. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.
9. Разработка рекомендаций «Психолого-педагогические требования к занятиям с дошкольниками».
10. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.
11. Разработка рекомендаций «Психолого-педагогические требования к занятиям с дошкольниками».

## **Основные направления работы в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности воспитанников и процесс их социализации.
3. Приоритетным направлениям работы ГБДОУ является: физическое, морально-нравственное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.
4. Охрана физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.
5. Индивидуальная психологическая диагностика личности ребенка, уровня психических процессов, а также уровень подготовленности к школе.
6. Содействие поддержанию здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Работа с воспитанниками и их представителями образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования.

### **Реализация данных принципов призвана обеспечить:**

- решение основных и дополнительных профессиональных задач; обеспечить защиту людей, с которыми педагог-психолог вступает в профессиональное взаимодействие, сохранение доверия;
- укрепить авторитет психологической службы;
- создать благоприятные условия сотрудничества участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:**

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец,
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев,
- В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

**1. Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**2. Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**3. Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**1. Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**2. Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**2. Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностноориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка,

полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

3. **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4. **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

5. **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

6. **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

7. **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

8. **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

1. индивидуальное;
2. подгрупповое;
3. групповое.

#### **Формы сопровождения:**

1. консультирование;
2. диагностика;
3. развивающая работа;
4. коррекционно-развивающая работа;
5. профилактика;
6. просвещение.

## 1.4. Планируемые результаты

### 1.4.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования: постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения; изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс. При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога- психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: *формализованные и мало формализованные методы*.

*Формализованные методы*: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы*: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной образовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

### **1.4.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### ***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками)
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками)

#### ***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления; анализ продуктивной деятельности: (рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми сверстниками.

#### ***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;

- ритмическое чувство;
- переключение движений; рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей; ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

У детей по всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

#### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, нагляднодейственное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего

года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 23 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!».

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность

составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и и двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые

в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкальноритмическим движениям).

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по

играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой

непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинноследственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их

выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, 19 их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли

тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие нагляднообразного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **2.2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МБМБДОУ №249, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В Программе определены основные направления работы с детьми по развитию общих способностей, проведению образовательной работы в ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом (далее Стандарт):

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

**В Программе учитываются:**

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее –

особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Интеграция** по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации общеобразовательных развивающих и коррекционно-развивающих программ и занятий.

Для помощи детям раннего и младшего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду используется «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

**Целью занятий** является гармонизация эмоционального состояния детей, создание положительного эмоционального настроя в группе.

**Задачи:**

- создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсерно-перцептивной сфер ребенка; развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младшей группе – по запросу 10 минут, в средних группах – по запросу 15-20 минут.

Для формирования самосознания, самооценки, развития эмоциональной сфер, активизации индивидуальных и творческих способностей, развития коммуникативных навыков, в старшей группе (дети 5-6 лет) используются занятия по программе «Давайте дружить», которые проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

**Целью** программы является формирование интегративных качеств, необходимых для успешного развития процесса общения, адекватного поведения в обществе, способствующих развитию личности ребенка и подготовке его к жизни; эмоциональное и познавательное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- обучение детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;
- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- повышение самооценки у дошкольников.

**Методы реализации программы.** Использование игровой деятельности.

**Технологии реализации.** Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

**Дидактическое обеспечение.** Дидактические и развивающие игры, наборы для рисования.

**Содержание работы в старших группах (дети 5-6 лет) по программе «Давайте дружить»**

| <b>№ занятия/тема</b>                  | <b>Задачи занятия</b>                                                                                                             | <b>Содержание занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Входящая диагностика.               | Определить личностные особенности развития детей.                                                                                 | 1.Измерение самооотношения и самоидентичности<br>2.Оценка уровня эмоционального развития и умения общаться<br>3.Выявление круга и характера взаимодействия ребенка со сверстниками, родителями, педагогами<br>4.Диагностика произвольности<br>5.Исследование уровня развития воображения                           |
| 2. «Знакомство»                        | Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности | 1.Минута встречи<br>2.Игра «Все-некоторые-только я»<br>3.Упражнение «Полет на воздушном шаре»<br>4. Рисование воздушного шара<br>5.Прощание                                                                                                                                                                        |
| 3.- 4. «Зачем нужны правила?»          | Научить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность                                                          | 1.Минута встречи<br>2.Упражнение «Гляделки»<br>3.Беседа «Зайкины вопросы»<br>4. Игра «Рынок»<br>5.Рисование «Наоборот»<br>6.Прощание                                                                                                                                                                               |
| 5.- 6. «Путешествие на машине времени» | Обратить внимание детей на значимость и важность прошлого, настоящего и будущего                                                  | 1.Минута встречи<br>2.Упражнение «Письмо»<br>3.Упражнение «Далеко-близко»<br>4.Упражнение «Пройдись по-разному»<br>5.Упражнение «Волшебные кисточки»<br>6.Сказка «Машина времени»<br>7.Игра «Карусель»<br>8.Рисование «Трех зеркал»<br>9.Прощание                                                                  |
| 7.- 8. «Путешествие на остров Гум-Гам» | Помочь детям раскрепоститься двигательнo и эмоционально. Создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка   | 1.Минута встречи<br>2.Упражнение «Чудесный остров»<br>3.Рисование «Карты острова»<br>4.Упражнение «Танец дружбы»<br>5.Упражнение «Необычное приветствие»<br>6.Игра «Дракон кусает свой хвост»<br>6. Игра «Путешественники и островитяне»<br>7.Упражнение «Скалолаз»<br>8.Упражнение «Мое настроение»<br>9.Прощание |
| 9.- 10.                                | Помочь детям осознать взаимосвязь                                                                                                 | 1.Минута встречи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Царство чувств»<br>Путешествие первое             | между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.                                   | 2.Рефлексия прошлого занятия<br>3.Упражнение «Полет в царство чувств»<br>4.Упражнение «Царь Грусти»<br>5.Упражнение «Царь Удивления»<br>6.Рисование «Царя Злости»<br>7.Прощание                                                              |
| 11.- 12.<br>«Царство чувств»<br>Путешествие второе | Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства. | 1.Минута встречи<br>2.Рефлексия прошлого занятия<br>3.Упражнение «Царь Любопытство»<br>4.Рисование «Царство любви»<br>5.Дискуссия «Плюсы и минусы»<br>6. Рисование «Царь»<br>7.Прощание                                                      |
| 13.- 14. «Волшебное озеро»                         | Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях.                                                                                                                                 | 1.Минута встречи<br>2.Рефлексия прошлого занятия.<br>3.Обсуждение «Два озера»<br>4.Упражнение «Скульптор и глина»<br>5.Упражнение «Карусель чувств»<br>6.Рисование «Причин наших чувств»<br>7.Прощание                                       |
| 15.- 16. «Мы все разные»                           | Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение.                                                                      | 1.Минута встречи<br>2.Рефлексия прошлого занятия.<br>Игра «Незаконченные предложения»<br>3.Игра «Что вы слышали?»<br>4.Рисование «Домик из кубиков»<br>5.Обсуждение «История о босоножках»<br>6.Упражнение «Театральная школа»<br>7.Прощание |
| 17.- 18. «Мир твой и мой»                          | Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми.                                                                                                                                                   | 1.Минута встречи<br>2.Рефлексия прошлого занятия.<br>3.Упражнение «Мяч в кругу»<br>4.Упражнение «Слепой и повадырь»<br>5.Упражнение «Слухи»<br>6. Упражнение «Кляксография»<br>7.Прощание                                                    |
| 19.- 20. «Действуем сообща»                        | Развивать у детей взаимопонимание и взаимопомощь.                                                                                                                                                               | 1.Минута встречи<br>2.Рефлексия прошлого занятия.<br>3.Упражнение «Встреча с бурей»<br>4.Упражнение «Встреча с чудовищем»<br>5.Рисование «Чудовища»                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                    | волшебной страны»<br>6. Упражнение «Разные мнения»<br>7.Прощание                                                                                                                                                                                                    |
| 21.- 22. «Необычные существа»     | Обратить внимание детей на то, что понимание окружающими наших желаний зависит от того, как мы их выражаем.                                        | 1.Минута встречи<br>2.Рефлексия прошлого занятия.<br>3.Упражнение «Желания»<br>4.Упражнение «Желания явные и замаскированные»<br>5.Упражнение «Помощь странному существу»<br>6. Беседа «Возвращение корабля»<br>7.Прощание                                          |
| 23. «Я и мы»                      | Помочь детям понять, что успех и неуспех команды зависят от каждого из них, от их взаимопонимания и взаимовыручки.                                 | 1.Минута встречи<br>2.Рефлексия прошлого занятия.<br>3.Упражнение «Буриме»<br>4.Упражнение «Наша группа»<br>5.Упражнение «Гляделки»<br>6.Упражнение «Скульптор и глина»<br>7. Упражнение «Я даю группе...»<br>8.Прощание                                            |
| 24. «Семья с разных точек зрения» | Помочь детям осознать, что их родители и они – это члены одной команды. Обратить внимание детей на то, что необходимо уважать каждого члена семьи. | 1.Минута встречи<br>2.Упражнение «Как меня видит близкий мне человек»<br>3.Упражнение «Счет до 10»<br>4.Упражнение «Цвета и ассоциации»<br>5.Упражнение «Рамка для картины»<br>6.Упражнение «Передача чувств»<br>7.Пальчиковая гимнастика «Моя семья»<br>8.Прощание |
| 25. «Наш дом и мы в нем»          | Дать детям возможность представить себя в различных местах пребывания, а также испытать чувства, вызванные этим перемещением.                      | 1.Минута встречи<br>2.Упражнение «Теплый круг»<br>3.Упражнение «Цветовые ассоциации»<br>4.Рисование «Нашего теплого дома»<br>5.Упражнение «Два круга»<br>6.Прощание                                                                                                 |
| 26.Исходящая диагностика          | Определить личностные особенности развития детей после программы.                                                                                  | 1.Измерение самоотношения и самоидентичности<br>2.Оценка уровня эмоционального развития и умения общаться<br>3.Выявление круга и характера взаимодействия ребенка со сверстниками, родителями, педагогами                                                           |

|  |  |                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4.Диагностика произвольности<br>5.Исследование уровня развития<br>воображения |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей старшего дошкольного возраста «На пороге школы», далее Программа, направлена создание условий для развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013г. №1155, и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009г. №373.

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста

**Задачи программы:**

***образовательные:***

- развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, речевой, личностной сфер ребенка;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

***развивающие:***

- развитие произвольности поведения;
- развитие мелкой моторики, графических навыков, речи.

***воспитательные:***

- способствовать развитию произвольности поведению;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

Педагог-психолог организует работу детей в групповой форме 1 раз в неделю по 30 минут.

**Методы реализации программы:**

- игра, беседа, развивающие упражнения;
- рисуночный метод; методики эмоционального расслабления;
- наблюдение.

**Технологии реализации.** Игровые упражнения, релаксационные упражнения,

словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

**Дидактическое обеспечение.** Дидактические и развивающие игры, бланки для развивающих упражнений, наборы для рисования.

**Содержание работы в подготовительных группах**  
**(дети 6-7 лет) по программе «Скоро в школу»**

| № п/п                      | Темы занятий                                                                  | Содержание занятий                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                               | Теория                                                                            | Практика                                                                                                                                                                                               |
| 1. Диагностический этап    |                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                        | Вводный инструктаж.<br>Первичный инструктаж.<br>Диагностическое обследование. | Вводный инструктаж.<br>Знакомство с правилами на занятии.<br>Входящая диагностика | Знакомство<br>Тест Керна-Йирасека.<br>Задание «Последовательность событий»<br>Задание «Исключение лишнего»<br>Задание «Чего не хватает на рисунках»<br>Методика «Домики»<br>Подведение итогов занятия. |
| 2. Основной этап (занятия) |                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                        | Сплочение группы, развитие общей моторики.                                    | Беседа «Как правильно делать массаж ладошек»                                      | Приветствие.<br>Игра «Передай соседу»<br>Чтение сказки « Заяц - Хваста»<br>Игра « Заяц – Хваста»<br>Массаж ладошек<br>Рисунок «Зайчик»<br>Подведение итогов занятия.                                   |
| 2.2                        | Развитие восприятия, мелкой моторики руки.                                    | Правила работы с простым и цветными карандашами.                                  | Приветствие.<br>Загадки<br>Упражнение «Шифровка»<br>Задание «Найди отличия»<br>Упражнение «Запомни и повтори»<br>Задание «Найди и раскрась»<br>Подведение итогов занятия.                              |
| 2.3                        | Развитие внимания, мелкой моторики руки.                                      | Правила работы в тетради.                                                         | Приветствие.<br>Рассказ « Кошка»<br>Упражнение «Повтори рисунок»<br>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры»<br>Упражнение «Обведи по точкам»<br>Рисунок «Квадратная страна»<br>Подведение итогов занятия. |
| 2.4                        | Развитие восприятия, мелкой моторики руки.                                    | Беседа, как правильно и красиво раскрасить по образцу.                            | Задание «Убери лишнее»<br>Игровое упражнение «Сосчитай грибы»<br>Упражнение «Бусы»<br>Упражнение «Дорисуй вторую половину»<br>Игра «Гусеница»                                                          |
| 2.5                        | Развитие памяти, восприятия, мышления.                                        | Беседа о соблюдении правил игры.                                                  | Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)»<br>Задание «Найди и посчитай»<br>Упражнение «Дорисуй вторую половину»                                                                         |

|      |                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |                                                                        | Упражнение «Продолжи ряд»<br>Игра «Зеваки»                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6  | Развитие внимания, пространственной ориентации. | Беседа, о том как быстро находить отличия между картинками.            | Загадки<br>Упражнение «Шифровка»<br>Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры»<br>Задание «Найди отличия»<br>Упражнение «Запомни и повтори»<br>Задание «Найди и раскрась»                                                                                    |
| 2.7  | Развитие восприятия.                            | Беседа о том, какие предметы могут состоять из круга.                  | Задание «Составь рассказ»<br>Упражнение «Повтори рисунок»<br>Упражнение «Обведи по точкам»<br>Рисунок «Круглая страна»                                                                                                                                            |
| 2.8  | Развитие памяти, мышления.                      | Беседа о том, что такое осведомленность.                               | Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд»<br>Игровое упражнение «Назови день недели»<br>Задание «Убери лишнее»<br>Упражнение «Дорисуй вторую половину»<br>Упражнение «Продолжи ряд»<br>Игра «Четыре стихии»                                                       |
| 2.9  | Развитие мышления.                              | Беседа о развитии речи.                                                | Задание «Найди и посчитай»<br>Игровое упражнение «Сбор урожая»<br>Игровое упражнение «Раскладываем урожай»<br>Упражнение «Дорисуй вторую половину»<br>Упражнение «Обведи по точкам»<br>Игра «Скажи наоборот»                                                      |
| 2.10 | Учимся отгадывать загадки.                      | Беседа о том, как правильно разгадывать загадки.                       | Загадки<br>Упражнение «Шифровка»<br>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»<br>Задание «Найди отличия»<br>Упражнение «Запомни и повтори»<br>Задание «Найди и раскрась»                                                                                          |
| 2.11 | Развитие пространственной ориентации.           | Беседа, о том, как правильно выполнить задание по копированию рисунка. | Задание «Убери лишнее»<br>Упражнение «Повтори рисунок»<br>Упражнение «Продолжи ряд»<br>Игра «Дракон кусает свой хвост».                                                                                                                                           |
| 2.12 | Рисуем и говорим.                               | Беседа, что такое красивая речь                                        | Задание «Найди и посчитай»<br>Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик»<br>Игровое упражнение «Найди цифру»<br>Игровое упражнение «Назови день недели»<br>Упражнение «Дорисуй вторую половину»<br>Упражнение «Обведи по точкам»<br>Игра «Веселая переменка». |

|      |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |                                                    | Динамическая пауза                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.13 | Играем и учимся.                      | Беседа, что такое воображение.                     | Задание «Убери лишнее»<br>Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога»<br>Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками».<br>Упражнение «Дорисуй вторую половину»<br>Упражнение «Продолжи ряд»<br>Игра «Противоположности»                    |
| 2.14 | Развиваем память.                     | Беседа, что такое память.                          | Загадки<br>Упражнение «Шифровка»<br>Задание «Найди отличия»<br>Упражнение «Запомни и повтори»<br>Задание «Найди и раскрась»                                                                                                                          |
| 2.15 | Считаем и рисуем.                     | Беседа о соблюдении правил игры.                   | Задание «Найди и посчитай»<br>Упражнение «Повтори рисунок»<br>Дидактическая игра «Считай дальше»<br>Игровое упражнение «Зоопарк»<br>Игровое упражнение «План зоопарка».<br>Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк»<br>Упражнение «Обведи по точкам» |
| 2.16 | Развитие активного словаря, мышления. | Беседа о творческом мышлении.                      | Задание «Убери лишнее»<br>Игровое упражнение «Веселый счет»<br>Игровое упражнение «Составим числа»<br>Упражнение «Дорисуй вторую половину»<br>Упражнение «Продолжи ряд»                                                                              |
| 2.17 | Учимся пересказывать.                 | Беседа как правильно составить рассказ по картине. | Задание «Вопросы по картинке»<br>Задание «Пересказ рассказа»<br>Задание «Найди, что отличается»<br>Задание «Лабиринт»<br>Задание «Скопируй рисунок по точкам»                                                                                        |
| 2.18 | Учимся считать.                       | Беседа, что такое логика.                          | Игровое упражнение «Крокодилья считалка»<br>Дидактическая игра «Конструктор»<br>Игра «Живая неделя»<br>Игровое упражнение «Закончи ряд»<br>Дидактическая игра «Поросята и серый волк»                                                                |
| 2.19 | Школьные правила.                     | Беседа о школьных правилах.                        | Упражнение «Вежливые слова»<br>Упражнение «Школьные правила»<br>Задание «Корректурная проба»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Задание «Домик»                                                                                                            |
| 2.20 | Играем в школу.                       | Беседа о правилах на                               | Игра «Робот»                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                     | переменке в школе.                           | Упражнение «А в школе... »<br>Упражнение «Разрезные картинки»<br>Упражнение «Фигуры»<br>Сенсомоторное упражнение<br>«Лежащая восьмерка»<br>Упражнение «Разноцветные<br>фигурки»<br>Физкультминутка<br>Упражнение «Правильно -<br>неправильно»                               |
| 2.21 | Тренировка<br>мышления и<br>логики.                 | Беседа, что такое<br>сообразительность.      | Мини-рассказ «Саша и кроссворд»<br>Упражнение «Сравни»<br>Задание «Дорисуй»<br>Задание «Составь предложение»<br>Игра «Что это такое» на<br>сообразительность и логику                                                                                                       |
| 2.22 | Концентрация<br>внимания и<br>тренировка<br>памяти. | Беседа, что такое<br>внимание.               | История «Радужный город»<br>Задание «Найди отличия»<br>Задание «Запомни и повтори»<br>Задание «Найди предмет»<br>Игра "Поиск игрушки"                                                                                                                                       |
| 2.23 | Что я знаю о<br>школе.                              | Беседа, что такое<br>профессии.              | Упражнение «Что я знаю о школе».<br>Упражнение «Нарисуй по<br>клеточкам»<br>Упражнение « Что забыл<br>нарисовать художник»<br>Упражнение «Профессии»<br>Игра «Хлопки»<br>Упражнение «Как я представляю<br>себе школу?»                                                      |
| 2.24 | Слушаем и<br>отвечаем.                              | Беседа учимся отвечать<br>на вопросы текста. | Стихотворение С. Маршака «Кот и<br>лодыри»<br>Раскраска по цифрам<br>Упражнение «Кем (чем) был<br>раньше?»<br>Упражнение «Дорисуй по<br>клеточкам»<br>Упражнение «Продолжи фразу»<br>Упражнение «Школа зверей»                                                              |
| 2.25 | Загадки про<br>школу.                               | Беседа о школьных<br>правилах.               | Игра «Доброе животное».<br>Игра «Соберем портфель».<br>Упражнение «Штрихи в рисунке»<br>Упражнение «Нарисуй по<br>клеточкам»<br>Упражнение «Найди одинаковый<br>предмет»<br>Упражнение « 10 слов»<br>Упражнение «Графический<br>диктант»<br>Упражнение «Летает – не летает» |
| 2.26 | Придумываем и<br>рассказываем.                      | Беседа, как развить<br>воображение.          | Игра «Не пропусти растение»<br>Упражнение «Закончи рассказ»                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                            |                                                       | Упражнение «Найди и посчитай»<br>Упражнение «Запомни слова»<br>Упражнение «Узоры»                                                                                                        |
| <b>3.Заключительный этап</b> |                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                          | Подводим итоги.<br>(выходная диагностика). | Итоговая диагностика.<br>Подведение итогов программы. | Упражнение «Закончи рассказ»<br>Задание «Перерисуй по точкам»<br>Задание «Найди на картинке десять спрятанных букв О»<br>Проведение исходящей диагностики.<br>Подведение итогов занятия. |

### 2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**познавательное направление.** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре, экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**речевое направление.** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**социально-коммуникативное направление.** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость. **физическое направление.** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**художественно-эстетическое направление.** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием

свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

#### **2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ГБДОУ:**

##### **1. Работа с детьми.**

- ✓ Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- ✓ Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- ✓ Индивидуальная диагностическая, работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- ✓ Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по заключению ТПМПК
- ✓ Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- ✓ Развитие познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- ✓ Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут) по заключению ТПМПК, по заключению ППК.

##### **2. Работа с педагогами.**

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).

- ✓ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
- ✓ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- ✓ Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- ✓ Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития

детей (по запросам).

✓ Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

✓ Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **3. Взаимодействие с родителями.**

✓ Индивидуальное консультирование родителей. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

✓ Просветительская работа среди родителей.

✓ Организация и проведение родительских собраний

## **2.5. Содержание деятельности педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога**

*Примечание:* Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **2.5.1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*Проводится:*

1. Обследование детей первой, второй младшей группы для определения уровня психического развития для организации и координации работы в данных группах.

2. Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет) для организации и координации работы в данных группах.

*Дополнительно:* По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **2.5.2. Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными

проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого *предусмотрено*: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ личных дел (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **2.5.3. Коррекционная и развивающая работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог - психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ГБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психологопедагогической службы.

*Обязательно:*

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
2. Проведение развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
3. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный

образовательный маршрут) развития ребенка по решению ППК и по заключению ТПМПК.

#### **2.5.4. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района и города по теме запроса.

*Обязательно:*

1. Консультирование по вопросам, связанным с образовательным процессом в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **2.5.5. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ГБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Дополнительно:* создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в пространстве ГБДОУ.

#### **2.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ГБДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ГБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ГБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими,

физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог - психолог обеспечивает психологопедагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **2.6.1. Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; - определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медикопсихолого-педагогического сопровождения ребенка.

В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение

уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### **2.6.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

#### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

**Задача:** формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

#### **Работа осуществляется в трех направлениях:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между

участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Направление «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

1. Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
2. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
3. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
4. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

### **2.7. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ГБДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности; сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

#### **3.1. Организация системы взаимодействий педагога-психолога ГБДОУ**

##### **3.1.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО** **С руководителем ГБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в организации и проведении ППк, а так же в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

##### **С заместителем руководителя ГБДОУ**

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ГБДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-

пространственной среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ГБДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

#### С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

#### С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **3.1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что есть дети воспитывающиеся в семьях участников СВО. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей Знакомство с семьей: консультирование. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей, члены которых, участники СВО.

### **3.2. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8.

### **3.3. Организация образовательного процесса и развивающей предметно - пространственной среды**

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности в ГБДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

#### **3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:  
3.5.1.1.охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернетресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

3.5.1.2.максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

3.5.1.3.построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

### **3.3.2. Перечень используемых диагностических методик и литературы.**

1. Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению – М. ООО «НКЦ Образование» 2020

2. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

3. Орехова О.А. Проективный тест «Домики». Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка.

4. Проективные методики для детей: «Несуществующее животное», «Кактус». «Дом, дерево, человек», «Моя семья», «Школа зверей» и другие.

5. Практический психолог Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика–Синтез, 2016

6. Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника - М. Национальный книжный центр 2023

7. Арцишевская И.Л.Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице – М.Национальный книжный центр 2021

8. Ульева Е.А. В детский сад без слез, капризов и истерик – ООО «Клевер Медиа Групп» 2024

9. Махмутова Н.Н. Адаптация в детском саду без проблем: практическое руководство для родителей – М. Эксмо 2024

10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. – 72 с. + CD-диск

11. Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению 6-7 лет М. «Детство-Пресс» 2022
12. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Гараж. Терапевтические сказки. М. «Прспект» 2024
13. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Волшебные капельки счастья. Терапевтические сказки. М. «Прспект» 2023
14. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2-ое изд. - М.»Генезис» 2017
15. Микляева Н.В. Тихонова О.А. Чудесникова Т.А. Шакирова О.А. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников М. «Аркти»2019
16. Ильина М.В. Развитие воображения дошкольников – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017.
17. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Изд. – 4-е. – М.: Генезис, 2013
18. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста.
19. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021
20. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021
21. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016
22. Жукова М.А. Подготовка к школе. Годовой курс занятий 6-7 лет – М. «Умка» 2023
23. Жукова М.А. Полный годовой курс от 1 до 2 лет – М. «Умка» 2020
24. Жукова М.А. Книга развивающая для детей Полный годовой курс 2 - 3 года – М. «Умка» 2023
25. Жукова М.А. Полный годовой курс 4 - 5 лет – М. «Умка» 2023

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется кабинет педагога-психолога ГБДОУ

| Вид помещения. Функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет педагога-психолога</b><br>Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, рабочих папок.<br>1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.<br>Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).<br>2. Реализация организационно – методической работы | <b>1. Рабочая зона</b> педагога-психолога: - библиотека специальной литературы и практических пособий<br>Литература подобрана по следующим разделам:<br>- по общей психологии (включая словари); — по детской психологии и возрастным особенностям детей;<br>- коррекционно-развивающая;<br>- по диагностике уровня развития детей;<br>- для родителей;<br>- материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д.<br><b>2. Место для консультирования.</b><br><b>3. Зона коррекции:</b><br>Игровое пространство включает:<br>- игровые пособия,<br>- атрибуты для коррекционно-развивающей работы;<br>- рабочие столы для проведения занятий;<br>- песочница (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);<br>- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;<br>- раздаточные и демонстративные материалы. |

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.5. Модель организации образовательного процесса

#### 3.5.1. Организация учебного процесса:

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часа в неделю (18 часов работа с детьми, родителями, педагогами и 18 часов организационно-методическая).

### 3.5.2. График работы педагога-психолога ГБДОУ № 21 Бабановой Веры Александровны

| День недели                        | Время                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Понедельник                        | с 8.48 до 16.30                                        |
| Вторник                            | с 11.18 до 19.00                                       |
| Среда                              | с 8.48 до 16.30                                        |
| Четверг                            | с 11.18 до 19.00                                       |
| Пятница                            | с 8.48 до 16.30                                        |
| <b>Консультации педагогов</b>      | Вторник: 13.30 – 15.30 (Новаторов 12)                  |
|                                    | Четверг: 13.30 – 15.30 (Новаторов 42)                  |
| <b>Консультации для родителей:</b> | Вторник: 16.30 – 19.00 (Новаторов 12)                  |
|                                    | Четверг: 16.30 – 19.00 (Новаторов 42)                  |
| <b>Работа с детьми</b>             | Понедельник: 08.48 до 11.00 (Новаторов 12) 15.00-16.30 |
|                                    | Вторник: 15.30-16.30 (Новаторов 12)                    |
|                                    | Среда: 08.48 – 11.00 (Новаторов 42) 15.00-16.30        |
|                                    | Четверг: 15.30-16.30 (Новаторов 42)                    |
| <b>Методическая работа</b>         | Понедельник: 11.00 до 13.00 13.30-15.30                |
|                                    | Вторник: 11.18 – 13.00.                                |
|                                    | Среда: 11.00 – 13.00 13.30-15.30                       |
|                                    | Четверг: 11.18 – 13.00.                                |
|                                    | Пятница: 08.48 – 16.30                                 |

**Срок реализации Программы:** октябрь 2024 года – май 2025 года.

### 3.5.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы осуществляется педагогом-психологом Бабановой Верой Александровной.