

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №21  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 28.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующим ГБДОУ детский сад №21  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 69 п. 4 ОД от 28.08.2024 года  
М.П. \_\_\_\_\_ /Т. О. Петрова./

С учётом мнения родителей  
Совет родителей ГБДОУ детского сада № 21  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 08.05.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ВОСПИТАННИКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 21  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	№ стр.
	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	2
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Актуальность	5
1.3	Цели и задачи	6
1.4	Принципы реализации Программы	6
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1	Структура Программы	8
2.2	Содержание работы	9
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
3.1	Условия реализации	25
3.1.1	Этапы и сроки реализации	25
3.1.2	Кадровые и информационные условия	27
3.1.3	Материально-техническое обеспечение	29
3.1.4	Ожидаемые результаты	30
3.1.5	Показатели успешности	30
3.2	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год	31
3.2.1	Организация работы с семьями «социального риска»	32
3.3	Критерии оценки эффективности программ просвещения	33
3.4	Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления	34
	<b>ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	36
	<b>Приложение 1</b> Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	38
	<b>Приложение 2</b> Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»	40
	<b>Приложение 3</b> Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста	43
	<b>Приложение 4</b> Рекомендуемые перечни литературы для педагогов и родителей (законных представителей)	46
	<b>Приложение 5</b> Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.	51
	<b>Приложение 6</b> Чек-листы и памятки для родителей (извлечения из проекта программы просвещения родителей)	52

## ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Одним из целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, прошедшие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа Просвещения для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга (*далее Программа*) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Программа Просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политике по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 года №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642(ред.28.09.2023) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (до 2030 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.). Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## **1.2 Актуальность**

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

### **1.3 Цели и задачи**

**Целью просвещения родителей (законных представителей)** детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Задачи Программы:**

Достижение этих целей возможно через решение **задач:**

✓ Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

✓ Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

✓ Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

✓ Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

✓ Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

✓ Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

### **1.4 Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ и подходы в процессе реализации Программы**

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- учитывать **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития**, ведь именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;

- выстроить *доверительные отношения*, поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- использовать преимущественно *индивидуально-дифференцированный подход*, только он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (Таблица 1).

Таблица 1

Компетентность	Содержание работы
<b>педагогическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.</li> </ul>
<b>психологическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях;</li> <li>- владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей;</li> <li>- создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.</li> </ul>
<b>коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками общения с ребенком;</li> <li>- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи;</li> <li>- владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации;</li> <li>- повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.</li> </ul>
<b>информационная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников;</li> <li>- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком;</li> <li>- отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и</li> </ul>

	психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.
<b>правовая</b>	– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Структура Программы

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа: организационный, основной, аналитический (*Таблица 2*).

*Таблица 2*

<b>Этап</b>	<b>Цель</b>
<b>Организационный</b>	Создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников)
<b>Основной</b>	Реализация программных мероприятий
<b>Аналитический</b>	Анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников

Работа основного этапа Программы осуществляется по 7 направлениям (*Схема 1*).

*Схема 1*





## 2.2 Содержание работы

Каждое направление Программы затрагивает определенно важные темы. К каждой теме подобраны наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) (Таблица 3).

Таблица 3

РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА		
<b>Родительская компетентность и ответственное родительство</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>	
	Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; - заседания семейных клубов; - семинары
	Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; - практикумы и тренинги для родителей; - конкурсы; - деловые игры; - решение педагогических кейсов
<b>Специфика и структура детско-родительских отношений</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>	
	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; - устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; - педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация в форме буклетов;</li> <li>- электронные книги;</li> <li>- тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».</li> </ul>
<b>Семейные ценности и традиции</b>	<p><b><i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;</li> <li>- арт-проект «Герб семьи»;</li> <li>- упражнение «Семь Я»;</li> <li>- упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;</li> <li>- обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;</li> <li>- рефлексия «Воспоминание о детстве»;</li> <li>- изготовление именной книжки ребенка;</li> <li>- акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;</li> <li>- праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;</li> <li>- спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>- конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;</li> <li>- проекты: «Игры нашего двора», «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений; «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха; «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других</li> </ul>
<p><b>ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b></p>	
<b>Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</b>	<p><b><i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</i></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- лектории;</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- устный педагогический журнал;</li> <li>- беседы;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- библиотеки педагогической литературы для родителей;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- информационные стенды и папки;</li> <li>- выпуск мини-газет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы и мастерские;</li> <li>- практикумы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- деловые игры.</li> </ul>
<b>Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</b>	<i>Формы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение сайта образовательной организации;</li> <li>- ведение блогов и страничек педагогов;</li> <li>- электронная почта;</li> <li>- электронные книги для родителей;</li> <li>- сервисы по обмену мгновенными сообщениями;</li> <li>- информационные буклеты и памятки;</li> <li>- интерактивный плакат</li> </ul>
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b>	
<b>Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;</li> <li>- устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;</li> <li>- деловая игра: «Природа или технологии?»;</li> <li>- консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> <li>- семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</li> <li>- игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</li> <li>- образовательный маршрут: «Как рождается книга»;</li> <li>- вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</li> <li>- педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;</li> <li>- досуг: «Семейная среда»;</li> <li>- буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».</li> </ul>
<b>Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»;</li> <li>- дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>- электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;</li> <li>- выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>- консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»;</li> <li>- проект: «Давайте познакомимся»;</li> <li>- видеоролики «Здоровая семья»;</li> <li>- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>- буклет;</li> <li>- памятки.</li> </ul>
<p><b>Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>- мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>- консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</li> <li>- дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</li> <li>- деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</li> <li>- маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;</li> <li>- фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>- физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- памятки.</li> </ul>
<p><b>Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</li> <li>- дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>- устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»;</li> <li>- мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</li> <li>- консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</li> <li>- досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</li> <li>- мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;</li> <li>- буклеты, памятки.</li> </ul>
	<p><b>Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игр-приключений;</li> <li>- проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</li> <li>- организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>- педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</li> <li>- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>- приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);</li> <li>- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>- ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);</li> <li>- тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»;</li> <li>- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности;</li> <li>- КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;</li> <li>- разработка памяток для родителей детей</li> </ul>

		<p>дошкольного возраста по различным видам безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</li> <li>- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;</li> <li>- виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей». С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем.</li> </ul>
<p><b>Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)</b></p>	<p><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</li> <li>- игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</li> <li>- мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка»</li> </ul>	
<p><b>Адаптация ребёнка к условиям ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</li> <li>- день открытых дверей для будущих</li> </ul>	

		<p>воспитанников ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</li> <li>- электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;</li> <li>- родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;</li> <li>- родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;</li> <li>- консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;</li> <li>- памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»</li> </ul>
<p><b>Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</b></p>	<p><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста»;</li> <li>- родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-8 лет»;</li> <li>- День открытых дверей «Один день из жизни детского сада»;</li> <li>- консультация «Я сам» (кризис трех лет), «Дисциплина и правила», «Гаджеты в воспитании детей»;</li> <li>- групповые обсуждения «Как научить ребенка дружить»;</li> <li>- буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выражать свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье»;</li> <li>- памятки «Стресс и тревога у детей»;</li> <li>- педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</li> </ul>	
	<p><b>Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Играйте вместе с ребёнком»; «Игры, которые лечат»; «Значение подвижных игр»; «Играем с музыкой»;</li> <li>- семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста»;</li> <li>- буклет для родителей «Настольные игры с детьми дома»; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»;</li> </ul>

		<p>«Сюжетно-ролевые игры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейная выставка «Наша любимая игра»;</li> <li>- семейный досуг «Вечер дружной семьи»;</li> <li>- музыкально-физкультурный досуг с участием родителей «Мой весёлый звонкий мяч»;</li> <li>- мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях», «Пособия для дидактических игр своими руками»;</li> <li>- родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»;</li> <li>- папка-передвижка «Музыкальные игры в семье», «Играем с детьми дома»;</li> <li>- памятка для родителей «Как и зачем родителям играть с детьми».</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации «Что такое социализация и почему она важна для развития ребенка», «Этапы социализации в раннем детстве»;</li> <li>- групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»;</li> <li>- буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения», «Роль общения в формировании крепких дружеских связей»;</li> <li>- участие родителей в мероприятиях ДОО</li> </ul>
	<p><b>Познавательное развитие ребёнка в семье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей: «Как научить ребёнка любить природу», «Весёлая математика дома», «Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребёнка дошкольника», «Развитие познавательного интереса в кругу семьи»;</li> <li>- тематические выставки: «Дары природы», «Мир вокруг нас», «Профессии наших родителей», «Транспорт»;</li> <li>- информация для стенда «Развивающие игры для малышей»;</li> <li>- папка-передвижка «Как научить ребёнка счёту»;</li> <li>- буклеты для родителей: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников», «Роль экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»;</li> <li>- памятка для родителей «Развиваем познавательные процессы дошкольника»,</li> </ul>



		<p>«Как развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала»;</li> <li>- родительские собрания: «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие связной речи дошкольников»</li> </ul>
	<p><b>Духовно- нравственное и патриотическое воспитание детей в семье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» ,«Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Роль песни в жизни Армии» , «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» , «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»;</li> <li>-рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»;</li> <li>-мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу: патриотизм и нравственность в семье»;</li> <li>-проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе семейных традиций «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА»;</li> <li>-мастер класс для родителей по созданию мини – лепбука «Моя малая Родина»;</li> <li>-участие родителей в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Помоги ветерану»;</li> <li>-буклет "Семья — это место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым";</li> <li>-участие родителей в создании «Книги памяти»;</li> <li>-фото челлендж «Путешествие по городам России»</li> <li>-участие родителей в создании «Книги семейных рецептов блинов»;</li> <li>-анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в</li> </ul>

		<p>семье», «Народные праздники в детском саду и дома», «Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация проектов: проект «Семейный герб», «Семейные традиции», «Моя семья, моя родословная»;</li> <li>-мастер класс «Азбука юного Казака»;</li> <li>-семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты», «Я люблю свою страну»;</li> <li>-мастер класс игра на липучках «Матрешка»;</li> <li>-акция «Всей семьей»</li> </ul>
	<p><b>Трудовое воспитание в семье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семейные конкурсы: «Осенняя фантазия», «Лучший домик для скворца»;</li> <li>-акция: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы);</li> <li>-виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой(папой);</li> <li>-консультации для родителей : «Трудовое воспитание важное средство всестороннего развития личности ребенка»; «Воспитываем уважение к труду взрослых»</li> </ul>
	<p><b>Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>-консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>-родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;</li> <li>-беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;</li> <li>-мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</li> <li>-литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по под темам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.</li> </ul>
	<p><b>Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;</li> <li>- обзоры печатной продукции для детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> <li>- литературные досуги и праздник;</li> <li>- клубы читателей;</li> <li>- выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок)</li> </ul>
	<b>Художественно-эстетическое воспитание в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание «Как говорить с детьми об искусстве»;</li> <li>- оформление стендовой информации «Играем с цветом», «Творчество без границ»;</li> <li>- консультаций «Музыка в воспитании детей», «Знакомим малышей с русскими художниками»;</li> <li>- выставка семейных творческих работ;</li> <li>- анкетирование родителей «Воспитание независимого и креативного мышления у детей», «Творчество в вашей семье»;</li> <li>- мастер-класс «Искусство из обычных вещей: создание игрушек из подручных материалов»;</li> <li>- театральный круг (совместная постановка кукольного спектакля);</li> <li>- фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест России)</li> </ul>
	<b>Гендерное воспитание в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация для родителей «Особенности гендерного воспитания в семье»;</li> <li>- родительское собрание в форме игры «Из чего же сделаны мальчишки и девчонки»;</li> <li>- консультации: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Значение отца в семье», «Мужские и женские роли в семье», «Мальчики и девочки – какие они?», «Что читать мальчикам и девочкам старшего дошкольноговозраста?»</li> <li>- памятка для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек»;</li> <li>- выставка «Мама золотые руки»( ко Дню Матери);</li> <li>- фотоконкурс «Мой папа самый лучший»;</li> <li>- игра – викторина для родителей по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки-два разных мира»;</li> <li>- акция семейной фотогазеты «Я как папа, я как мама»;</li> </ul>

	<b>Психологическая готовность к школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»;</li> <li>«Почтовый ящик»; беседа и др.;</li> <li>- круглый стол «На пути к школе»;</li> <li>- общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»;</li> <li>- вечера вопросов и ответов «У меня есть вопрос»;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- педагогические беседы «Причины неврозов у первоклассников»;</li> <li>- праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»;</li> <li>- выставки работ родителей и детей «Мои увлечения»;</li> <li>- семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»</li> </ul>
<b>ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b>		
<b>Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</li> </ul>	
<b>ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		
<b>Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>- консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</li> <li>- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>- круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;</li> <li>- оформление рубрики: «Правовая страничка»</li> </ul>	
<b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЁНКА</b>		
<b>Отношение братьев и сестёр</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;</li> <li>- дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;</li> <li>- тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер»</li> </ul>	

	<p>внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</li> <li>- анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;</li> <li>- создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<p><b>Дедушки и бабушки в жизни ребёнка</b></p>	<p><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</li> <li>- видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>- серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;</li> <li>- этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;</li> <li>- тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки-хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</li> <li>- совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>- консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;</li> <li>- создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<p><b>Поощрения и наказания в семье</b></p>	<p><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>- семинар-практикум: «Искусство хвалить»;</li> <li>- семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>- лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга?».</li> </ul>
<p><b>Развод в семье</b></p>	<p><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> <li>- памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</li> <li>- семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;</li> <li>- индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».</li> </ul>
<p><b>Тревожность и страхи дошкольника</b></p>	<p><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов»,</li> <li>- «Причины детской тревожности»;</li> <li>- консультации: «Особенности проявления страхов у детей»</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</li> <li>- круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?»;</li> <li>- «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника»;</li> <li>- «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;</li> <li>- семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах»;</li> <li>- «Профилактика тревожности»;</li> <li>- мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт- терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</li> <li>- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Воспитание ребёнка в неполной семье</b></p>	<p><i><b>Формы и темы просвещения родителей</b></i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</li> <li>- памятки: «Разводи ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</li> <li>- консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> <li>- педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</li> <li>- элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</li> </ul>
<p><b>Поддержка родительского авторитета</b></p>	<p><i><b>Формы и темы просвещения родителей</b></i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>- круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;</li> <li>- тренинг «Я успешный родитель»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</li> <li>- консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;</li> <li>- памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</li> </ul>
<p><b>Выбор правильных игр и игрушек</b></p>	<p><i><b>Формы и темы просвещения родителей</b></i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича –э</li> <li>- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Ра</li> <li>- видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;</li> <li>- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка», «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;</li> <li>- тематические аудиозаписи и консультации;</li> <li>- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами</li> </ul>

	<p>детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>- памятки, буклеты.</li> </ul>
<b>Упрямство и капризы</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»;</li> <li>- семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».</li> </ul>
<b>Вредные привычки</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</li> <li>- круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</li> <li>- консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</li> </ul>
<b>Поручения и домашний труд</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</li> <li>- мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</li> <li>- родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без»;</li> <li>- памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;</li> <li>- видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».</li> </ul>
<b>Агрессивное поведение, причинение физического ущерба</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей»,</li> <li>- «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста»,</li> <li>- «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста»,</li> <li>- «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка».</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>- лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;</li> <li>- памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;</li> <li>- моделирование игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul>
<b>Пищевое поведение и пищевые привычки</b>	<b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;</li> <li>- акция «Огород на окошке».</li> </ul>
<b>Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.</b>	<b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации»,</li> <li>- «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»;</li> <li>- родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;</li> <li>- конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);</li> <li>- визуальная информация: памятки;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</li> </ul>
<b>Способности и таланты</b>	<b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;</li> <li>- консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</li> <li>- родительский тренинг: «Мои суперспособности»;</li> <li>- личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;</li> <li>- круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;</li> <li>- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;</li> <li>- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;</li> <li>- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».</li> </ul>
<b>ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ</b>	
<b>Пространство родительских инициатив</b>	<b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные или родительские клубы;</li> <li>- клуб молодой семьи;</li> <li>- клуб выходного дня.</li> </ul>



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Условия реализации

##### 3.1.1. Этапы и сроки реализации

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три (Таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<b>1. Организационный</b>		
<i>сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и изучение методической литературы, нормативно-правовой базы, систематизация полученной информации;</li> <li>- анкетирование участников;</li> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий;</li> <li>- подборка и разработка конспектов, консультаций, видеоматериалов, презентации, фотоматериалов;</li> <li>- изготовление наглядных и раздаточных материалов информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты);</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий;</li> <li>- создан диагностический инструментарий для анкетирования родителей;</li> <li>- разработан план мероприятий;</li> <li>- созданы наглядные информационные материалы;</li> <li>- подобрана команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li> </ul>
<b>2. Основной</b>		
<i>октябрь-май</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенная реализация мероприятий;</li> <li>- обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;</li> <li>- повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов;</li> <li>- создан банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</li> </ul>
<b>3. Аналитический</b>		
<i>июнь</i> <i>(сбор информации: в</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участников мероприятий по представлению опыта.</li> <li>- разработка методических</li> </ul>

<i>течение года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li> <li>- обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста;</li> <li>- постановка новых задач.</li> </ul>	рекомендаций.
----------------------	--	---------------

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов (Таблица 5).

Таблица 5

<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>	<b>Инновационные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анкетный опрос</li> <li>➤ участников и мониторинг реализации программы;</li> <li>➤ анкетирование,</li> <li>➤ лекции,</li> <li>➤ беседа,</li> <li>➤ родительские собрания,</li> <li>➤ тренинги,</li> <li>➤ консультирование родителей по запросу, наглядная агитация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ семинары-практикумы,</li> <li>➤ педагогическая гостиная,</li> <li>➤ педагогические журналы,</li> <li>➤ игры с педагогическим содержанием,</li> <li>➤ совместные досуги и праздники,</li> <li>➤ участие родителей и детей в выставках,</li> <li>➤ организация дней открытых дверей,</li> <li>➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>➤ выпуск газет,</li> <li>➤ организация мини-библиотек,</li> <li>➤ инфозона</li> <li>➤ почта доверия,</li> <li>➤ выставки работ родителей и детей,</li> <li>➤ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.)</li> <li>➤ «совместное чтение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуальные тетради по направлениям,</li> <li>➤ сайт детского сада,</li> <li>➤ группы для родителей в социальных сетях (ВКонтакте)</li> <li>➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram),</li> <li>➤ программы для видео конференций (Zoom),</li> <li>➤ проектная деятельность,</li> <li>➤ родительский марафон,</li> <li>➤ вечер вопросов и ответов.</li> </ul>

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Отбор материала для мероприятий осуществлялся при соблюдении следующих условий:

- ✓ родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого- педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- ✓ материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- ✓ программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

### **3.1.2. Кадровые и информационные условия**

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами: педагогический состав - 38 человек, из них: 1 старший воспитатель, 30 - воспитателей, 8 специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, учитель логопед, педагог дополнительного образования). Имеют высшее образование – 21 педагог (55%), среднее профессиональное образование – 17 педагогов . (45 %). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях. Имеют первую квалификационную категорию – 9 педагогов- 24%, высшую квалификационную категорию – 23 педагога- 61 %,

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** официальный сайт ГБДОУ, официальная страница ГБДОУ в ВКонтакте позволяет транслировать информацию о реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (*Таблица 6*). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 6

<p><b>Заведующий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта и т.п.).</li> <li>– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>– организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;</li> <li>– в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
<p><b>Заместитель заведующего по ВМУ Старший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>- организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<p><b>Воспитатели, логопед</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</li> </ul>

<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)</li> </ul>

### **3.1.3 Материально-техническое обеспечение**

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- ✓ осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- ✓ организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- ✓ использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- ✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- ✓ эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- ✓ возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- ✓ санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной

гигиены, включающих в себя кушетки и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- помещение вместимостью не менее 25 человек (музыкальный/спортивный зал), соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОО.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

### **3.1.4 Ожидаемые результаты**

*Для родителей:*

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ГБДОУ;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;

*Для педагогов:*

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

*Для детского сада:*

- повышение авторитета работников ДОУ;
- укрепление доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.

### **3.1.5. Показатели успешности**

1. Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого- педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;
2. Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с

живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

3. Описание ДОУ-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
4. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
5. Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения.

### **3.2 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

*Таблица 7*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1.	Заключение родительских договоров	постоянно	заведующий ДОУ	Родительские договоры
2.	Ознакомление родителей с документацией ГБДОУ			
3.	Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Заведующий, зам. по ВМУ, ст. воспитатель, воспитатели групп	Справка
4.	Общее родительское собрание: «Основные направления работы на новый учебный год»	октябрь	Заведующий, зам. По ВМУ, ст. воспитатель	Протокол собрания
5.	«День открытых дверей», экскурсия по ДОУ, спрашивайте - отвечаем (ответы на вопросы родителей), просмотр РППС в группах	апрель	Воспитатели, зам. По ВМУ, ст. воспитатель	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
6.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ	по плану воспитателей (каждый квартал)	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
7.	Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	январь	зам. по ВМУ, ст. воспитатель, воспитатели	Протокол собрания
8.	Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДО	май	Заведующий, ст. воспитатель	Протокол собрания

	ГБДОУ»			
9.	Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ГБДОУ, информирование родителей на сайте ГБДОУ	в течение года	Заведующий, педагоги ГБДОУ	Оформление наглядно - информационных материалов
10.	Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
11.	Выставки детско- родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Кукла в национальном костюме», «Мастерская Деда Мороза»; «Кукла в военной форме» (конкурс, посвященный 23 февраля); «Этих дней не смолкнет слава» и др.	в течение года	ст. воспитатель педагоги МДОУ	оформление выставочной зоны в музее МДОУ

### 3.2.1 Организация работы с семьями «социального риска»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

#### **Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

### ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Таблица 8

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные, многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели



5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог- психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагог-психолог
7	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья- не приговор», «Жестокое обращение с детьми», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9	Консультации с неблагополучными семьями	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели
12	Анализ работы за год	май	Воспитатели

### 3.3 Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

1. Контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями.

2. Информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

**Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:**

✓ повышение эффективности семейного воспитания;

- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДООУ;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;
- ✓ повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- ✓ увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников ДООУ, возникновение доверительных отношений
- ✓ между родителями и сотрудниками ДООУ;
- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДООУ.

### **3.4 Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления**

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации Программы родительского просвещения (Таблица 9)

*Таблица 9*

<b>Трудности</b>	<b>Пути решения</b>
Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий);</li> <li>- разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные);</li> <li>- повышение имиджа ОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.).</li> </ul>
У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.	
Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка. Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.	
Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.	
Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.	
Ситуации и проблемы с детьми очень	

<p>разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.</p>	
<p>Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.</p>	

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).

15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия  
<https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnyeyepopyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.  
– С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.

32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «УправлениеДОУ»)

## Приложение 1

### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

*Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!*

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

Здоровье и физическое развитие.

Развитие нравственных качеств.

Развитие интеллектуальных способностей.

Развитие художественных способностей.

Развитие речи и навыков общения у ребенка.

Раннее обучение ребенка письму, чтению.

Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

Педагог-психолог.

Учитель-логопед.

Музыкальный руководитель.

Инструктор по физической культуре.

Медицинский работник.

Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

Диагностика развития ребенка. Консультация по проблеме.

Психологическая поддержка.

Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

Индивидуальные беседы и консультации.

Информационные буклеты, газеты, книги.

Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.

Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).

Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.).

Другие \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

Об образовательных программах для детей дошкольного возраста. О современных методах развития ребенка.

Об эффективных методах и приемах воспитания детей. О дополнительных услугах ДОО.

О питании детей.

О психофизических особенностях ребенка. Об успехах ребенка.

Об организации жизни ребенка в семье.

Об организации досуга, семейных праздников.

Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

Участие в родительском комитете.

Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.

Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.

Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).

Другое \_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

---

---

---

## Приложение 2

### Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

*Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.*

*Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.*

*Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!*

<b>I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затруд няюсь ответ ить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
<b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
<b>III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
<b>IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:</b>						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						



- улучшение питания	
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	
<b>V. Качество образования для Вас это –</b>	
получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	
<b>VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?</b>	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
<b>VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении</b>	
Да	
Нет	
<b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
<b>IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
<b>X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	

нормальная, допустимая	
низкая	
<b>XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
<b>XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
<b>XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и/или родительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
<b>XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	
Да	
Нет	
<b>XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?</b>	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
<b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.  
Благодарим за участие!*

### Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста

#### Примерная тематика бесед с родителями

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. 7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника. 9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка. 11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. 13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка. 15. Дети и жестокость.
16. Книга – наш лучший друг. 17. Прогулка и её роль в развитии ребенка. 18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти. 20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период. 22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период. 24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье. 26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. 29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек. 31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей. 34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка. 36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста. 37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение. 40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье. 47. Гиперактивный ребёнок

48. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? 49. Не отрываясь от дел.
50. Детское упрямство.
51. Питьевая вода и здоровье ребенка.
52. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
53. Поговори со мною, мама.
54. Семья и семейные ценности.
55. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
56. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
57. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
58. Особенности общения детей со сверстниками.
59. Взаимодействие детей в разновозрастной группе. 60. В семье появился ещё один ребенок.
61. Как научить ребенка справляться с гневом. 62. Искусство хвалить ребенка.
63. У Вас растёт сын (дочь).

### **Примерная тематика консультаций для родителей**

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде, чем воспитывать ребенка.
8. Что должен знать ребенок о съедобных и ядовитых грибах?
9. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
10. Нужно ли иметь домашних животных?
11. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
12. Природа и умственное воспитание ребенка.
13. Традиции белорусского народа.
14. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
15. О поощрениях и наказаниях ребенка.
16. Чтобы ребенок не обманывал.
17. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
18. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
19. Если Ваш ребенок – левша.
20. Книга в семье. Семейное чтение.
21. Каким должно быть питание ребенка?
22. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
23. Труд – серьезная форма воспитания.
24. Физкультура и спорт в семье.
25. Отец и мать – воспитатели.
26. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
27. Игры с детьми в адаптационный период.
28. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
29. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
30. В воспитании надо знать меру.
31. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
32. Буль примером для детей.

33. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка. 34. Роль лекарств и витаминов.
35. Закаливание детского организма в условиях семьи. 36. Если ребенок заболел ...
37. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
38. Почему необходимо читать с детьми книги.
39. Если в семье – ребёнок левша.
40. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
41. Почему ребенок грызет ногти?
42. Как с пользой провести выходной день с ребёнком? 43. Детские фантазии и страхи.
44. Добрые мультики, которые помогают воспитывать. 45. Капризы и упрямство.
46. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
47. Леворукий ребенок.
48. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. 49. Как провести выходной день с детьми.
50. Важность рисования в жизни ребенка. 51. Ребенок и книга.
52. Правильное питание ребенка дома. 53. Гиперактивный ребенок.
54. Детское упрямство.
55. Вежливый ребенок.
56. Игровая деятельность в семье.
57. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей. 58. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
59. Роль театрализованных игр в развитии детей.
60. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам. 61. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей. 62. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
63. Роль пап в поло ролевом воспитании детей.
64. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков. 65. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
66. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста. 67. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников. 68. Агрессивный ребёнок.
69. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению. 70. Грипп и его профилактика.
71. Игра и здоровье детей.
72. Какие игрушки необходимы детям. 73. Зимние травмы у детей.
74. Если ребёнка ужалила пчела.
75. Первая помощь при обморожениях. 76. Игрушка в жизни ребёнка.
77. Играйте вместе с детьми. 78. Учим ребенка общаться.
79. Воспитание навыков самообслуживания у детей. 80. Почему дети разные.
81. Кризис трех лет.
82. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста. 83. Сенсорное развитие дошкольников.
84. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице. 85. Так ли важно рисование в жизни ребенка?
86. Счастье – это когда тебя понимают. 87. Как победить застенчивость.
88. Зачем нужно развивать мелкую моторику. 89. Профилактика простудных заболеваний. 90. Воспитание ответственности у дошкольников. 91. Ребенок и компьютер.
92. Ваш ребенок становится манипулятором.
93. Воспитание в неполной семье.

**Рекомендуемые перечень литературы для педагогов и родителей  
(законных представителей)**

**Перечень литературы для педагогов дошкольного образования**

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом«Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -№4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М., 1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. – 2015. – № 2.

15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
22. Карabanова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карabanова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2022. – 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно- методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.

35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М.: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

### **Перечень литературы для родителей**

#### **(законных представителей) детей дошкольного возраста.**

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.



4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.279
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.

26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста /Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред.Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014. .280
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

### Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

1. Портал «Растимдетей.рф» [www.растимдетей.рф](http://www.растимдетей.рф)
2. Твой ребенок. Сайт для умных родителей. <http://www.tvoyrebenok.ru/>
3. Он-лайн центр информационной поддержки родителей <http://www.ruroditel.ru/>
4. Детские сады: информационный портал <http://www.deti-club.ru/>
5. Международный образовательный порта <http://www.maam.ru/>
6. Сайт о развитии ребенка и воспитании детей от 0. <http://rearchildren.ru/>
7. Он-лайн центр информационной поддержки родителей <http://www.ruroditel.ru/>
8. Детские сады: информационный портал <http://www.deti-club.ru/>
9. Развитие детей. Детский сайт для родителей. <http://razvitiedetei.info>
10. Сайт для детей и родителей «Почемучка» <http://www.pochemu4ka.ru/>
11. Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов. <http://www.solnet.ee/>
12. «Дошколенок» — сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного
13. Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы «Родная тропинка» возраста <http://www.kindereducation.com/> <http://www.rodnaya-tropinka.ru/>
14. «Жили-Были» <https://jili-blog.ru/category/razvivayushchie-zanyatiya-po-vozzrastam/1-2-goda/page/3>
15. «Детские электронные презентации и клипы» <http://www.viki.rdf.ru/>
16. <https://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я - родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей - сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки).
17. <https://nra-russia.ru/> - Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства. <https://ruroditel.ru/> - онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .  
Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.
18. <https://растимдетей.рф/> - Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи)

### Чек-листы и памятки для родителей (извлечения из проекта программы просвещения родителей)

#### РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЯ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

##### ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы принимаем своего ребёнка таким, какой он есть.
- ● Мы никогда не говорим ребёнку, что не любим его.
- ● Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребёнка, а не критиковать его слабые стороны.
- ● Мы обязательно обнимаем ребёнка и говорим, что любим его.
- ● Если возникает необходимость наказать ребёнка, то мы всегда объясняем ему почему.
- ● Физические наказания и моральное унижение ребёнка у нас в семье под запретом.
- ● Мы даем ребёнку чувствовать себя равным по значимости членом семьи.
- ● Мы даем ребёнку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности.



#### РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

##### СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- ● Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- ● Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- ● Вместе с ребёнком мы ведём видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- ● У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- ● Мы ведём календарь событий нашей семьи.
- ● Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ**

## КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

- **Играем!** Что может быть увлекательнее игры в принцесс или супергероев!
- **Ходим на прогулку** При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения.
- **Готовим ужин** Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое.
- **Играем в настольные игры** В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
- **Мастерим** Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить.
- **Смотрим мультфильмы** Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы!
- **Просто общаемся** Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!

**ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ**

## РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Какое питание является рациональным?
- Что такое сбалансированное питание?
- Что не рекомендуют есть детям раннего и дошкольного возраста?
- Какое соотношение основных нутриентов должно быть в питании детей?
- Как меняется режим питания детей с возрастом?
- Как долго можно позволять ребенку находиться за столом при приеме пищи?

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРИНЦИПОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ  
У ДЕТЕЙ**

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ**

**ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- Мы вместе с ребёнком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи – это познавательно и весело.
- Перед выходными днями мы всей семьей обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- Мы учим ребёнка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- Мы берем ребёнка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- В игре учим ребёнка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЯ ИМИ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- Мы с ребенком обсуждаем важность режима, выясняем, зачем нужно в одно и то же время дождаться спать, делать гимнастику, принимать пищу и т.д..
- Прогулки – обязательный компонент режима нашей семьи.
- Мы учимся гигиеническим процедурам в игре, умываем, кормим и укладываем спать игрушки.
- Стараемся всей семьей ужинать в одно и то же время.
- Перед дневным и ночным сном у нас есть ритуалы: читаем вечером книги, укладываем игрушки спать. Так наш ребёнок лучше засыпает.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ  
РЕБЕНКА**

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ**

**ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- Мы вместе с ребёнком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи – это познавательно и весело.
- Перед выходными днями мы всей семьей обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- Мы учим ребёнка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- Мы берем ребёнка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- В игре учим ребёнка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ  
РЕБЕНКА К ДОО**

**ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК**

**К ДЕТСКОМУ САДУ?**

**ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- Мы уверены в том, что нашей семье детский сад необходим именно сейчас.
- Наш ребёнок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок.
- Наш ребёнок проявляет интерес к другим детям.
- Наш ребёнок достаточно спокойно идет на контакт с другими детьми.
- Наш ребёнок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет.
- У нашего ребёнка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде.
- Наш ребёнок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**

**БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- ● Мы рассказываем нашему ребенку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- ● Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неусидчивы, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому терпеливо напоминаем нашему ребенку правила безопасности.
- ● Мы не запугиваем ребенка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- ● Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребенка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.



**БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- ● Мы всегда переходим дорогу в установленных местах, пользуясь пешеходными переходами, и каждый раз напоминаем нашему ребёнку о правилах безопасности.
- ● Выезжая за город, мы с ребёнком говорим о том, какие опасности могут поджидать в природе и как нужно себя вести.
- ● Мы не оставляем ребёнка дома одного и всегда стараемся, чтобы он был в поле нашего зрения.
- ● Мы рассказываем нашему ребёнку о приборах и предметах дома, которые могут представлять опасность, объясняем почему ими нельзя пользоваться самостоятельно без взрослых.
- ● Наш ребёнок знает номер «112» для экстренного вызова службы спасения.





## ОСНОВНЫЕ ЗНАЧИМЫЕ ПОЗИЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

### РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

#### ВАЖНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

- ● При виде взрослого младенец поворачивает головку в сторону его шагов, ищет глазами, останавливает взгляд на лице близкого взрослого, замирает и вслушивается в звуки голоса, оживлено двигает ручками и ножками, издает радостные звуки.
- ● Ребёнок эмоционально отзывается в ответ на взаимодействие с ним взрослого.
- ● Ребёнка привлекают яркие предметы.
- ● Ребёнок активно действует с простыми предметами.
- ● Ребёнок играет с погремушками, активно лепечет.
- ● Стремится достать заинтересовавшие его предметы.



### РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- ● Ребёнок интересуется разными предметами.
- ● Ребёнок стремится найти разные способы действия с предметами.
- ● Ребёнок привлекает взрослого к действиям с предметами.
- ● Ребёнок активно использует вербальные и невербальные средства в процессе общения со взрослым.
- ● Ребёнок выполняет простые инструкции взрослого.
- ● Ребёнок стремится самостоятельно осуществлять навыки самообслуживания.



## **ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- ● Мы принимаем нашего ребёнка безусловно, таким какой он есть, проявляем внимание к его желаниям и потребностям.
- ● Если нужно наказать ребёнка или вынести ему порицание, то мы говорим только о конкретном поступке или действии, но не оцениваем отрицательно личность ребенка.
- ● В течении дня мы хвалим ребёнка за конкретные достижения, старание, поступки, дела
- ● Мы стремимся развивать кругозор ребёнка, знакомим его с разными сторонами жизни.
- ● Мы поддерживаем положительное адекватное отношение ребёнка к самому себе, своим поступкам и деятельности.
- ● Мы стараемся почаще обнимать нашего ребёнка и говорить ему, как мы рады, что он у нас есть.
- ● Наша система требований ориентирована на ребёнка, его возможности и индивидуальные особенности. Мы даем ему возможность чувствовать себя хорошим, соответствующим ожиданиям, нормам и правилам.

## **РОЛЬ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ**

- ● В ролевой игре ребёнок берет на себя роль взрослого и моделирует отношения между людьми.
- ● Младшим детям сюжет подсказывает взрослый или попавшаяся на глаза игрушка, старшие самостоятельно выбирают тему игры и планируют основные действия до её начала.
- ● Источниками игры становятся предметы, общение, стремление быть «как взрослый».
- ● Сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие мышления, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте, стимулирует развитие речи.
- ● Без тактичного руководства взрослого игра остается примитивной и бессодержательной.
- ● Сюжетно-ролевая игра – источник формирования личности.

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ОСОЗНАНИЯ ИМИ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ  
ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ**

**РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ  
СУБКУЛЬТУРЫ  
В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ  
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ**

- Мы расширяем кругозор ребёнка и поощряем разнообразие сюжетов в его играх.
- Мы читаем ребёнку интересные книги, дающие сюжеты новых игр.
- Мы рассказываем ребёнку о нашем детстве и играх, в которые мы играли.
- Мы откликаемся на просьбы ребёнка о совместной игре. Если у нас нет возможности сразу откликнуться на просьбу о совместной игре, то мы объясняем, почему не можем сейчас и говорим, когда сможем.
- Мы играем вместе с нашим ребёнком в разные игры, помогаем ему сделать сюжет интереснее.
- Мы поощряем игры и общение ребёнка с другими детьми.
- Мы вместе с ребёнком изготавливаем атрибуты, необходимые для задуманной игры.
- Мы помогаем ребёнку из обычных вещей создать волшебный мир игры.

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ  
УСПЕШНОГО КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

**КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ**

- Формируйте у ребёнка доверие, внимание, доброжелательное отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми.
- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям.
- Учите ребёнка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка.
- Создавайте условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование.
- В личном общении создавайте условия, которые вызывают у ребёнка желания оценить и осознать свои и чужие поступки.
- В общении ребёнка со взрослым создавайте ощущение успешности, результативности действий, давайте позитивные социальные переживания.

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ УСПЕШНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

**ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ**

**СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ**

- Не оставляйте без внимания вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них. Если не знаете, как ответить на какой-то вопрос, скажите ребёнку, что поищите ответ в энциклопедии и ответьте позже.
- Собирайте вместе с ребёнком коллекции, просматривайте их, ищите информацию о предметах коллекции.
- Купите домой познавательную литературу, детские энциклопедии и читайте их ребёнку, рассматривайте вместе ребёнком иллюстрации в них.
- Рассказывайте ребёнку о своих детских увлечениях и интересах, играх.
- Смотрите мультфильмы и детские фильмы вместе с ребёнком, обсуждайте их, комментируйте непонятные места ребёнку.
- Запишите ребёнка в детскую библиотеку, выбирайте вместе интересные книги.

**ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ**

**СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ**

- Посещайте с ребёнком музеи и выставки, обсуждайте увиденное, ищите вместе дополнительную информацию.
- Покажите ребёнку, какие могут быть источники информации (взрослые и сверстники, книги и энциклопедии, познавательные фильмы и статьи в сети Интернет)
- Используйте проблемные ситуации как возможность развивать гибкость ребёнка в общении с другими детьми



## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ**

- Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим ценностям и убеждениям.
- Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте, почему такие качества важны.
- Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями и ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье.
- Расскажите ребёнку о своей стране, ее истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что означает любить и беречь родную землю.
- Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение.
- Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям.
- Уделяйте время разговорам с ребёнком, выслушивайте его, отвечайте на его вопросы и поддерживайте диалог на интересующие его темы.

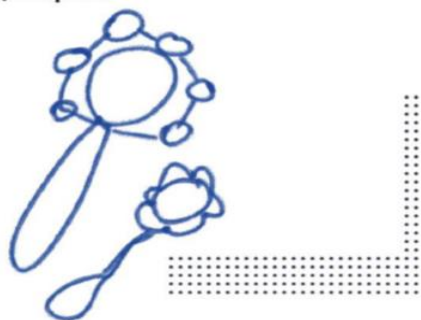
## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ**

- Мы знаем, что наш ребёнок еще неумел, но всегда разрешаем ему помогать нам.
- Мы всегда готовимся к выходу на прогулку или в детский сад заранее, чтобы ребёнок успел одеться самостоятельно.
- Мы привлекаем ребёнка к помощи нам по дому: можем вместе приготовить салат или бутерброды, пропылесосить комнату, ухаживать за обувью и т.д..
- Мы всегда подчеркиваем значимость труда ребёнка, говоря, что он очень помог, вместе мы справились гораздо быстрее и у нас осталось время поиграть.
- У ребёнка в доме есть свои постоянные трудовые обязанности: убирать свои игрушки, убирать посуду со стола после семейного приема пищи, поливать цветы, кормить домашних питомцев.
- Мы обращаем внимание ребёнка на важность труда каждого человека и необходимость относиться к труду с уважением.
- Мы рассказываем ребёнку про свою работу, чем она важна для нас и других людей.
- Мы служим нашему ребёнку примером, демонстрируя трудолюбие.

## НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

### ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

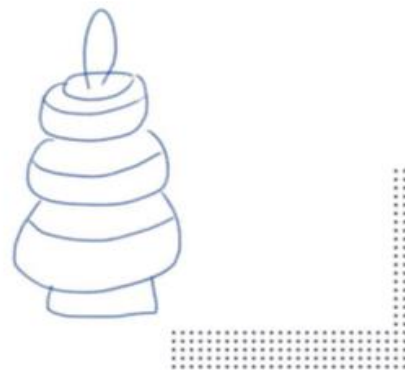
- Когда ребёнок начал лепетать?
- С какого возраста ребёнок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, ляля, мишка?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: дает игрушки, хлопает в ладоши)
- Когда ребёнок произнес первые слова и какие это были части речи?
- Сколько слов (и какие) говорит ребёнок к концу первого года жизни?
- Какие звуки ребёнок произносит достаточно отчётливо, а какие произносит, но не всегда верно?



## НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

### ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

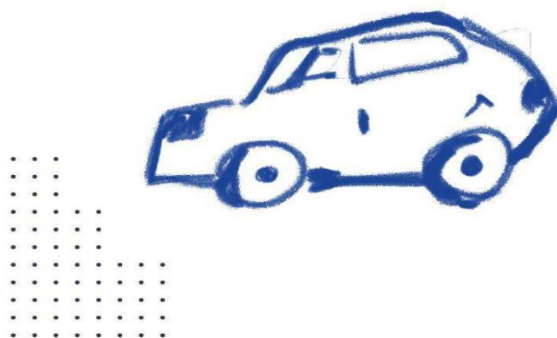
- Использует ли ребёнок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?
- Использует ли в речи ребёнок распространённые и сложноподчиненные предложения? Из какого количества слов составляет предложения?
- Задаёт ли ребёнок вопросы? Составляет ли ребёнок небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?
- Какие звуки ребёнок произносит правильно, какие неправильно, какие и вовсе не произносит?



## НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЁНКА

### ДОСТИЖЕНИЯ К ПЯТИ ГОДАМ

- Ребёнок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.
- Ребёнок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж» - «ш»; «р» - «л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.
- Ребёнок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ УСПЕШНОГО  
ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ**

**ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ**

**ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ**

- ● В нашей семье есть традиция семейного чтения.
- ● После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- ● В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- ● В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- ● Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- ● Вместе с ребёнком мы создаем иллюстрации к детским книгам.
- ● Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- ● Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЯ ИМИ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ  
ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ**

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**

**ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ**

- ● Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- ● Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- ● Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- ● Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- ● Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- ● Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- ● Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ УСПЕШНОГО  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА**

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

**СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ**

- Развивайте творческие способности детей с самого раннего возраста.
- Создавайте творческие работы вместе с ребёнком.
- Пусть сотворчество приносит радость всей семье.
- Создайте дома эстетическую среду для развития творческого потенциала ребёнка.
- Создавайте условия для разнообразной самостоятельной художественно-творческой деятельности ребёнка.
- Посещайте совместно концерты, детские спектакли, художественные выставки.
- Прослушивайте дома с ребёнком детские песни, инструментальную музыку, музицируйте вместе на детских музыкальных инструментах.
- Разыгрывайте вместе с ребёнком стихи, сказки, рассказы, мини-сценки по ролям, используйте различные виды театров.



**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

**СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ**

- На семейных праздниках организуйте
- театрализованные представления с использованием различных видов театров.
  - Совместно с детьми изготавливайте и подбирайте атрибуты к сказкам, элементы костюмов, оформляйте декорации к представлениям.
- Развивайте у ребёнка наблюдательность на прогулках в лесу, в парке в разное время года,
- обращайтесь внимание детей на красоту окружающей природы, формируйте у ребёнка умение передавать свои впечатления через рисунок, музыку, движения.
  - Бережно относитесь к рисункам, поделкам, чтобы ребёнок увидел это отношение со стороны родителей как к чему-то ценному, нужному.
- Не подавляйте ребёнка своим авторитетом,
- а наоборот, поощряйте инициативу ребёнка, желание включиться в творческий процесс, развивайте его художественно-творческие способности.
- Развивайте потребности ребёнка в творческом
- самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.





**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К  
ШКОЛЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ  
К ШКОЛЕ  
СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ**

- Расширьте кругозор ребенка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни.
- Играйте с детьми в настольные игры и в подвижные игры с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности.
- Для развития произвольного внимания и умственной работоспособности подходят любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры.
- Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, рассказывать истории из жизни, играть в игры на логику, шашки, шахматы.
- Давайте ребёнку небольшие, но регулярные поручения, обязанности, которые он должен выполнять.
- Создавайте условия для приобретения и обогащения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в разных видах деятельности.
- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребенка к себе, своим поступкам и деятельности.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ОТНОШЕНИЙ  
БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В  
СЕМЬЕ**

**ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР  
В СЕМЬЕ  
ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ**

- ● Мы не сравниваем наших детей между собой.
- ● Мы знаем, что наши дети готовы соперничать между собой, поэтому прилагаем усилия, чтобы снизить соперничество.
- ● Мы помним, что самыми чувствительными сферами детей являются оценка их внешности, физических данных, ума и способности.
- ● Мы понимаем, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного.
- ● Мы помним, что зависть порождает конкуренцию и конфликты, поэтому стараемся не создавать поводов для зависти.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО  
ВЫСТРАИВАНИЮ**

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**

## ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Прародители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению.
- ● Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей.
- ● Общение бабушек и дедушек с внуками – это всегда маленький праздник для детей.
- ● Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках.
- ● Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем.
- ● Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение.
- ● Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критикуют нас.
- ● В нашем доме царит атмосфера любви, заботы, поддержки всеми членами семьи друг друга.



## РАЗВОД В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Я знаю, что дети очень тяжело переживают развод, и стараюсь смягчить его последствия для ребёнка.
- ● Я никогда не говорю ребёнку плохо о другом родителе.
- ● Я не запрещаю ребёнку встречаться с другим родителем.
- ● Я помню, что ребёнок может считать себя виноватым за развод родителей и объясняю ему, что это не так.
- ● Я всегда говорю ребёнку, что оба родителя любят его также сильно, как и всегда.
- ● Я запрещаю родственникам плохо отзываться о втором родителе при ребёнке.
- ● Мы никогда не выясняем отношений и не предъявляем друг другу претензий при ребёнке.



## **ПООЩРЕНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ**

- ● Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- ● В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- ● Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- ● Хваля ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- ● Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.



## **НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ**

- ● Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установления границ дозволенного.
- ● Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- ● Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- ● Наказывая ребёнка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- ● В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребёнка, блокирование нежелательного действия.
- ● Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребёнку, что сам ребенок плохой.



## ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- ● Проявляйте заботу и поддерживайте ребёнка, дайте ему почувствовать вашу любовь.
- ● Обсуждайте с ребёнком его чувства и переживания.
- ● Избегайте завышенных требований к ребёнку, ориентируйтесь на его возможности.
- ● Повышайте самооценку ребёнка, чаще хвалите его за достижения.
- ● Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
- ● Показывайте ребёнку примеры собственного спокойного уверенного поведения.
- ● Старайтесь делать как можно меньше замечаний ребёнку, избегайте постоянной критики, угроз и запугиваний.
- ● Будьте последовательны в своих воспитательных воздействиях.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПРИ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ  
СЕМЬЕ**

## БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы объясняем ребёнку, с учетом его возраста, происходящее: факт болезни, ее причины и последствия.
- ● Мы даем ребёнку понятные и краткие объяснения, ориентируя в большей степени на действия по преодолению болезни.
- ● Мы создаем условия для проявления всех переживаний и разделяем чувства ребёнка.
- ● Мы даем ребёнку возможность выразить чувства в беседе, творчестве, через музыку.
- ● Мы даем ребёнку образцы того, как говорить о трудных вопросах, как выражать свои чувства и поддерживать других.
- ● Мы учим ребенка, как вспоминать близкого человека и справляться с утратой.
- ● Мы знаем, что горе ребёнка может иметь разные симптомы: нарушения сна, повышение двигательной активности, капризность, взрывчатость, замкнутость, невротические проявления (тики, энурез и тд. ).



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ УПРЯМСТВА И  
КАПРИЗОВ РЕБЕНКА**

## ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

### ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Я объясняю ребёнку, что семьи бывают разные
  - и в нашей семье есть только один родитель, но это не делает её ущербной.
- Я стараюсь расширять контакты ребёнка с родственниками и друзьями мужского/ женского пола, чтобы восполнить дефицит общения с папой/ мамой.
- Несмотря на большую занятость, я всегда нахожу время для игр и общения с ребенком.
- Я стремлюсь проявлять внимание к интересам и тревогам моего ребёнка.
- Я отвечаю на вопросы ребёнка о папе/ маме и никогда не высказываюсь о нем/ ней отрицательно.
- На примере книг, фильмов, поступков людей я объясняю ребёнку, какие качества мужчины/ женщины являются важными.
- Я объясняю ребёнку роль мужчины/ женщины в семье, обращаю внимание на позитивные примеры вокруг.

## УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Соблюдайте установленные правила поведения и распорядок дня.
- Сохраняйте последовательность своих действия и оставайтесь верны правилам и своему слову, независимо от того, как себя ведет ребёнок.
- Всегда хвалите ребенка за то поведение, которое Вам нравится, указывая на конкретные действия ребёнка.
- Старайтесь проговаривать правила поведения ребёнка в новых ситуациях.
- Старайтесь понять причину возникших у ребёнка капризов или упрямства.
- Соблюдайте спокойствие и проявляйте терпение при взаимодействии с капризничающим ребёнком.
- Следуйте правилам и настаивайте на своем, не уговаривайте ребёнка прекратить капризы и упрямство.
- Помните, что наказание за упрямство и капризы касаются только детских развлечений.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА**

## ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

### ВАЖНО ПОМНИТЬ

- Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и всем образом жизни.

- Ложный (неконструктивный) авторитет достигается не взаимным уважением и тесным эмоциональным контактом, а при помощи различного рода манипуляций.

- Виды ложного авторитета: авторитет доброты, авторитет чрезмерной любви, авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет подкупа, авторитет статуса.

- Родительский авторитет разрушается под воздействием дисгармоничных стилей воспитания, непоследовательности, обмана, неуважения друг к другу у родителей.

- Родительский авторитет формируется под влиянием гармоничного стиля воспитания, наличия совместной деятельности, отсутствия крика, способности регулировать свои эмоциональные состояния, уважения потребностей ребёнка.



## ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

### ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

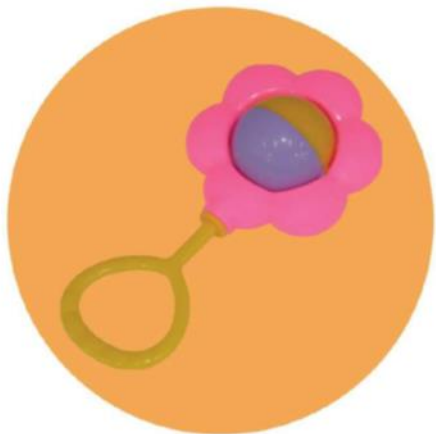
- • В нашей семье принято уважительно относиться к каждому ее члену.
- • Мы стремимся уважать личность нашего ребёнка, его потребности, особенности.
- • Мы не кричим на ребёнка, понимая, что крик — это показатель родительского бессилия, неумение найти продуктивные пути общения.
- • Мы никогда не оцениваем отрицательно личность ребёнка, давая оценку только отрицательному действию, поведению.
- • Мы разделяем эмоции нашего ребёнка, позволяем ему прожить их, объясняем пути выхода из отрицательных эмоциональных состояний.
- • В нашей семье царят взаимопомощь и взаимоподдержка.
- • Если возникают спорные вопросы, мы решаем их на общем совете семьи.
- • Мы не ограничиваем интересы ребёнка, помогая ему расширить кругозор и лучше узнать самого себя, овладеть новыми умениями и навыками.

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ДЛЯ ВЫБОРА ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК**

## ИГРЫ И ИГРУШКИ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребенку есть:

- погремушки
- предметы с изображением лица
- предметы разной формы, фактуры, массы и т.д.
- предметы для осуществления соотносящих действий
- игрушки для выявления причинно-следственных связей



## ИГРЫ И ИГРУШКИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребенку есть:

- составные игрушки, требующие соотнесения размеров или цвета разных деталей
- одинаковые предметы для показа образца действия
- предметы разной формы, фактуры, массы и другое
- игрушки для процессуальной игры
- образные игрушки
- предметы-заместители
- головоломки



## ИГРЫ И ИГРУШКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребёнку есть:

- предметы одежды (фартук, халаты, головные уборы и т.д.)
- игровые предметы (посуда, кухонные принадлежности, инструменты и т.д.)
- спортивный инвентарь
- небольшие игрушки, машинки
- образные игрушки (куклы, мишки и т.д.)
- предметы-заместители
- настольные игры-головоломки
- материалы для экспериментирования



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО**

**АИДТ** **МИНПРОМТОРГ РОССИИ**

### ВЫБИРАЕМ ИГРУШКУ ПРАВИЛЬНО

СЕМЬ ПОДСКАЗОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 1** **МАРКИРОВКА**  
Посмотрите, она точно подходит для малыша? Идем указание детских игрушка!
- 2** **ВОЗРАСТ**  
Подходит ли на какой она возраст?
- 3** **ОКРАШИВАНИЕ**  
Потрите, не маркая ли она?
- 4** **ЗАПАХ**  
Понюхайте, не резко ли она пахнет?
- 5** **ЗВУК**  
Послушайте, не громкая ли она?
- 6** **ПРОЧНОСТЬ**  
Проверьте, не хрупкая ли она?
- 7** **ЯРКОСТЬ**  
Посмотрите, не слишком ли яркого-яркие цвета?

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК  
У ДЕТЕЙ**

**ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ  
СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ**

- Поддерживайте ребёнка, придавайте ему уверенности,
- помогайте советом, как действовать в сложных для ребёнка ситуациях.
  - Поддерживаете ребёнка, напоминайте ему, что он всегда может к Вам обратиться за любой помощью.
- Стремитесь понять причины появившейся вредной привычки, пользуйтесь помощью профессионалов.
- Не ругайте и не наказывайте ребёнка за вредные привычные действия, стремитесь переключить его внимание, занять интересным делом.
- Помогайте ребёнку советом или обсуждайте с ним, как
- можно было бы поступить и как следует действовать в непростых для него ситуациях.



**ВОЗРАСТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЯ  
ИМИ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ  
ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ**

**ПИТОМЦЫ В СЕМЬЕ И УХОД  
ЗА НИМИ**

**ВАЖНО ПОМНИТЬ**

- Животные расширяют человеческое сознание
- и способствуют переживанию единства мира, пониманию других людей и себя.
  - Животные ускоряют психологическое сближение между людьми и делают более глубокими и значимыми уже существующие контакты.
- Животные могут замещать отсутствующих родителей,
- друзей, других членов семьи, предоставляя внимание, любовь, принятие, давая невербальную обратную связь.
- Домашние питомцы дают возможность телесного контакта, кинестетической информации и таким образом способствуют более полному общению с миром и самим собой.
- Домашние питомцы полностью принимают личность
- своего хозяина, каким бы он ни был, и радуют своей искренностью.
- Забота о животных, их присутствие в жизни человека
- часто делает ее более осмысленной и субъективно ценной.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РЕБЕНКА В ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНИХ ДЕЛ**



## ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Все члены нашей семьи выполняют свои поручения ответственно и хорошо.
- Ребёнок осознает необходимость и важность для семьи его поручений.
- Поручение дано ребёнку по силам и его возможностям, приносит ему удовольствие от результата выполнения.
- Мы хвалим ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своих поручений.
- Мы не выполняем никогда поручение за ребёнка.
- Мы терпеливо и доброжелательно напоминаем ребёнку о его обязательствах.
- Мы никогда не наказываем ребёнка домашними обязанностями.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНЫХ ФОРМ**

## ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Добросовестно и качественно выполняйте свои домашние обязанности и поручения.
- Будьте уверенными в том, что помощь ребёнка действительно нужна и только тогда давайте ему поручения.
- Убедитесь, что порученное дело по силам ребёнка и его возможностям.
- Выясните понимает ли ребёнок, какой результат от него ждут, знает ли, как его добиться.
- Хвалите ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат.
- Не выполняйте поручение или «детскую» обязанность за ребёнка.
- Давайте задания в виде просьбы, если вы уверены, что ребёнок с удовольствием ее выполнит или используйте в качестве обращения такую форму как поручение — спокойно, уверенно, по-деловому.
- Помните, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи.
- Не наказывайте ребёнка домашними заданиями и поручениями.
- Будьте терпеливыми и доброжелательными.

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПИЩЕВОГО  
ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА**

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, признавайте его старания, предоставляйте свободу выбора.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка. Демонстрируйте ребёнку конструктивные отношения с другими людьми, поощряйте конструктивные и обесценивайте агрессивные модели взаимоотношений персонажей художественных произведений или людей в повседневной жизни.
- Создавайте условия для развития игровой деятельности, где ребенок овладевает моделями человеческих отношений, учится управлять своим поведением, общаться со сверстниками и развивает творческие способности.
- Формируйте у детей компетентность в детских видах деятельности, поддерживайте самостоятельность, инициативу, творчество в детских видах деятельности.
- Создавайте условия для проявления сочувствия, содействия, взаимовыручки в условиях совместной деятельности, обращайте внимание ребёнка на эмоциональное состояние, действия, желания других людей.
- Используйте игры с правилами для формирования регулятивных способностей.
- Создавайте условия для обогащения и приобретения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в различных видах деятельности.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ  
РЕБЕНКА**

## ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Пробуждайте у ребёнка интерес к пище, организуйте прием пищи как совместную деятельность.
- Предлагайте ребёнку пробовать разнообразную пищу.
- Украшайте блюда используя нестандартную сервировку.
- Синхронизируйте питание дома и в детском саду.
- Помните, что ребёнок имеет право на индивидуальный выбор.
- Уберите обсуждение веса и фигуры.



**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И  
ТАЛАНТОВ РЕБЕНКА**

## ПРАВИЛА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Ограничьте время, которое ребёнок проводит в сети.
- Используйте средства обеспечения безопасности в Интернет-пространстве.
- Объясняйте детям, что нельзя принимать за правду всё то, что есть в Интернете.
- Избегайте самостоятельного использования Интернет пространства ребенком до 7 лет.
- Убедите ребенка не называть свое реальное имя и фамилию в Интернет-пространстве.
- Читайте специальную литературу, посвященную вопросам кибер и информационной безопасности
- Познакомьте ребенка с существующей маркировкой по возрасту (0+, 6+, 12+ и т.д.).



## СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ ВАЖНО ПОМНИТЬ

- О высоком уровне способностей ребёнка свидетельствует длительное и увлеченное занятие ребёнком какими-то видами деятельности (рисует, играет, лепит, строит из различных конструкторов постройки, слушает сказки и т.д.)
- Для развития способностей ребёнка взрослым важно довольно часто проводить время вместе с ребёнком, совместно с ним играя, рисуя, строя постройки и обыгрывая их и т.д.
- При возникновении трудностей взрослому нужно быть всегда готовым оказать необходимую ребёнку помощь (подсказать варианты способов действия, помочь понять, что затрудняет деятельность и т.д.)
- Если ребёнок проявляет потребность, большое желание заниматься той или иной деятельностью
- на более высоком уровне, взрослым нужно подобрать или создать ему соответствующие условия и возможности