

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 Кировского района Санкт–Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 4 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ д/с №21
_____ Т.О. Петрова
Приказ № 69 п.3-ОД от 28.08.2024г.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экошкола для дошколят»

на 2024 / 2025 учебный год
Срок освоения программы – 1 год
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик: Виноградова
Людмила Ивановна,
педагог-организатор

Санкт –Петербург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Экошкола для дошколят*» (далее – программа) - программа естественнонаучной направленности по познавательному (исследовательскому, природоохранному) видам деятельности, является модифицированной программой. При разработке программы учтены возрастные особенности детей, уровень подготовки и индивидуальные особенности воспитанников.

Дополнительная общеразвивающая программа «*Экошкола для дошколят*» естественнонаучной направленности ознакомительного уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – естественнонаучная. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы. Содержание программы направленно на знакомство детей с окружающим миром и основами экологии в процессе наблюдения и опытно-экспериментальной деятельности.

Адресат программы

Предназначена для обучающихся 6-7 лет. Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие быденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия. Обучающиеся проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и

навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Актуальность

Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Актуальность состоит в том, что программа помогает накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у детей 6 – 7 лет познавательного интереса к природе.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в процессе занятий вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, а также бережное отношение к объектам живой и неживой природы через познавательные и увлекательные формы занятий, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научит думать и рассуждать.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 учебный год. Программа рассчитана на 9 месяцев. Общая продолжительность образовательной деятельности составляет 32 занятия. Подготовительная к школе группа - 1 раз в неделю, длительность 30 мин.

Цель программы. Создание условий, способствующих становлению основ экологической культуры обучающихся, познавательного, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Задачи:

Обучающие:

- учить определять типы наземных и водных экосистем;
- расширять представления детей о различных природных объектах в экосистемах;
- знакомить с растениями и животными родного края;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- познакомить с профессиями, связанными с природой.

Развивающие:

- развивать экологические представления, понимание ценности природы;
- развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- воспитывать эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированы основы экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- уметь проявлять эстетические потребности, ценности и чувства.

Предметные:

- сформированы элементарные понятия, используемые в экологии: экосистема, экологическое взаимодействие, развитие экосистем;
- уметь определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- знать растения и животных родного края
- осуществлять мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- знать природоориентированные профессии.

Метапредметные:

- хорошее развитие монологической речи, умения говорить ясно, понятно для окружающих, делать выводы и умозаключения;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулируют свои затруднения;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Занятия проводятся с детьми подготовительных групп. Количество детей в группе зависит от количественного состава группы.

Форма организации коллектива – группа. В программе реализуются различные *формы проведения занятий*; беседа, опрос, дидактическая игра, творческие задания, практическая работа, наблюдение, акции, квест, игра. В процессе обучения и воспитания обучающихся используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое оснащение.

Технические средства:

- звуковые (аудио файлы с записью шума моря, ручья, голосов птиц и т.п.);
- интерактивная доска;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

- серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - М. - Синтез, 2005;
- серия «Мир в картинках» - «Домашние птицы». «Животные – домашние питомцы». «Животные жарких стран». «Животные средней полосы». «Морские обитатели». «Насекомые». «Овощи». «Рептилии и амфибии». «Собаки-друзья и помощники». «Фрукты». «Цветы». «Ягоды лесные». «Ягоды садовые». «Дикие животные». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». «Перелётные птицы». «Деревья и листья». «Цветы садовые». «Цветы полевые». «Декоративные цветы». «Хищные звери и птицы». – Наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2005-2011;
- дидактические игры «Береги живое», «Чей малыш?», «Чудесный ларец», «Лото: дикие и домашние животные», «Парочки: растения и грибы», «Чёрное и белое», «Лото: птицы», «Сортировка мусора» и др.
- муляжи грибов, ягод, фруктов, овощей и др.;
- коллекции семян, листьев, шишек и другого природного материала;
- гербарий, композиции из засушенных растений;
- презентации.

Оборудование:

- раздаточное (муляжи, гербарии, семена, листья, шишки и др.);
- лаборатория для исследовательской деятельности (лупы, микроскоп и т.д.);
- картотеки игр, наблюдений, опытов и экспериментов и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика	2	1	1	Наблюдение, тест
2.	Викторина «Что я знаю о природе?»	1	-	1	Наблюдение, беседа, викторина
3.	Мир вокруг нас	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
	Стихия Вода				
4.	Вода в природе	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
5.	Вода – источник жизни	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
6.	Водоемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
7.	Экология водоемов	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
8.	По морям, по волнам	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
9.	Итоговое занятие «Стихия Вода»	1	-	1	Наблюдение, беседа, викторина
	Стихия Земля				
10.	Планета Земля	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
11.	Полезные ископаемые Профессия геолог	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
12.	Будь природе другом	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
13.	Влияние отходов	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
14.	Чистый город	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
15.	Берегите лес!	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
16.	Профессия лесник	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
17.	Красная книга Ленинградской области	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
19.	Приключения на экотропе	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
19.	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации

20.	Животные-артисты	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
21.	Профессия ветеринар	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
22.	Игра-викторина «Эти забавные животные. Удивительные растения»	1	-	1	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
23.	Итоговое занятие «Стихия Земля»	1	-	1	Наблюдение, беседа, викторина
	Стихия Воздух				
24.	Воздушный океан	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
25.	Чистый воздух и наше здоровье	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
26.	Профессия орнитолог	1	1	-	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
27.	Викторина «Птичий марафон»	1	-	1	Наблюдение, беседа, викторина
28.	Невидимые нити в природе	1	0.5	0,5	Наблюдение, беседа, игровые ситуации
29.	Викторина «Мы – друзья природы»	1	-	1	Наблюдение, беседа, викторина
30.	Итоговое занятие. Диагностика	2	-	2	Наблюдение, беседа, тест
	Итого	32	18	14	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
№ 4	2-я неделя сентября	3-я неделя мая	32	32	32	30 мин
№ 9	2-я неделя сентября	3-я неделя мая	32	32	32	30 мин
№ 17	2-я неделя сентября	3-я неделя мая	32	32	32	30 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- учить определять типы наземных и водных экосистем;
- расширять представления детей о различных природных объектах в экосистемах;
- знакомить с растениями и животными родного края;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- познакомить с профессиями, связанными с природой.

Развивающие:

- развивать экологические представления, понимание ценности природы;
- развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- воспитывать эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированы основы экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- уметь проявлять эстетические потребности, ценности и чувства.

Предметные:

- сформированы элементарные понятия, используемые в экологии: экосистема, экологическое взаимодействие, развитие экосистем;
- уметь определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- знать растения и животных родного края
- осуществлять мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- знать природоориентированные профессии.

Метапредметные:

- хорошее развитие монологической речи, умения говорить ясно, понятно для окружающих, делать выводы и умозаключения;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулируют свои затруднения;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Первичная диагностика.

Теория. Вводный инструктаж. Знакомство с содержанием программы. Мир, окружающий нас.

Практика. Беседа, актуализация знаний, игровые упражнения, тесты.

2. Викторина «Что я знаю о природе?»

Теория. Многообразие в природе: птицы, насекомые, животные, растения, неживая природа. Правила поведения в природе.

Практика. Игры, загадки, художественное слово, творческая деятельность.

3. Мир вокруг нас.

Теория. Природа - это то, что существует без помощи человека. К неживой природе относится (воздух, солнце, вода, горы, камни, песок, глина, небо). Природа, ее роль в жизни человека. Живое и неживое. Связь и отличия. Осень – сказочная пора. Изменения в неживой природе. Особенности поведения животных.

Практика. Легенды и сказки о солнце. Свойства глины, песка, камня.

Стихия Вода

4. Вода в природе.

Теория. Круговорот воды, свойство воды. Распространение воды в природе. Вода в природных явлениях.

Практика. Просмотр видео о воде.

5. Вода – источник жизни.

Теория. Значение воды для растений и животных. Жизнь в морской воде. Кто может долго обходиться без воды? Вода и наше здоровье.

Практика. «Волшебные» свойства воды (Опыты с водой).

6. Водоемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Теория. Реки, каналы, озера, Финский залив, значение водоемов, экосистема водоемов.

Практика. Работа с картой местности.

7. Экология водоемов.

Теория. Основные источники загрязнения воды. Охрана воды. Где воды мало?

Практика. Подготовка к акции, творческие задания «Берегите воду».

8. По морям, по волнам.

Теория. Моря юга и севера. Отличие флоры и фауны северных и южных морей. Легенды, сказки, стихи, картины маринистов.

Практика. Сбор информации о экологическом состоянии морей. Правила поведения на берегу водоемов.

9. Итоговое занятие «Стихия Вода»

Стихия Земля

10. Планета Земля.

Теория. Экология – наука, красота земли, обитатели земли, среда обитания. Разнообразие рельефа земной поверхности. Горы — это самые высокие участки Земли. На глобусе горы изображены коричневым цветом. Подвижность земной коры.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Как растет все живое?»

11. Полезные ископаемые Профессия геолог.

Теория. Виды полезных ископаемых, их использование, экономичное природопользование, профессия геолог, техника и инструменты для исследований и добычи полезных ископаемых.

Практика. Игры «Что нужно геологу?», «Что из чего сделано?».

12. Будь природе другом.

Теория. Необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Влияние хозяйственной деятельности людей на качество воды, почвы, воздуха. Природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.

Практика. Игры «Что лишнее», «Собери пазл» (планета Земля, человек, природа), чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом...» .

13. Влияние отходов.

Теория. Загрязнение отходами окружающей среды. Пластике, как решить эту проблему? На сколько стекло вредно для окружающего мира. Бумага – мусор или носитель информации. Вторичное использование отходов, переработка мусора.

Практика. Изучить какие отходы приносят вред, а какие пользу природе. Игра «Сортировка отходов», рассматривание плакатов о вторичной переработке, сбор крышечек и батареек.

14. Чистый город.

Теория. Экологическое состояние города, проблемные места, растения города, где можно встретить животных в городе.

Практика. Придумать пути решения экологических проблем города, определить правила экологического поведения гражданина.

15. Берегите лес!

Теория. Лес как пример сообщества. Лес - важная роль в жизни человека. Лес - место отдыха человека. Правила поведения в лесу. Виды лесов. Растения леса.

Практика. Составление знаков «Правила поведения в лесу», игра «Чей дом?», аудио «Голоса птиц», «Звуки леса», Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое лес?». Рассказ В Бианки «Этажи леса».

16. Профессия лесник.

Теория. Необходимость профессии лесника, что нужно для работы леснику, помощь животным леса зимой.

Практика. Игра «Угадай, чей след», лесные загадки, чтение произведений Е. Чарушина, В. Бианки.

17. Красная книга Ленинградской области.

Теория. Растения и животные города, занесенные в Красную книгу.

Практика. Подготовка к выставке, художественное творчество.

18. Приключения на экотропе.

Теория. Экотропы Ленинградской области. Растения, животные, рельеф местности.

Практика. Квест-игра «В гостях у лесовичка». Животные и растения в культуре России.

19. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Теория. Особенности содержания и питания животных и их детенышей в домашних условиях. Проблема бездомных животных. Приюты для бездомных животных.

Практика. Подготовка к выставке рисунков «Мой домашний питомец». Экологические ситуации.

20. Животные-артисты.

Теория. Животные зоопарка, цирка, океанариума. Особенности и проблемы содержания. Участие горожан в помощи животным зоопарка.

Практика. Игра «Виртуальный зоопарк». Сказки: «Доброе слово о хищниках», «О пользе и вреде», «Гусеница». Аппликация «Черепашка».

21. Профессия ветеринар.

Теория. Необходимость профессии ветеринар, сферы деятельности, качества личности.

Практика. Просмотр презентации, игра «Рентген», правила поведения по отношению к животным. Правила ухода за попугаями, черепахой, рыбками.

22. Игра-викторина «Эти забавные животные. Удивительные растения».

23. Итоговое занятие «Стихия Земля».

Стихия Воздух

24. Воздушный океан.

Теория. Понятие атмосфера, и значение её для Земли. Атмосферные явления (ветер, погода, осадки, климат). Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Воздух как среда обитания живых организмов.

Практика. Изучение свойств воздуха. Просмотр видео «Атмосфера».

25. Чистый воздух и наше здоровье.

Теория. Кто загрязняет воздух. Последствия загрязнения воздуха. Чистый воздух и наше здоровье. Роль растений в поддержании чистоты воздуха

Практика. Дыхательная гимнастика. Изготовление пособий к дыхательной гимнастике.

26. Профессия орнитолог.

Теория. Кто такой орнитолог? Область деятельности. Кольцевание птиц. Изучение миграции птиц.

Практика. Игра «Перелетные птицы».

27. Викторина «Птичий марафон».

28. Невидимые нити в природе.

Теория. Экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы. Связи между человеком и природой. Человек друг или враг. Красота природы.

Практика. Презентация «Связи в природе», экологические загадки.

29. Викторина «Мы – друзья природы».

30. Итоговое занятие. Диагностика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Оценка полученных образовательных, практических результатов у обучающихся проводится с помощью следующих методов: педагогического наблюдения, опроса, беседы в ходе проведения занятий.

Для оценки усвоения программы проводится индивидуальная диагностика согласно Диагностическому инструментарию по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) (Приложение 1).

Методическое обеспечение

Беседы:

- «Правила поведения на занятиях»;
- «Как вести себя на природе»;
- «Здоровый образ жизни».
- Игра: «Узнай по описанию»;
- «Накорми животных луга»;
- «Кто живет в реке?»;
- «Ребенок и здоровье»
- «Виртуальный зоопарк».
- Викторины: «Чем полезны домашние животные?»;
- «Что? Где? Когда?».

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, травянистых растений леса, животных леса, птиц, грибов, овощей, фруктов, ягод, домашних животных и птиц, обитателей рек и морей; карточки – задания по темам, карточки с вопросами для самостоятельного изучения, конкурсные задания, загадки, анаграммы, ребусы, произведения детских писателей о природе, репродукции картин русских художников с природой, глобус, лупа.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проблемный;
- игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у учащихся знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Болушевский, С. В, 365 научных экспериментов / С. В. Болушевский, М.А. Яковлева. – М.: Эксмо, 2016
2. Колвин, Лесли. Живой мир. Энциклопедия/ Лесли Колвин, Эмма Спизер.- М.: Росмэн, 2011
3. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
4. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Бианки, В. Большая книга сказок / В. Бианки. - М.: Махаон, 2012 10
2. Белоусов, В. Большая птичья книга / В. Белоусов. - М.: Эксмо, 2012
3. Дитрих, А. Почемучка / А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Коршурникова. - М.:Педагогика - пресс, 1994
4. Кошевар, Д. В. Лучшая детская энциклопедия / Д. В. Кошевар. - М.:АСТ, 2015
5. Спарджен, Р. Энциклопедия окружающего мира/ Р. Спарджен. - М.:Росмэн, 1998
6. Школьник, Ю. К. Животные наших лесов / Ю. К. Школьник. - М.: Эсмо, 2014

Интернет-источники

1. Атлас новых профессий. Электронный ресурс: режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/>. (дата обращения: 18.08.2024)
2. Видовое разнообразие и классификация детских игр. Электронный ресурс: режим доступа: <http://mognovse.ru/cbt-vidovoe-raznoobrazie-i-klassifikaciya-detskihigr.html>. (дата обращения 23.03.2024 г.)
3. Дистанционный курс «Экология для дошкольников» // [Электронный ресурс]: <https://moodle.dtdm.tomsk.ru/course/view.php?id=17> (дата обращения 18.07.2024)
4. Левина А.Д., Гуляева А. М. Игра как средство экологического воспитания младших школьников. Электронный ресурс: режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2012/01/06/igra-kaksredstvo-ekologicheskogo-vospitaniya>. (дата обращения 19.07.2024)
5. Опыты с воздухом // (Электронный ресурс): <https://www.maam.ru/detskijasad/opyty-svozduhom.html> (дата обращения 18.07.2024)
6. Опыты с водой // (Электронный ресурс): <https://www.maam.ru/detskijasad/opyty-svodoi-dlja-detei-5-7-let.html> (дата обращения 18.07.2024)
7. Природные зоны Земли // (Электронный ресурс): <https://geo.mglobe.ru/prirodzona.html> (дата обращения 18.07.2024)
8. Скарлыгина Е. В. Дидактические игры по экологическому воспитанию младших школьников. Электронный ресурс: режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelu/prochee/didakticheskie-ighry-poekologichieskomu-vospitaniiu-mladshikh-shkol-nikov>. (дата обращения 18.07.2024)

***Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности
экологических представлений
детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)***

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. *Представления о природе:*

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. *Отношение к природе.*

3. *Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (*по 3-х балльной шкале*), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

1. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы и обвести их красным карандашом, а синим карандашом обвести то, что создал человек.
2. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу (выдели зеленым карандашом), на грядке (выдели красным карандашом), на лугу (выдели синим карандашом).
3. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и пронумеровать их в нужной последовательности.
4. Ребенку предлагается выбрать из предложенных слов (вода, небо, вещи, река) только одно, которое характеризует и объединяет все представленные карточки.
5. Ребенку предлагается назвать животных, провести линию от карточки животного до картинки с изображением леса, водоема, луга, двора в зависимости от мест их обитания.
6. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе и вычеркнуть карточки с неправильным поведением.
7. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и пронумеровать их в нужной последовательности.
8. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и вычеркнуть те, на которых показано неправильное обращение с домашними растениями.

Диагностическая карта

Группа _____

Дата проведения мониторинга _____

Имя, фамилия _____

Оценка результатов	1 задание	2 задание	3 задание	4 * задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	ИТОГО
Максимальное количество баллов	6	6	6	5	16	3	4	2	47
Высокий уровень	4-6	4-6	4-6	5	10-16	3	4	2	36-47
Средний уровень	3	3	3	2	6-10	2	3	1	23-36
Низкий уровень	0-2	0-2	0-2	0-1	0-6	0-1	0-2	0	0-22

*Выбор: «вода» – 5 баллов, «небо», «река» - 2 балла, «вещи» - 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Конспект занятия – викторины «Мы - друзья природы»

Цель: Расширение представлений детей о многообразии природы.

Задачи:

- Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе
- Обобщить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях.
- Закрепить правила поведения в природе.
- Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки; картинки с изображением капельки для подсчета баллов, зарисовки следов животных.

Ход занятия:

(Дети встают в круг)

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И гостям мы улыбнёмся:

«Здравствуй, гости!»

Ребята, садитесь на места! А я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы».

Играть мы будем командами, а для этого нам нужно разделиться. У нас получились две команды: «Капелька» и «Защитники леса». Все вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри: я предлагаю выбрать доктора Айболита, потому что он хорошо знает всех зверей и птиц, он их лечит, и поэтому очки никому просто так присуждать не будет. Но доктору нужны помощники (выбирается жюри из числа гостей). За каждый правильный ответ команды будет получать жетон.

Встречайте команды.

Представление капитанов.

Команда «Капелька»:

Широки просторы Родины любимой,

Дорог каждый кустик, мотылек

Сохраним мы красоту природы,

Пусть журчит, искрится

Чистый родничок!

Команда «Защитники леса»:

Много леса – не губи,

Мало леса – береги,

Нет леса – посади.

Лес сажаем и растим

Его мы защитим,

Никому в обиду не дадим.

(слайд №1) Ну, вот и познакомились. А вы знаете, куда мы отправимся? Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите?

А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери)

Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы? – (березняк, березовая роща)

А где растут ели, сосны? (ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес)
Много дубов? (дубрава)
А что такое смешанный лес? (Лес, где растут сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель)
Молодцы! Ну что, готовы? Закрывали глаза (запись «Звуки весеннего леса»), откройте – мы с вами уже в лесу.

1 конкурс.

Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

- 1) Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)
- 2) Рыжая кума всех провела (Лиса)
- 3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал.
А проснулся – стал реветь.
Этот зверь лесной (Медведь)
- 4) Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

2 конкурс

Игра «Чей голос?» (голоса птиц в записи: жаворонок, сова, утка, гусь, ворона, соловей, кукушка) (Слайд №2)

Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжать нашу викторину-путешествие.

3 конкурс Вопросы:

- 1 команда – Назовите животных, которые зимой впадают в спячку (медведь, еж, барсук, лягушка, хомяк, летучие мыши, бурундук)
- 2 команда - Назовите птиц хищников. (орел, сокол, сова, ястреб)
- 1 команда – Назовите перелетных птиц.
- 2 команда – Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае.
- 1 команда – Назовите птиц, которые не летают? (страусы, пингвины)
- 2 команда – Что птицам страшнее голод или холод? Почему?
- 1 команда – Какие птицы не вьют гнезда и не выводят птенцов?
- 2 команда – Приведите примеры живой и неживой природы.
- 1 команда - Почему воробья так называли? (он воровал зерна и люди бегали за ним и кричали: вора бей!)
- 2 команда - А почему сороку называли сорокой? (на ней белое оперение, похожее на сорочку)

4. Динамическая пауза.

Игра «Закончи предложение и покажи движение»

Хитрая, как

Быстрый, как...

Голодный, как...

Неуклюжий, как...

Игра «Отгадай и назови»

(Кто) забрался под листья.

(Кто) залез в берлогу

(Кто) юркнул в дупло.

(Кто) укрылся под кустом.

(Кто) шмыгнул в логово.

- О птицах и животных мы с вами поговорили, но птицы и животные не могут существовать без растений.

5 конкурс (картинки деревьев, цветов, кустарников)

1 команда – Как называются огромные растения с твердыми стволами и корой, от которых отходят ветки?

2 команда – Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям?

1, 2 команды – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками. (После каждого ответа воспитатель выставляет соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава)

- Ребята посмотрите, что у нас получилось – лестница. В лесу растения расположены по лесенке. Скажите, пожалуйста, какие растения живут внизу, посередине, повыше.

- Ребята как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит? (корень) Зачем для растений необходим корень? (Растения через корни «пьют» воду и получают питательные вещества из земли.) (Молодцы!)

6 конкурс «Загадки - задачки»

Педагог: у животных две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)

- Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая дикая яблонька, а потом еще три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе деревья не цветут)

- Кто про себя может сказать такое: «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю, ищу мышку полевую, хочу зайца поймать, да мне его не догнать» (лиса)

- Про кого говорят так: «Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды припас. Трудился и не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать?» (еж)

7 конкурс (шишки, ветки, желуди, листья дубовые, ягоды рябины и листья)

Педагог: а сейчас следующее задание: представитель от каждой команды должен подойти к столикам, где лежат разные предметы: нарисованные ветки сосны, дуба, ели, ореха. В чашечках лежат еловые и сосновые шишки, жёлуди, орехи. Кто быстрее разложит «деток» к веткам, тот получает балл.

8 конкурс «Собери грибы»

1. Срежешь гриб, и вскоре увидишь – ножка его сразу потемнела. А у этого не темнеет никогда, даже когда высушишь его. Как называется этот гриб? (белый). Ребенок находит гриб и выставляет его на мольберт.

2. Живут эти грибы на дереве или пнях. Живут большими компаниями. Иногда с одного дерева или пня можно собрать целое лукошко. Что за гриб? (опенок)

3. Красивый гриб, яркий, а есть его нельзя, но и уничтожать нельзя. Он лечит некоторых животных, а для человека – ядовитый гриб. Что это за гриб? (мухомор).

4. Эти грибы из-за своего цвета названы в честь хитрого лесного животного. (лисички)

Подвижная игра «Собери грибы»

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Мы идем во лесок,

Будь внимателен, дружок. (Ходьба.)

Впереди ручеек,

Перейти – вот мосток. (На носочках.)

Пробирайся осторожно –

Промочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)

Мы попрыгаем немножко
По извилистой дорожке. (Прыжки.)
Как услышим в небе гром,
Спрячемся мы под кустом. (Приседают.)
Будем медленно идти –
Дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.)
Мы пришли с тобой, дружок,
Во дремучий во лесок. (Ходьба.)

9 конкурс

Педагог: «Мозговой штурм»

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (Гриб)
- Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)
- Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)
- У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади? (У зайца)
- Какую птицу называют “лесным доктором”? (Дятла)
- Какое животное называют “кораблём пустыни”? (Верблюд)
- Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло)
- Какие звери летают? – летучие мыши.
- Что такое «Красная книга»? (В книге указаны исчезающие виды растений, животных и причины исчезновения.)
- Почему листву нельзя сжигать? (Сжигание листьев ухудшают условия существования деревьев и кустарников. Листва – это дом для насекомых. Вред здоровью людей.)
- Что такое загрязнение? (Это вредные вещества, которые накапливаются в воздухе)
- Что происходит с лесами на нашей планете? (Исчезают.)

10 конкурс

Педагог: «Чем был и чем стал?»

Икринка – малёк – рыба.

Икринка – головастик – лягушка.

Семечко – росток – растение (одуванчик).

Жёлудь – росток – дуб.

Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы педагога. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. В этом вам поможет знание природоохранительных знаков. Давайте проверим, знаете ли вы их.

11 конкурс

Работа с природоохранительными знаками (памятки, знаки экологические).

Педагог: и так, что нельзя делать в лесу?

- Не лови красивых насекомых!
- Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны!
- Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу!
- Не жги костры!
- Не рви цветы!
- Не руби деревья!
- Не ломай ветки!
- Нельзя брать с собой домой лесных жителей.