

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Образовательного учреждения Протокол от 28.08.2024 г. № 4	УТВЕРЖДЕНО Приказом по Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 21 Кировского района Санкт-Петербурга Заведующий ГБДОУ д/с № 21 _____ Т.О. Петрова Приказ от 28.08.2024 г. № 69п.3 - ОД
С учетом мнения Совета родителей ГБДОУ детского сада № 21 Кировского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2024 г. № 5	

Дополнительная **общеобразовательная (общеразвивающая)** программа

«Скоро в школу»

Возраст учащихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 18 часов

Автор - составитель:
Бабанова В.А.

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план	7
3. Календарно - учебный график	8
4. Рабочая программа	8
5. Оценочные и методические материалы	14
6. Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследования современных специалистов показывают, что от 30 до 40% детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы, имеют недостаточный, а порой и низкий уровень готовности к обучению. Речь идет о недостаточной сформированности основных компонентов готовности: социального, психологического и эмоционально-волевого.

Не одно десятилетие известные исследователи работали над проблемой формирования школьной готовности. Еще в исследованиях известного педагога-психолога Л.И. Божович отмечалось, что ребенок, поступающий в школу, должен иметь определенный запас знаний об окружающем мире, о сформированности элементарных понятий, уметь сравнивать, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Для достижения этой цели у ребенка необходимо развивать произвольность познавательных психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление.

Готовность ребенка к обучению в школе складывается из познавательных интересов, мыслительной деятельности, способности к произвольной регуляции своей познавательной активности и социальной позиции школьника, достигших определенного уровня развития. И. Шванцара определяет школьную зрелость в виде достижения такого уровня развития, когда ребенок становится способным участвовать в процессе школьного обучения. Важно, чтобы ребенок умел самостоятельно добывать знания и умения и применять их. Поэтому цель подготовки к школе – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, развитию любознательности, инициативности, творческого воображения и произвольности.

Эти ключевые моменты в организации подготовки детей к обучению учтены в программе «СКОРО В ШКОЛУ». Все занятия программы составлены с учетом ведущей деятельности дошкольников – игровой, наполнены интригующим содержанием с постепенным усложнением заданий. Участие ребенка в программе будет способствовать повышению его интереса к познанию и исследованию и развитию.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу», далее Программа, направлена на создание условий для актуализации и развития способностей детей и их самореализации; на оказание поддержки детям, для которых освоение учебной деятельности проходит с серьезными трудностями; на решение задач профилактики школьной дезадаптации при работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013г. №1155, и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009г. №373.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать развитию мыслительных операций (умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и т.д.);
- развить графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного

овладения навыками письма;

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, с целью успешного овладения учебным материалом;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Воспитательные:

- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах и переживанию успеха через позитивную оценку его достижений;
- содействовать профилактике школьной неуспеваемости через формирование интереса и положительной мотивации к обучению.

Адресность программы:

В центр психолого - педагогического сопровождения часто обращаются родители с детьми, в том числе, имеющими проблемы в освоении дошкольной образовательной программы, проявляющиеся в трудностях в усвоении материала, которые хотят осуществить развитие познавательных и творческих способностей своих детей.

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими подобные трудности, и направлена на решение важнейшего рода задач: развития познавательных процессов обучающихся, развития позитивной учебной мотивации, навыков саморегуляции.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.

На программу могут быть зачислены учащиеся, имеющие трудности учебного характера, по результатам первичного консультирования педагогом-психологом.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 18 академических часов. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Выбор количества занятий в неделю зависит от следующих факторов:

- время (месяц) набора детей в группы;
- праздничные дни, каникулярные дни выпадающие на дни занятий;
- расписание работы педагога.

Продолжительность занятий составляет 30 мин. Оптимальное количество участников в группе: 6 – 25 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется тремя этапами:

- **Вводный этап**, на котором реализуется диагностическое обследование детей;
- **Основной этап**, включающий в себя четыре раздела:

Раздел: Сплочение детского коллектива, развитие общей моторики, развитие речи.

Раздел: Развитие восприятия, внимания, мышления, мелкой моторики руки.

Раздел: Развитие пространственной ориентации, мышления, развитие речи.

Раздел: Развитие активного словаря, мышления, мелкой моторики руки, пространственных представлений.

- **Заключительный этап**, на котором закрепляются полученные знания учащихся, и проводится выходная диагностика учащихся.

Занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых игр, бесед, конкурсов и викторин, элементов тренингов, «мозгового штурма». В работе используются следующие приемы (конкретное проявление определенного метода на практике): выполнение упражнений, решение проблемных ситуаций, показ (исполнение) педагогом, выполнение задания или работы по образцу, показ иллюстраций, игра и работа в парах и тройках, ответы на вопросы учащихся, самоанализ с помощью вопросов или диаграмм. Занятия проводятся преимущественно в игровой форме.

Используются различные формы проведения занятий: фронтальная, групповая, в парах. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Все занятия имеют небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Занятия начинаются с процедуры приветствия, которое создает положительный эмоциональный фон, способствует сплочению группы, и настраивает детей на положительное взаимодействие. После этого детям предлагаются упражнения на развитие моторики рук и сенсомоторной координации, а также на межполушарное взаимодействие, что способствует улучшению мыслительной деятельности, повышению устойчивости внимания, облегчению процесса письма.

Задания для основной части подобраны с учетом их направленности на развитие познавательной сферы по принципу «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

В каждое занятие включены задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде.

В ходе занятий не допускается критическая оценка результатов деятельности ребенка. Не допускаются и пресекаются критические принижающие комментарии учащихся по отношению друг к другу.

Каждый учащийся получает лишь содержательную помощь в том аспекте, который для него оказался труден. Оценка результатов в процессе занятий состоит в том, что ведущий фиксирует лишь номера заданий, которые учащийся выполнил. Бланки для регистрации выполнения приводятся в приложении.

Столы расставляются так, чтобы дети могли видеть друг друга и общаться друг с другом. (Помещение не должно быть проходным.)

Каждый участник занятий должен быть обеспечен собственным набором материалов для занятий. Для каждого учащегося должно быть достаточно места за учебными столами, чтобы можно было разложить игровой материал и материал для творческой работы.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	Методика Агафоновой И.Н. «Экспресс-диагностика готовности к школе»: «Засели домик» (Внимание, ориентация, количество); «Найди правило и продолжи ряд»; "Нарисуй звук» (дом, лапа, кошка, звезда); "Графический диктант»; Проективный рисунок «Как я представляю себе школу».
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Скоро в школу» Машталь О.Ю. «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет». СПб: «Наука и техника», 2012. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». Я.: Академия развития. 1998.
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное классное помещение, ковер, компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, проектор, колокольчик, магнитная доска.

(подробнее см. Приложение)

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- **научатся** анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- разовьют графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма;

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции.

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Вводный этап	0,2	0,8	1	Диагностика, наблюдение
2.	Основной этап	3,2	12,8	16	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
2.1	Раздел 1. «Знакомство с волшебной страной знаний»	0,2	0,8	1	Наблюдение за деятельностью учащихся
2.2.	Раздел 2. «Город мастеров»	1	4	5	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
2.3.	Раздел 3. «Учимся думать»	1	4	5	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
2.4.	Раздел 4. «Скоро в школу»	1	4	5	Результативность дидактических игр, графических диктантов, наблюдение за деятельностью учащихся
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Диагностика, беседа по результатам.
ИТОГО:		3,6	14,4	18	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

(См. документ Календарно-тематическое планирование работы по реализации программы, являющийся приложением к программе.)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Образовательные:

- способствовать развитию мыслительных операций (умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и т.д.);
- развить графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, с целью успешного овладения учебным материалом;
- способствовать формированию готовности действовать по правилам и по инструкции с целью овладения навыками саморегуляции для успешного обучения.

Воспитательные:

- создать условия для развития навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать преодолению неуверенности в собственных силах и переживанию успеха через позитивную оценку его достижений;
- содействовать профилактике школьной неуспеваемости через формирование интереса и положительной мотивации к обучению.

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов учащимися:

Предметные:

- научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- разовьют графические навыки и навыки зрительно-моторной координации для успешного овладения навыками письма.

Метапредметных:

- повысят скоростные характеристики внимания, способствующие улучшению работоспособности, с целью успешного овладения учебного материала;
- понимать правила выполнения заданий и упражнений и действовать в соответствии с ними с целью овладения навыками саморегуляции.

Личностных:

- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных заданий и упражнений.
- повышение уверенности в своих силах;
- появление интереса к выполнению различных видов заданий и позитивного отношения к обучению;

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения.

№ п/п	Название разделов/ тем	Содержание занятия	
		Теория	Практика
Вводный этап			
1	Вводное диагностическое занятие Вводный инструктаж. Первичный инструкта	Вводный инструктаж. Знакомство с правилами группы	Упражнение «Кто в домике живет?». «Изучение правил поведения». Экспресс-диагностика готовности к школе. Беседа «Учебные принадлежности». Игра «Аплодисменты».
Основной этап			
2	Сплочение детского коллектива, развитие общей моторики, развитие речи.	Знакомство с понятием «речь».	Игра «Клубок». Чтение сказки « Заяц Хваста». Игра «Заяц Хваста». Игра «Найди половинки». Игра «Паровозик». Игра «Нарисуй ладошку». Подведение итогов.
3	Развитие восприятия, мелкой моторики руки.	Знакомство с понятием «Восприятие»	Приветствие. Игра «Доброе животное». Упражнение «Логические квадраты». Массаж ушных раковин. Упражнение «Обведи по точкам». Упражнение «Узор». Упражнение «Фигуры». Игра «Тень». Упражнение для профилактики нарушения зрения. Подведение итогов.
4	Развитие восприятия, мелкой моторики руки, внимания.	Знакомство с понятием «Внимание»	Игра «Дотронься до...». Игра «Гусеница». Упражнение «Запомни». Упражнение «Дорисуй узор». Упражнение «Загадочные картинки». Упражнение «Помоги выйти». Этюд «Солнечный зайчик». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Упражнение «какая буква лишняя».

			Упражнение «Соедини». Игра «Зеваки». Подведение итогов.
5	Развитие восприятия, мелкой моторики руки, памяти	Знакомство с понятием «Память»	Игра «Доброе животное». Игра «Четыре стихии». Упражнение «Обведи по точкам». Упражнение «Закончи ряд до конца». Упражнение «Слова». Упражнение «Запомни узор». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Выбор». Упражнение «Рисование двумя руками». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Корабль и ветер». Подведение итогов.
6	Развитие памяти, восприятия, мышления.	Знакомство с понятием «Мышление»	Приветствие. Игра «Не пропусти растение». Упражнение «Узнай по контуру». Упражнение «Дорисуй». Элементы кинезиологического комплекса. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Рассмотри буквы». Упражнение «Графический диктант». Этюд «Цветок». Подведение итогов.
7	Развитие внимания, пространственной ориентации, развитие речи.	Знакомство с понятием «пространственная ориентация»	Игра «Доброе животное». Чтение рассказа «Кошка». Упражнение «Запиши слова». Игра «Дракон кусает свой хвост». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Внимательные глазки». Упражнение на развитие сонсомоторики. Упражнение «Графический диктант». Подведение итогов.
8	Развитие восприятия, мелкой моторики руки, внимания.	Знакомство с понятием «мелкая моторика руки»	Игра «Клубок». Разминка. Упражнение «Строитель».

			Игра «Веселая переменка». Упражнение «Что художник не дорисовал». Упражнение «Дорожки». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Графический диктант». Игра «Клеевой дождик». Подведение итогов.
9	Развитие памяти, восприятия, мышления, развития словаря.	Беседа на тему «для чего нужна речь»	Приветствие. Рассказ «Космодром». Упражнение «Нарисуй модель ракеты». Игра «Веселая переменка». Упражнение «5 цветных карточек». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Танец». Подведение итогов.
10	Развитие восприятия, мелкой моторики руки, внимания.	Беседа на тему «Для чего нужно восприятие»	Игра «Доброе животное». Игра «Противоположности». Упражнение «Что было раньше?». Упражнение «Единственное и множественное число». Игра «Найди лишнее слово». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «4 цветных фигуры». Упражнение «Графический диктант». Упражнение «Сосед». Подведение итогов.
11	Развитие памяти, восприятия, мышления, развитие словаря.	Беседа на тему «Для чего нужно «внимание»	Приветствие. Упражнение «Назови одним словом». Упражнение «Решение логических задач». Игра «Войди в круг – выйди из круга». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Найди». Упражнение «Графический диктант». Подведение итогов.
12	Развитие внимания, пространственной ориентации, развитие речи.	Беседа на тему «Для чего нужна память»	Игра «Дотронься до...». Упражнение «Решение логических задач». Игра «Съедобное – несъедобное». Упражнение «Поиграем в слова».

			Упражнение «Солнышко». Игра «Найди букву, звук и слово». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «10 символов». Игра «Веселая переменка». Игра «Ладонь – кулак». Подведение итогов.
13	Развитие речи, мышления, пространственной ориентации.	Беседа на тему «Для чего нужно мышление»	Игра «Доброе животное». Упражнение «Анаграммы». Упражнение «Расскажи сказку по рисунку». Упражнение «Ленивые восьмерки». Упражнение «Угадай слова». Игра «Угадай животное». Игра «Много – один». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Скопируй образец по точкам». Подведение итогов.
14	Развитие речи, мышления, пространственной ориентации, произвольного внимания.	Беседа на тему «Для чего нужна пространственная ориентация»	Игра «Назови ласково». Игра «Не пропусти растние». Упражнение «Копирование образца». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Закончи рассказ». Упражнение «Заколдованный сказочный герой». Упражнение «Запомни слова». Упражнение «Узоры». Упражнение «Изобрази предмет». Подведение итогов.
15	Развитие мышления, мелкой моторики руки, памяти.	Беседа на тему «Для чего нужно развивать мелкую моторику руки»	Игра «Доброе животное». Игра – загадка «Соберем портфель». Упражнение «Штрихи в рисунке». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Нарисуй по клеточкам». Упражнение «Найди одинаковый предмет». Упражнение «10 слов». Упражнение «Графический диктант». Упражнение «Летает - не летает». Подведение итогов.

16	Развитие речи, мышления, пространственной ориентации.	Понятие «словарный запас»	Игра «Доброе животное». Стихотворение «Кот и лодыри». Упражнение «Кем (чем) был раньше?». Упражнение «Дорисуй по клеточкам». Элементы кинезиологического комплекса. Игра «Первоклассник». Упражнение «Продолжи фразу». Упражнение «Школа зверей». Подведение итогов.
17	Развитие активного словаря, развитие мышления, памяти.	Беседа на тему «Для чего нужно увеличивать словарный запас»	Игра «Доброе животное». Тест «Что я знаю о школе». Упражнение «Нарисуй по клеточкам». Упражнение «Делай, как я». Элементы кинезиологического комплекса. Упражнение «Сравнение предметов». Упражнение «Что забыл нарисовать художник?». Упражнение «Профессии». Игра «Хлопки». Упражнение «Как я представляю себе школу». Подведение итогов.
Заключительный этап			
18	Диагностика, подведение итогов.	Понятие «диагностика», для чего нужна диагностика.	Игра «Назови ласково». «Экспресс-диагностика готовности к школе». Обратная связь. Беседа по итогам занятий.
ИТОГО:		18	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии используемые на занятиях с учащимися:

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи по работе. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога, монолога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения. Достигнутые индивидуальные успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень мыслительных операций	Методика «Найди правило и продолжи ряд»	Низкий уровень мыслительных операций, соответствующий 1 баллу ставится при получении результатов диагностики «Найди правило и продолжи ряд» в 0-1 балл, если выполнена один из рядов или выполнено не правильно задание.	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			Средний уровень мыслительных операций, соответствующий 2 баллам ставится при получении результатов диагностики «Найди правило и продолжи ряд" в 2 балла, если выполнено правильно два ряда. Высокий уровень мыслительных операций, соответствующий 3 баллам ставится при получении результатов диагностики «Найди правило и продолжи ряд" в 3 балла, если выполнено три ряда.	
2.	Уровень развития графических навыков и навыков зрительно-моторной координации	"Графический диктант»	Низкий уровень графических навыков и зрительно-моторной координации, соответствующий 1 баллу ставится при получении результатов теста "Графический диктант» 0-1 балл, если ребенок отказался выполнять или задание выполнено полностью не верно. Средний уровень графических навыков и зрительно-моторной координации, соответствующий 2 баллам ставится при получении результатов теста "Графический диктант» 2 балла, если диктант выполнен не верно, но самостоятельно исправлены ошибками. Высокий уровень графических навыков и зрительно-моторной координации, соответствующий 3	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами

			баллам ставится при получении результатов теста "Графический диктант» 3 балла, если диктант выполнен ребенком полностью.	
3.	Уровень развития внимания и работоспособности	«Засели домик» Внимание, работоспособность.	Низкий уровень развития внимания и работоспособности, соответствующий 1 баллу ставится при получении результатов теста «Засели домик» 0-2 балл, если ребенок выполнил правильно 2 и менее заданий. Средний уровень развития внимания и работоспособности, соответствующий 2 баллам ставится при получении результатов теста «Засели домик» 2 балла, если ребенок выполнил правильно 3-4 задания. Высокий уровень развития внимания и работоспособности, соответствующий 3 баллам ставится при получении результатов теста «Засели домик» 3 балла, если ребенок выполнил правильно 5-6 заданий.	Наличие положительной динамики.
4.	Уровень понимания выполнения правил и инструкций	«Засели домик» (Внимание, ориентация, количество).	Низкий уровень понимания выполнения правил и инструкций, соответствующий 1 баллу ставится при получении результатов теста «Засели домик» 1 балл, если ребенок выполнил правильно 1 и менее заданий. Средний уровень понимания выполнения правил и инструкций, соответствующий 2	Наличие положительной динамики.

			баллам, ставится при получении результатов теста «Засели домик» 2 балла, если ребенок выполнил правильно 3-5 заданий. Высокий уровень понимания выполнения правил и инструкций, соответствующий 3 баллам ставится при получении результатов теста «Засели домик» 3 балла, если ребенок выполнил правильно 6 заданий.	
5.	Уровень развития навыка сотрудничества и уверенности в своих силах и позитивного отношение к обучению	Наблюдение Проективный рисунок «Как я представляю себе школу»	Низкий уровень понимания выполнения правил и инструкций, соответствующий 1 баллу ставится при получении результатов проективного рисунка «Как я представляю себе школу» 1 баллу, если ребенок выполнил рисунок схематично, формально, без использования цвета; Средний уровень понимания выполнения правил и инструкций, соответствующий 2 баллам ставится при получении результатов проективного рисунка «Как я представляю себе школу» 2 балла, если ребенок выполнил рисунок в темных цветах; Высокий уровень понимания выполнения правил и инструкций, соответствующий 3 баллам ставится при получении результатов	Наличие положительной динамики.

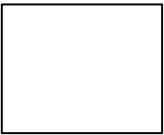
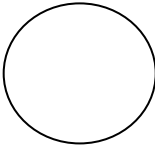
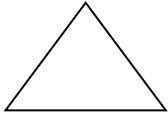
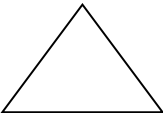
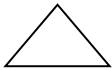
			проективного рисунка «Как я представляю себе школу» 3 балла, если ребенок при выполнении рисунка использовался весь диапазон цветов, преимущественно в позитивной гамме. (Цвета интерпретируются в соответствии с раскладкой цветов по Люшеру)	
--	--	--	---	--

«Экспресс-диагностика готовности к школе»

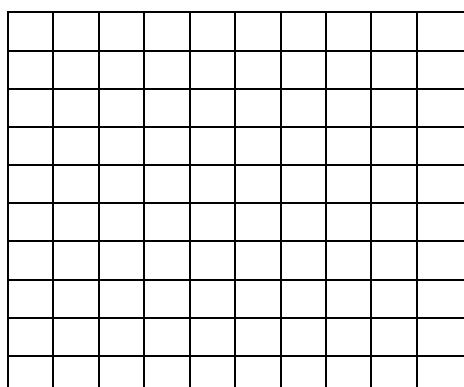
по дополнительной образовательной программе «Скоро в школу»

ФИО _____ группа _____

Задание 1.

Задание 2.



Задание 3. 4.

Задание 5.

Выполняется на другой стороне листа.

Инструкция для педагога.

1. Уровень мыслительных операций «Найти правило и продолжи ряд».

Инструкция: «Посмотрите внимательно на ряд и постарайтесь определить какая фигура должна быть нарисована в пустой клетке. Нарисуйте ее».

2. Уровень развития графических навыков и навыков зрительно-моторной координации "Графический диктант».

Инструкция: «Начинайте работать от точки на листе.

5 клеток вниз.

2 клетки по диагонали вниз вправо.

3 клетки вправо.

2 клетки по диагонали вверх вправо.

5 клеток вверх .

2 клетки по диагонали вниз влево.

3 клетки влево.

2 клетки по диагонали вверх влево.

На что похож рисунок. Дорисуй его».

3. 4. Засели домик.

3. Уровень развития внимания и работоспособности: Внимание, ориентация.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы будем работать в квадратах, которые вы видите на листочках. Ребята, покажите левую и правую руку. Левые квадраты ближе к левой руке, правые – ближе к правой. Покажите мне их. Теперь я буду давать вам задания, а вам нужно будет выполнять их в квадратах. Будьте очень внимательны, потому что задание я буду говорить только один раз».

1. «В левом верхнем квадрате нарисуйте столько палочек, сколько я покажу пальцев» (показать 2 пальца).

2. «В правом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было на 2 больше, чем палочек».

3. «В правом верхнем квадрате рисуем треугольники. Их должно быть на 1 меньше, чем палочек».

4. «В левом нижнем квадрате рисуем столько маленьких квадратов, сколько будет вместе треугольников и кругов».

5. «В верхнем среднем квадрате мы будем рисовать крестики. Посмотрите, насколько меньше у вас нарисовано палочек, чем кружочков, столько и нарисуйте крестиков». (Повторить 2 раза)

6. «А теперь мы будем рисовать в нижнем среднем квадрате жирные точки. Посмотрите, насколько меньше у вас крестиков, чем квадратов, столько и нарисуйте жирных точек». (Повторить 2 раза).

5. Уровень развития навыка сотрудничества и уверенности в своих силах и позитивного

отношение к обучению: рисунок «Как я представляю себе школу»

Инструкция: «Перед вами лист бумаги. Нарисуйте, пожалуйста, школу, так как вы ее представляете».

Входящая диагностика

по Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

«Скоро в школу»

ФИО ребенка _____ группа _____

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах
1	Уровень мыслительных операций	Методика «Найди правило и продолжи ряд»	
2	Уровень развития графических навыков и навыков зрительно-моторной координации	"Графический диктант»	
3	Уровень развития внимания и работоспособности	«Засели домик» Внимание, ориентация.	
		Количество.	
4	Уровень понимания выполнения правил и инструкций	«Засели домик» (Внимание, ориентация, количество).	
5	Уровень развития навыка сотрудничества и уверенности в своих силах и позитивного отношения к обучению	Наблюдение Проективный рисунок «Как я представляю себе школу»	

Дата _____ педагог-психолог _____ подпись _____

Исходящая диагностика

по Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

«На пороге школы»

ФИО ребенка _____ ОУ _____ группа _____

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах
1	Уровень мыслительных операций	Методика «Найди правило и продолжи ряд»	
2	Уровень развития графических навыков и навыков зрительно-моторной координации	"Графический диктант»	
3	Уровень развития внимания и работоспособности	«Засели домик» Внимание, ориентация.	
		Количество.	
4	Уровень понимания выполнения правил и инструкций	«Засели домик» (Внимание, ориентация, количество).	
5	Уровень развития навыка сотрудничества и уверенности в своих силах и позитивного отношения к обучению	Наблюдение Проективный рисунок «Как я представляю себе школу»	

Дата _____ педагог-психолог _____ подпись _____

Оценочные диагностические материалы:

Информационная карта по результативности обучения учащихся на групповых занятиях по программе.

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы					Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы					ИТОГО Средний показатель	Результат усвоения программы: наличие положительно й динамики
		Уровень мыслите льных операци й	Развитие графическ их навыков и навыков зрительно- моторной координац ии	Уровень развития внимания и работоспосо бности	Уровень понимани я выполнен ия правил и инструкци й	Уровень развития навыка сотруднич ества и увереннос ти в своих силах и позитивно го отношени е к обучению	Уровень мыслите льных операций	Развитие графичес ких навыков и навыков зрительн о- моторной координа ции	Уровень развития внимания и работоспос обности	Уровень понимания выполнени я правил и инструкций	Уровень развития навыка сотрудниче ства и уверенност и в своих силах и позитивног о отношение к обучению		
1													
2													
3													
4													

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:
от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);
от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2000. №373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». М., 2009.
8. Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, 2008.
9. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Волгоград, 2009.
10. Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе». М., 2008.
11. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей, -М., Брейн Джим, 2001.
12. Ильина М.Н. Готов ли Ваш ребенок к школе? Тесты для детей. М., 1999.
13. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия. Развиваемся играя». М., 2009.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
15. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
16. Никитин Б.П. «Развивающие игры» М., 2004.
17. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, 2008.
- 18.** Прохорова Г.А «Готовимся к школе», М., 2010.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«На пороге школы»**

Направленность	Социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	18 часов			
Возраст детей	5.5 - 7 лет			
Нормативное обеспечение	1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа • <u>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</u> • <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</u> <i>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</i> • <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</u> // <i>Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i> • <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</u> // <i>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i> • <u>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"</u> // <i>Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</i> • <u>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</u> // <i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</i>			
	Разделы УМК			
Вводный этап				
Разделы /темы программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-дидактические, методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Вводное занятие	Информационные и	Стимульный	Наблюдение, диагностика	Рабочие тетради; столы, стулья

	справочные материалы: Машталь О.Ю. «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет». СПб: «Наука и техника», 2012. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». Я.: Академия развития. 1998. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Волгоград, 2009.	диагностический материал	учащихся по «Экспресс-диагностики готовности к школе» Агафоновой И.Н.	Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; мультимедийный проектор
--	--	--------------------------	---	---

Основной этап

Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия.	1. Планы-конспекты занятий по программе. 2. Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Графические диктанты. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; мультимедийный проектор
Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения,	1. Планы-конспекты занятий по программе 2. Информационные и справочные материалы:	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Графические диктанты. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; дидактические

обобщения, классификации.	3. Подборка игр, заданий и упражнений			материалы, мультимедийный проектор
Расширение возможностей мыслительной деятельности	1. Планы-конспекты занятий по программе 2. Информационные и справочные материалы: 3. Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение, опрос обучающихся и родителей. Задания для контроля усвоения материала.	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; дидактические материалы, мультимедийный проектор
Заключительный этап				
Выявление уровня внимания, восприятия, памяти, мышления по итогам занятий.	Информационные и справочные материалы	Стимульный диагностический материал	Наблюдение, диагностика учащихся по «Экспресс-диагностики готовности к школе» Агафоновой И.Н.	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; мультимедийный проектор
Повторение. Закрепление пройденного.	Информационные и справочные материалы: Подборка игр, заданий и упражнений	Карточки с заданиями для детей.	Наблюдение. Рефлексия учащихся	Рабочие тетради; столы, стулья Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; дидактические материалы, мультимедийный проектор

