

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Образовательного учреждения Протокол от 28.08.2024 г. № 4	УТВЕРЖДЕНО Приказом по Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 21 Кировского района Санкт-Петербурга Заведующий ГБДОУ д/с № 21 _____ Т.О. Петрова Приказ от 28.08.2024 г. № 69п.3 - ОД
С учетом мнения Совета родителей ГБДОУ детского сада № 21 Кировского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2024 г. № 5	

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Давайте дружить»

Возраст учащихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 26 часов

Автор - составитель:
педагог-психолог Бабанова В.А.

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Календарно-тематический план	5
3. Календарный учебный график	8
4. Учебно-тематический план	8
5. Оценочные и методические материалы	9
6. Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Навык общения с другими детьми — один из ключевых для дошкольника. Умение дружить, договариваться и разрешать конфликты без слёз и истерик помогает ребёнку чувствовать себя уверенно в коллективе и закладывает основу для успешных отношений в будущем. Однако не все малыши с рождения умеют налаживать контакты.

Дети учатся, наблюдая за взрослыми. Если родители демонстрируют дружелюбие, умеют договариваться и решать конфликты мирным путём, ребёнок будет копировать их поведение.

Иногда дети не могут наладить дружбу просто потому, что не умеют выражать свои чувства. Они могут злиться, обижаться или расстраиваться, но не понимать, как правильно об этом сказать.

Игры — лучший способ научить ребенка взаимодействовать с другими детьми. Важно, чтобы ребёнок понимал, что дружба — это не только совместные игры, но и забота друг о друге.

Главное — создать для ребёнка комфортную среду, в которой он сможет учиться взаимодействовать с другими людьми без страха и стресса. Тогда дружба станет для него источником радости, а не проблемой.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Давайте дружить», далее Программа, направлена на формирование самосознания и самооценки дошкольников, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта, активизации индивидуальных и творческих способностей, совершенствованию игровых, двигательных и коммуникативных навыков, воспитанию социальной активности и доброжелательного отношения к окружающим

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013г. №1155, и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009г. №373.

В основе программы лежит психологический тренинг для дошкольников О.М.Саранской.

Цель программы: формирование интегративных качеств, необходимых для успешного развития процесса общения, адекватного поведения в обществе, способствующих развитию личности ребенка и подготовке его к жизни; эмоциональное и познавательное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить воспитанников с понятиями «доброжелательность», «взаимопонимание», «эмоции», научить их пользоваться эффективными приемами общения со сверстниками;
- формировать навык владения адекватными способами выражения эмоций, переживаний.

развивающие:

- развивать умения соотносить и выражать свое настроение с чувствами и переживаниями и переживание других;
- развивать доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

воспитательные:

- воспитывать творчески активную и дружелюбную личность, способную быть нравственно ориентированной, которая позволит стремиться к позитивному отношению к себе и другим.

- воспитывать умение принятия самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими трудности в общении, и направлена на решение важнейшего рода задач: развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта, совершенствованию коммуникативных навыков, воспитанию социальной активности и доброжелательного отношения к окружающим

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими трудности в общении.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 26 академических часов. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Выбор количества занятий в неделю зависит от следующих факторов:

- время (месяц) набора детей в группы;
- праздничные дни, каникулярные дни выпадающие на дни занятий;
- расписание работы педагога.

Продолжительность занятий составляет 30 мин. Оптимальное количество участников в группе: 6 – 25 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется тремя этапами:

- **Вводный этап**, на котором реализуется диагностическое обследование детей;
- **Основной этап**, включающий в себя психологический тренинг состоящий из 24 занятий
- **Заключительный этап**, на котором закрепляются полученные знания учащихся, и проводится выходная диагностика учащихся.

Занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых игр, бесед, элементов тренингов, «мозгового штурма». Занятия проводятся в игровой форме.

Используются различные формы проведения занятий: фронтальная, групповая, в парах. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Все занятия имеют небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Занятия начинаются с процедуры приветствия, которое создает положительный эмоциональный фон, способствует сплочению группы, и настраивает детей на положительное взаимодействие. После этого детям предлагаются упражнения на развитие моторики рук и сенсомоторной координации, а также на межполушарное взаимодействие, что способствует улучшению мыслительной деятельности, повышению устойчивости внимания, облегчению процесса письма.

Задания для основной части подобраны с учетом их направленности на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

В каждое занятие включены задания разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде.

В ходе занятий не допускается критическая оценка результатов деятельности ребенка. Не допускаются и пресекаются критические принижающие комментарии учащихся по отношению друг к другу.

Каждый участник занятий должен быть обеспечен собственным набором материалов для занятий. Для каждого учащегося должно быть достаточно места за учебными столами, чтобы можно было разложить игровой материал и материал для творческой работы.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	1. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова) 2. Проективный тест «Домики» (А.О. Орехова)
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Давайте дружить»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого обучающегося.
Мебель и оборудование	Просторное помещение, столы и стулья, цветные карандаши, альбом для рисования.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате прохождения программы предполагается достижения учащимися следующих результатов:

предметных:

- освоят нормы общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также навыки самопознания и саморегуляции эмоций и чувств;

метапредметных:

- овладеют умениями соотносить и выражать свое настроение с чувствами и переживаниями и переживание других.

личностных:

- сформируют способность к позитивному отношению к себе и другим.

- сформируют морально-этические нормы (умение оценивать свои и чужие поступки, умение адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки).

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов		Краткое содержание занятия
		Теория	Практика	
1.	Занятие «Входящая диагностика»	0,3	0,7	1.Измерение самооотношения и самоидентичности 2.Оценка уровня эмоционального развития и умения общаться 3.Выявление круга и характера взаимодействия ребенка со сверстниками, родителями, педагогами 4.Диагностика произвольности 5.Исследование уровня развития воображения
2.	Занятие «Знакомство»	0,3	0,7	1.Минута встречи 2.Игра «Все-некоторые-только я» 3.Упражнение «Полет на воздушном шаре» 4. Рисование воздушного шара 5.Прощание

3-4	Занятие «Зачем нужны правила?»	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Упражнение «Гляделки» 3.Беседа «Зайкины вопросы» 4. Игра «Рынок» 5.Рисование «Наоборот» 6.Прощание
5-6	Занятие «Путешествие на машине времени»	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Упражнение «Письмо» 3.Упражнение «Далеко-близко» 4.Упражнение «Пройдись по-разному» 5.Упражнение «Волшебные кисточки» 6.Сказка «Машина времени» 7.Игра «Карусель» 8.Рисование «Трех зеркал» 9.Прощание
7-8	Занятие «Путешествие на остров Гум-Гам»	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Упражнение «Чудесный остров» 3.Рисование «Карты острова» 4.Упражнение «Танец дружбы» 5.Упражнение «Необычное приветствие» 6.Игра «Дракон кусает свой хвост» 6. Игра «Путешественники и островитяне» 7.Упражнение «Скалолаз» 8.Упражнение «Мое настроение» 9.Прощание
9-10	Занятие «Царство чувств» Путешествие первое	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Рефлексия прошлого занятия 3.Упражнение «Полет в царство чувств» 4.Упражнение «Царь Грусти» 5.Упражнение «Царь Удивления» 6.Рисование «Царя Злости» 7.Прощание
11-12	Занятие «Царство чувств» Путешествие первое	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Рефлексия прошлого занятия 3.Упражнение «Царь Любопытство» 4.Рисование «Царство любви» 5.Дискуссия «Плюсы и минусы» 6. Рисование «Царь» 7.Прощание
13-14	Занятие «Волшебное озеро»	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Рефлексия прошлого занятия. 3.Обсуждение «Два озера» 4.Упражнение «Скульптор и глина» 5.Упражнение «Карусель чувств» 6.Рисование «Причин наших чувств» 7.Прощание

15-16	Занятие «Мы все разные»	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Рефлексия прошлого занятия. Игра «Незаконченные предложения» 3.Игра «Что вы слышали?» 4.Рисование «Домик из кубиков» 5.Обсуждение «История о босоножках» 6.Упражнение «Театральная школа» 7.Прощание
17-18	Занятие «Мир твой и мой»	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Рефлексия прошлого занятия. 3.Упражнение «Мяч в кругу» 4.Упражнение «Слепой и повадырь» 5.Упражнение «Слухи» 6. Упражнение «Кляксография» 7.Прощание
19-20	Занятие «Мир твой и мой»	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Рефлексия прошлого занятия. 3.Упражнение «Встреча с бурей» 4.Упражнение «Встреча с чудовищем» 5.Рисование «Чудовища волшебной страны» 6. Упражнение «Разные мнения» 7.Прощание
21-22	Занятие «Необычные существа»	0,6	1,4	1.Минута встречи 2.Рефлексия прошлого занятия. 3.Упражнение «Желания» 4.Упражнение «Желания явные и замаскированные» 5.Упражнение «Помощь странному существу» 6. Беседа «Возвращение корабля» 7.Прощание
23	Занятие «Я и мы»	0,3	0,7	1.Минута встречи 2.Рефлексия прошлого занятия. 3.Упражнение «Буриме» 4.Упражнение «Наша группа» 5.Упражнение «Гляделки» 6.Упражнение «Скульптор и глина» 7. Упражнение «Я даю группе...» 8.Прощание
24	Занятие «Семья с разных точек зрения»	0,3	0,7	1.Минута встречи 2.Упражнение «Как меня видит близкий мне человек» 3.Упражнение «Счет до 10» 4.Упражнение «Цвета и ассоциации» 5.Упражнение «Рамка для картины» 6.Упражнение «Передача чувств» 7.Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

				8.Прощание
25	Занятие «Наш дом и мы в нем»	0,3	0,7	1.Минута встречи 2.Упражнение «Теплый круг» 3.Упражнение «Цветовые ассоциации» 4.Рисование «Нашего теплого дома» 5.Упражнение «Два круга» 6.Прощание
26	Занятие «Исходящая диагностика»	0,3	0,7	1.Измерение самооотношения и самоидентичности 2.Оценка уровня эмоционального развития и умения общаться 3.Выявление круга и характера взаимодействия ребенка со сверстниками, родителями, педагогами 4.Диагностика произвольности 5.Исследование уровня развития воображения

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 уч.год	30.10.2024	05.02.2025	13	26	по 2 занятия в неделю

(См. документ Рабочая программа по реализации программы.)

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Занятие «Входящая диагностика»	1
Развивающий этап		
2	Занятие «Знакомство»	1
3-4	Занятие «Зачем нужны правила?»	2
5-6	Занятие «Путешествие на машине времени»	2
7-8	Занятие «Путешествие на остров Гум-Гам»	2
9-10	Занятие «Царство чувств» Путешествие первое	2
11-12	Занятие «Царство чувств» Путешествие второе	2

13-14	Занятие «Волшебное озеро»	2
15-16	Занятие «Мы все разные»	2
17-18	Занятие «Мир твой и мой»	2
19-20	Занятие «Мир твой и мой»	2
21-22	Занятие «Необычные существа»	2
23	Занятие «Я и мы»	1
24	Занятие «Семья с разных точек зрения»	1
25	Занятие «Наш дом и мы в нем»	1
Заключительный этап		
26	Занятие «Исходящая диагностика»	1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии используемые на занятиях с учащимися:

Игровая технология построенная на принципе активности ребенка в процессе обучения характеризуемая высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у учащихся навыков работы в паре, малой группе, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, совместно решая поставленные задачи по в работе. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей в рамках данной технологии становится формирование навыков координации взаимодействия учащихся при организации диалога, монолога. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику и используемые средства художественной выразительности при организации общения. Достигнутые индивидуальные успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих

результатов учащимся:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	энергетический баланс организма	Методика «Домики" Ореховой	<p>0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка</p> <p>0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.</p> <p>0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.</p> <p>Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.</p>	Наличие положительной динамики в сравнении с начальными результатами
2.	психологическое	Методика	Больше 20 –	Наличие

	благополучие	«Домики" Ореховой	преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. 10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.	положительной динамики в сравнении с начальными результатами
3.	сфера социальных эмоций	Методика «Домики" Ореховой	в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений: Счастье-горе – блок базового комфорта, Справедливость – обида – блок личностного роста, Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия, Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии, Скука – восхищение – блок познания. При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций	Наличие положительной динамики.

4.	Самооценка и тревожность	Проективный рисунок «Кактус»	<p>Рисунки менее 1/2 листа, особенно в сочетании со смещением рисунка в нижнюю часть листа, слабым нажимом и тонкой линией рисунка, указывают на неуверенность, робость, переживаемую низкую самооценку. Скрытные, осторожные, робкие испытуемые используют в изображении кактуса зигзаги. Многочисленные исправления, перерисовывания, паузы перед рисованием, обведения, штриховки указывают на тревожность. Если ребенок выполнил несколько рисунков, изображающих кактус, интерпретируются все, но особенное внимание уделяется первому. Повторное рисование, исправления, перерисовывания указывают на переживание ребенком интенсивной тревоги.</p>	Наличие положительной динамики.
5.	Агрессивность и демонстративность	Проективный рисунок «Кактус»	<p>Колючки кактуса – символ агрессивности. Чем крупнее, чаще и острее изображенные иголки, тем выше уровень агрессивности испытуемого. Об этом свидетельствует описание кактуса как очень колючего, который не допускает прикосновений. Если иголки на кактусе неострые – слишком тоненькие, короткие, напоминающие скорее</p>	Наличие положительной динамики.

			<p>пух, чем защитные иголки, то можно предполагать наличие у испытуемого трудностей с прямым проявлением агрессии. То есть ребенок испытывает агрессию, но выражать ее не умеет. Цветы и отростки на кактусе, декорированный узором горшок указывают на демонстративность.</p>	
6.	Детско-родительские отношения	Проективный рисунок «Кактус»	<p>Кактус символизирует автора рисунка; горшок, местонахождение кактуса и уход за ним – характер опеки и отношений в семье.</p>	Наличие положительной динамики.

Оценочные диагностические материалы:

Информационная карта по результативности обучения учащихся на групповых занятиях по программе.

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы						ИТОГО Средний показатель	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы						ИТОГО Средний показатель	Результат усвоения программы: наличие положительной динамики
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		
1																
2																
3																
4																

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:
 от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (**Н**);
 от 1,5 до 2,4 – средний уровень (**С**);
 от 2,5 до 3 – высокий уровень (**В**).

2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М., ТЦ Сфера, 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).
2. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога, Санкт-Петербург, 2016 г.
3. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия. Развиваемся играя». М., 2009.
4. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб. Речь, 2016
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. – М.Генезис, 2000
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Санкт-Петербург, 2001 г.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2009
9. Никитин Б.П. «Развивающие игры» М., 2004.
10. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
11. Психодиагностика в дошкольном возрасте: практикум для студентов, обуч. по спец. 1-86 01 01-02 «Социальная работа» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. О. В. Конькова. – Минск : БГУ, 2012. – 56 с.
12. О.Н.Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить» Серия «Психологическая служба» М., 2019
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: Психологические игры и упражнения. М., 1998.
14. Хухлоева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет». – М., Генезис, 2013.
15. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М., 2003.
16. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
17. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет.сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 2005
18. Языканова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79, [1] с.