

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 4 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 70 п. 3-ОД от 29.08.2024 г.
Заведующий _____ Т.О. Петрова

М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевичок»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 4-7 лет

Разработчики:
Шимкус Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Щелканова Елена Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Актуальность реализации: Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей. Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического кружка дополнительного образования. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации.

Адресат: дети 4-7 лет с проблемами в речевом развитии. Для освоения программы специальных знаний не требуется

Уровень усвоения: Общекультурный уровень

Объем и срок реализации: 1 - 2 раза в неделю, 6 занятий в месяц во второй половине дня, всего 42 занятия (с октября по апрель включительно), всего за период обучения (3 года) 126 занятий. Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Цели программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи реализации программы

Обучающие

1. Развивать фонематические представления и навыки.
2. Расширять словарный запас.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.

Воспитательные

1. Повысить самооценку детей и их уверенность в себе
2. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, эмоционального отклика.

Планируемые результаты освоения.

В конце цикла занятий дети смогут:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематические представления по возрасту.

Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,

- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский

Формы обучения: очная

Условия набора и формирования групп: все желающие, одновозрастные группы. Допускается дополнительный набор. Списочный состав 5 - 7 человек.

Формы организации и проведение занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики для групповых занятий.
3. Комплект массажных шариков су джок на каждого ребенка
4. Шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
5. Антисептик для обработки зеркал и поверхностей
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные
7. шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для пересказов.
13. Лото по изучаемым лексическим темам.
14. Настольно-печатные игры.
15. Мягкие игрушки в качестве демонстрационного материала.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, обогащения словаря.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые сигналы, карточки для определения места
20. Звука в слове, пластиковые квадраты разных цветов, звуковые линейки, звуковые коврики, слоговые домики, слоговые карточки, раздаточный материал для составления предложений и т. п.).
21. Звуковая таблица.
22. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.
23. Распечатки для логопедической группы.
24. Компьютер.
25. Компьютерные игры для развития речи и психических процессов.
26. Игры-презентации для расширения и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и звукобуквенного анализа.
27. Видеоролики о животных.

28. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.

29. Принтер, колонки, ламинатор

Учебный план

Учебный план на 1-ый год обучения средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		т	пр	всего	
октябрь	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	Семья		1	1	наблюдение
	Семья		1	1	наблюдение
	Семья		1	1	наблюдение
	Игрушки		1	1	наблюдение
ноябрь	Игрушки		1	1	наблюдение
	Игрушки		1	1	наблюдение
	Части тела и лица		1	1	наблюдение
	Части тела и лица		1	1	наблюдение
	Части тела и лица		1	1	наблюдение
	Части тела и лица		1	1	наблюдение
декабрь	Игрушки. Животные. Птицы. Звук А		1	1	наблюдение
	Игрушки. Звук А.		1	1	наблюдение
	Игрушки. Звук А.		1	1	наблюдение
	Животные. Звук А.		1	1	наблюдение
	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
январь	Животные. Звук О.		1	1	наблюдение
	Птицы. Звук О.		1	1	наблюдение
	Зима. Звук У.		1	1	наблюдение
	Зима. Звук У.		1	1	наблюдение
	Зима. Одежда. Звук У.		1	1	наблюдение
	Зима. Одежда. Звук У.		1	1	наблюдение
февраль	Посуда.		1	1	наблюдение
	Животные		1	1	наблюдение
	Животные		1	1	наблюдение
	Детеныши животных		1	1	наблюдение
	Детеныши животных. Звук У.		1	1	наблюдение
	Детеныши животных. Звук И.		1	1	наблюдение
март	Посуда. Звук И.		1	1	наблюдение
	Животные. Звук И		1	1	наблюдение

	Животные. Звук И. Фраза из 3 слов		1	1	наблюдение
	Звук М. Продукты питания		1	1	наблюдение
	Звук М. Овощи.		1	1	наблюдение
	Звук М. Цветы		1	1	наблюдение
апрель	Весна. Звук П		1	1	наблюдение
	Звук П. Птицы.		1	1	наблюдение
	Звук Б. Дикие животные		1	1	наблюдение
	Звуки Б-П. Насекомые.		1	1	наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
всего		2	40	42	

Учебный план на 2-ый год обучения старший дошкольный возраст

Месяц	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		г	пр	всего	
октябрь	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	Образование формы ед. и мн. числа существительных. «Огород. Овощи»		1	1	наблюдение
	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование предлогов: в, на, из, с. «Огород. Овощи»		1	1	наблюдение
	Звук А. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Сад. Фрукты»		1	1	наблюдение
	Звук У. Употребление форм ед. и мн. числа сущ-х. «Осень. Названия деревьев»		1	1	наблюдение
ноябрь	Звуки А-У. Употребление форм ед. и мн. числа существительных. « Осень. Грибы. Ягоды».		1	1	наблюдение
	Звуки А-У.		1	1	наблюдение

	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. «Игрушки»				
	Звуки А-У. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Игрушки»		1	1	наблюдение
	Звуки А-У. Употребление формы ед. и мн. числа сущ-х. «Игрушки»		1	1	наблюдение
	Звук О. Образование относительных прилагательных. «Одежда».		1	1	наблюдение
	Звук О. Употребление форм единственного и множественного числа существительных. «Одежда»		1	1	наблюдение
декабрь	Звуки А-У-О. Употребление формы ед. и мн. числа сущ-х. «Обувь»		1	1	наблюдение
	Звуки А-У-О. Употребление формы ед. и мн. числа сущ-х. «Мебель».		1	1	наблюдение
	Звук Ы. Употребление форм единственного и множественного числа существительных. «Кухня. Посуда».		1	1	наблюдение
	Звук И. Употребление предлогов на, с, в, из, по, над, под. «Зимующие птицы»		1	1	наблюдение
	Звуки Ы-И. Согласование числительных с существительными. «Домашние животные»		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки Ы-И. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Дикие животные»		1	1	наблюдение
январь	Звук П. Составление предложений по двум опорным словам. «Новый год».		1	1	наблюдение
	Звук П.		1	1	наблюдение

	Преобразование деформированной фразы. «Новый год»				
	Звук Б. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. «Зима».		1	1	наблюдение
	Звук Б. Образование приставочных глаголов. «Зимняя одежда»		1	1	наблюдение
	Звуки П-Б. Употребление форм ед. и мн. числа сущ-х. «Домашние животные и их детёныши»		1	1	наблюдение
	Тема: Звук Т. Образование множественного числа существительных. «Домашние птицы».		1	1	наблюдение
февраль	Тема: Звук Т. Предлоги НА, В, ПОД, НАД. «Домашние птицы».		1	1	наблюдение
	Тема: Звук Д. Употребление форм единственного и множественного числа существительных. «Транспорт».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки Т-Д. Образование существительных в Р.п с предлогом ИЗ. «Продукты питания».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки Т-Д. Использование в речи категорий творительного падежа. «Посуда».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки Т-Д. Образование притяжательных прилагательных. «Семья»		1	1	наблюдение
	Тема: Звук К. Употребление винительного падежа имени существительного. «Мамин праздник»		1	1	наблюдение
	март	Тема: Звук К.		1	1

	Подбор слов-признаков к существительному. «Мамин праздник».				
	Тема: Звук Г. Согласование числительных с существительными и прилагательными. «Весна».		1	1	наблюдение
	Тема: Звук Г. Составление предложений о приметах весны. «Весенние цветы».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки К-Г. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Дикие животные весной».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки К-Г. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Дикие животные весной».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки К-Г. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Дикие животные весной».		1	1	наблюдение
апрель	Звук В. Употребление формы родительного падежа имени существительного. «Насекомые».		1	1	наблюдение
	Тема: Звук Ф. Согласование числительных с существительными. «Комнатные растения»		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки В-Ф. Употребление формы родительного падежа имени существительного. «Перелетные птицы».		1	1	наблюдение
	Тема: Звуки В-Ф. Согласование числительных с существительными и прилагательными. «Перелетные птицы».		1	1	наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение

всего		2	40	42	
-------	--	---	----	----	--

Учебный план на 3-ый год обучения Подготовительная к школе группа

Месяц	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		г	пр	всего	
октябрь	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	Звук А, буква А. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. «Осень Осенние месяцы. Деревья осенью»		1	1	наблюдение
	Звук У, буква У. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Осень Осенние месяцы. Деревья осенью».		1	1	наблюдение
	Звуки А-У. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью		1	1	наблюдение
	А-У. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью		1	1	наблюдение
ноябрь	Звук О. Образование относительных прилагательных. Овощи		1	1	наблюдение
	Звуки А-У-О. Образование существительных с суффиксом -чик. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах		1	1	наблюдение
	Звук И. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с		1	1	наблюдение

	существительными. Фрукты. Труд взрослых в садах				
	Звуки А-У-О-И. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Фрукты. Труд взрослых в садах		1	1	наблюдение
	Звуки П,Пь, буква П. Синонимы. Насекомые		1	1	наблюдение
	Звуки Б,Бь, буква Б. Образование притяжательных прилагательных. Перелетные птицы		1	1	наблюдение
декабрь	Звуки П-Б. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Домашние животные		1	1	наблюдение
	Звуки Т,ТЬ, буква Т. Составление предложений по сюжетным картинкам. Семья		1	1	наблюдение
	Звуки Т,ТЬ, буква Т. Употребление предлогов В,НА,ПОД. «Семья».		1	1	наблюдение
	Звуки Д,Дь, буква Д. Употребление существительных в косвенных падежах. «Игрушки».		1	1	наблюдение
	Звуки Т-Д. Буквы Т-Д. Подбор существительных к прилагательным ЗИМНИЙ, ЗИМНЕЕ, ЗИМНЯЯ. Образование множественное число существительных. Зима.		1	1	наблюдение
	Звуки Ть-Дь. Буквы Т-Д. Употребление предложно- падежных конструкций. «Зима. Зимующие птицы»		1	1	наблюдение
январь	Звуки Г,Гь, буква Г. Образование относительных прилагательных. «Одежда»		1	1	наблюдение
	Звуки К,Кь, буква К. Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-. «Дикие животные и их детеныши»		1	1	наблюдение

	Звуки К-Г. Буквы К-Г. Образование относительных прилагательных. «Мебель».		1	1	наблюдение
	Звуки К-Г. Буквы К-Г. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. «Мебель»		1	1	наблюдение
	Звуки Х,Хь. буква Х. Образование относительных прилагательных. «Посуда».		1	1	наблюдение
	Звуки Х,Хь. буква Х. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . «Посуда».		1	1	наблюдение
февраль	Звуки К-Х. Буквы К-Х. Согласование числительных с существительными, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. «Транспорт»		1	1	наблюдение
	Звуки К-Х. Буквы К-Х. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. «Транспорт»		1	1	наблюдение
	Звуки К-Г-Х. Буквы К-Г-Х Составление предложений с противопоставлением «Зима»		1	1	наблюдение
	Звуки С,Сь. буква С. Образование и употребление существительных в родительном падеже. «Профессии».		1	1	наблюдение
	Звуки С,Сь. буква С. Употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами «Инструменты»		1	1	наблюдение
	Звуки З,Зь. буква З. Сложносочиненные предложения с союзами «а» «Зимующие птицы».		1	1	наблюдение
март	Звуки С-З. Буквы С-З. Образование существительных с уменьшительными суффиксами . «Весна»		1	1	наблюдение

	Звуки С-З. Буквы С-З. Приставочные глаголы. «Весна. Мамин праздник»		1	1	наблюдение
	Звуки С-З. Буквы С-З. Подбор определений к предметам. «Весна. Весенние месяцы»		1	1	наблюдение
	Звук Ц . Буква Ц. Образование однокоренных слов. «Наша Родина-Россия»		1	1	наблюдение
	Звуки С-Ц. Буквы С-Ц. Образование притяжательных прилагательных. «Перелетные птицы»		1	1	наблюдение
	Звуки С-З-Ц. Буквы С-З-Ц. Подбор определений к данному слову. «Дикие животные и их детеныши»		1	1	наблюдение
апрель	Звуки Л,Ль . Буква Л. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . «Человек. Части тела».		1	1	наблюдение
	Звуки Р,Рь . Буква Р. Образование притяжательных прилагательных. «Животный мир морей и океанов».		1	1	наблюдение
	Звуки Л-Р. Буквы Л-Р. Образование притяжательных прилагательных. «Животные жарких стран».		1	1	наблюдение
	Звуки Ль-Рь. Буквы Л-Р. Образование относительных прилагательных. «Школа. Школьные принадлежности».		1	1	наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование, наблюдение
	итого	2	40	42	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» на 2024 – 2025 учебный год

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Средняя	Октябрь	Апрель	28	42	42	20 мин
Старшая	Октябрь	Апрель	28	42	42	25 мин
Подготовительная	Октябрь	Апрель	28	42	42	30 мин

Рабочая программа

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей 4-7 лет. 3 года обучения по 42 занятия.

Средняя группа: 20 минут

Старшая группа: 25 минут

Подготовительная группа: 30 минут

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционные упражнения

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д., песочная терапия и др.)

3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.

4. Физминутка

5. Дидактические игры на развитие фонематического восприятия и представлений .

6. Развитие лексико-грамматических категорий .

7. Развитие речемыслительной деятельности.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Первый год обучения. Средняя группа

Задачи:

Обучающие

- Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, воображение, мышление.
- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать внимание к речевым звукам.
- Формировать умение отвечать полным предложением на вопросы

Развивающие

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для свистящих звуков
- Постановка и автоматизация свистящих звуков
- Развивать движения кистей и пальцев рук.

Воспитательные

- Повысить самооценку детей и их уверенность в себе
- Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, эмоционального отклика.

Перспективное планирование

№	Тема	Содежание
1.	диагностика	
2.	диагностика	
3.	Семья	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» Дидактическая игра «Кто ушел?» Дидактическая игра «Низкий — высокий» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игра на липучках «Семья»</p>
4.	Семья	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Разноцветные перья» Развитие фонематического слуха Игра «Угадай какой?» Дидактическая игра «Кто ушел?» Дидактическая игра «Низкий — высокий» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игра «наведи порядок»</p>
5.	Семья	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Боулинг» Активизация бытовой лексики игра в мяч Развитие фонематического слуха. -«Угадай где звучит?» Игра «Накорми папу и бабушку» Печатная игра «большой маленький»</p>
6.	Игрушки	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Воздушные ворота» Игра «Чего не стало?» Игра «Угадай игрушку» Игра «Назови ласково» Игра «большой маленький»</p>
7.	Игрушки	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушный футбол» Игра «Чего не стало?» Игра «Угадай игрушку» Игра «Назови ласково» Игра «большой маленький»Игра в мяч-назови игрушку Игра «Большой-маленький» «Угадай где звучит?» Игра «Чего не стало?» -2-3 картинки Игра «Угадай игрушку» Игра «Назови ласково» Игра в мяч «Угадай игрушку по описанию».</p>
8.	Игрушки	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Вертушка» Уточнение и постановка звука С Игра «Большой-маленький» по предметным картинкам «Угадай где звучит?» Игра «Чего не стало?» Игра «Угадай игрушку» Игра «Назови ласково» различение на слух голоса по высоте и тембру «Игра 3 медведя»</p>

9.	Части тела и лица	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Дыхательная гимнастика «Воздушные соревнования» Гимнастика су джок «игрушки» Уточнение и постановка звука С Активизация словарного запаса по теме «Части тела и лица.» Игра «Большой-маленький» по показу на кукле и человеке. Развитие фонематического слуха. Пропевание звуков А У О И развитие просодики «Угадай где звучит?» «Незнайкин рисунок» - разложи правильно Игра «Для чего?» Игра «Чего не стало?» Игра «Назови ласково»</p>
10.	Части тела и лица	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Дыхательная гимнастика «Воздушные соревнования» Гимнастика су джок «игрушки» Уточнение и постановка звука С Активизация словарного запаса по теме «Части тела и лица.» Игра «Покажи» Игра «Для чего нужно?» «Угадай где звучит?» «Незнайкин рисунок»- Найди лишнее (3 картинки) Работа по предметным картинкам. Игра «Большой-маленький» по показу на кукле и человеке. Игра с движениями: «Человек»</p>
11.	Части тела и лица	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Воздушные соревнования» Автоматизация звука «с» с открытых слогах Активизация словарного запаса по теме «Части тела и лица.» Игра «Один-много» по показу на кукле. Развитие фонематического слуха. Пропевание звуков А У О И развитие просодики «Угадай где звучит?» различение на слух голоса по высоте и тембру «Незнайкин рисунок» Правильно расположить части лица и тела на рисунке. 5. Физминутка. Игра «Один-два-три» Игра «Чего не стало?» -2-3 картинки Игра «Угадай часть тела по описанию»</p>
12.	Части тела и лица	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» с открытых слогах Активизация словарного запаса по теме «Части тела и лица.» Игра «Один-много» по показу на кукле. Игра «У меня есть...» Развитие фонематического слуха. Пропевание звуков А У О И развитие просодики «Угадай где звучит?» «Незнайкин рисунок»- разложи правильно. Правильно расположить части лица и тела на рисунке. Игра «4 лишний».</p>

		Игра «Чего не стало?» -2-3 картинки Игра «Угадай часть тела по описанию» Пальчиковая гимнастика.
13.	Игрушки. Животные. Птицы. Звук А	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» с открытых слогах Активизация словарного запаса по теме «Игрушки. Животные. Птицы». Игра «Покажи» Игра «Что делают?» Развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?» « Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». - различение на слух голоса по высоте и тембру Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Игра «Один-много» 8. Найди лишнее (3 картинки) Работа по предметным картинкам.
14.	Игрушки. Звук А.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» с обратных слогах Активизация словарного запаса по теме «Игрушки». Игра «Покажи» Игра «Часть и целое» развитие фонематического слуха. развитие просодики «Угадай где звучит?» « Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». различение на слух голоса по высоте и тембру Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Игра «Один-много» Найди лишнее (3 картинки) Работа по предметным картинкам.
15.	Игрушки. Звук А.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» с обратных слогах Активизация словарного запаса по теме «Игрушки». Игра «Покажи» Игра «Часть и целое» Развитие фонематического слуха. -развитие просодики - «Угадай где звучит?» -« Угадай что звучит?» Игра «Хлопни как я». - различение на слух голоса по высоте и тембру Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Игра «Магазин» на материале темы «Игрушки» Я буду покупать.... Физминутка Игра «В магазине»

		Разрезные картинки. Работа по предметным картинкам
16.	Животные. Звук А.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушная юла»</p> <p>Автоматизация звука «с» стечении согласных</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Игрушки».</p> <p>Игра «Покажи»</p> <p>Игра «Часть и целое»</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>« Угадай что звучит?»</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»</p> <p>Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Мяч-мячи</p> <p>Машина-машины и т д.</p> <p>Найди лишнее (3 картинки)</p> <p>Работа по предметным картинкам.</p>
17.	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «Покорми медведя и льва»</p> <p>Автоматизация звука «с» стечении согласных</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Игрушки. Животные. Птицы».</p> <p>Игра «Узнай животное по описанию»</p> <p>Игра «Кто что умеет делать?»</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>« Угадай что звучит?»</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Игра «У кого что?»</p> <p>У медведя что? (лапы) и т д</p> <p>Работа по предметным картинкам.</p>
18.	Игрушки. Животные. Птицы. Звук О.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные ворота»</p> <p>Автоматизация звука «с» в словах</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Игрушки. Животные. Птицы».</p> <p>Игра «Узнай животное по описанию»</p> <p>Игра «Кто что умеет делать?»</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>« Угадай что звучит?»</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Игра «У кого что?»</p>

		У медведя что? (лапы) и т д Работа по предметным картинкам.
19.	Животные. Звук О.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные перья»</p> <p>Автоматизация звука «с» в словах</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Животные».</p> <p>Игра «Узнай животное по описанию»</p> <p>Игра «Что есть у.....»</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>развитие просодики</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>« Угадай что звучит?»</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Игра «У кого что?»</p> <p>Собрать из частей животное.</p> <p>У медведя что? (лапы, голова, туловище, глаза....) и т д</p> <p>Работа по предметным картинкам.</p>
20.	Птицы. Звук О.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг»</p> <p>Автоматизация звука «с» в словах</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Птицы».</p> <p>Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Игра «Кто что ест»</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>развитие просодики</p> <p>«Тихо-громко»</p> <p>« Долго-коротко»</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>различение на слух голоса по высоте и тембру</p> <p>Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Скажи как я»</p> <p>Игра «У кого что?»</p> <p>Собрать из частей птицу.</p> <p>У птицы есть что? (лапы, голова, туловище, глаза....) и т д</p> <p>Работа по предметным картинкам.</p>
21.	Зима. Звук У.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «комки снега»</p> <p>Автоматизация звука «с» в предложениях</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Зима».</p> <p>Беседа о зиме, ее признаках.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>« Угадай какой колокольчик звучит?»</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Игра «Нет чего?»</p> <p>По предметным картинкам о зиме</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p>

		Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки о зиме Игра «Какая зима»
22.	Зима. Звук У.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Снежки» Автоматизация звука «с» в предложениях Активизация словарного запаса по теме «Зима». Рассматривание картины «Зима» Развитие фонематического слуха. Игра «Хлопни, если услышишь У». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Физминутка. Игра «Нет чего?» По предметным картинкам о зиме Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки о зиме Игра «Бывает-не бывает» Зимой распускаются цветы. Зимой дети катаются на горке.
23.	Зима. Одежда. Звук У.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Лыжники» Автоматизация звука «с» в предложениях Активизация словарного запаса по теме «Зима.Одежда». Закрепление знаний о зиме, ее признаках, о зимней одежде. Развитие фонематического слуха. -хлопни, если услышишь У. Игра «Хлопни как я». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Физминутка. Развитие дыхания Игра в мяч «Нет чего?» По предметным картинкам (зима,одежда) Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки (одежда) Игра в мяч «Назови зимнюю одежду»
24.	Зима. Одежда. Звук У.	Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Автоматизация звука «с» в предложениях Активизация словарного запаса по теме «Зима.Одежда». Рассматривание картины «Зима» Развитие фонематического слуха. -хлопни, если услышишь У. Игра «Хлопни как я». Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Игра в мяч «Скажи как я» Физминутка. Развитие дыхания Игра в мяч «Один-два» По предметным картинкам (зима,одежда) Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» 3-4 предметных картинки (одежда)

		Игра в мяч «Найди зимнюю одежду»
25.	Посуда.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «волчок»</p> <p>Автоматизация звука «з» изолированно</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Посуда».</p> <p>Закрепление знаний о посуде</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>« Угадай какой колокольчик звучит?»</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Игра в мяч «Нет чего?»</p> <p>По предметным картинкам (посуда)</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>3-4 предметных картинки (посуда)</p> <p>Игра в мяч «Назови посуду»</p>
26.	Животные	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «забавные гусеницы»</p> <p>Автоматизация звука «з» в открытых слогах</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Животные».</p> <p>Закрепление знаний о животных</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>«Угадай что звучит?»</p> <p>« Угадай где звучит</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>котов 4 кота 3 кошки 1 медведь</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Собери животное из частей»</p>
27.	Животные	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «забавные гусеницы»</p> <p>Автоматизация звука «з» в открытых слогах</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Животные».</p> <p>Закрепление знаний о животных</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>«Угадай кто кричит?» (угадать по звучанию, какое домашнее животное кричит)</p> <p>Игра «Дождик».</p> <p>Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Пу-пу-пу ву-ву-ву и т д</p> <p>Игра в мяч «Кто как кричит?»</p> <p>Му-корова мычит</p> <p>Пи-цыпленок пищит и т д (по предметным картинкам)</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Собери животное»</p> <p>«Чего не стало?»</p>

28.	Дегеныши животных	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя»</p> <p>Автоматизация звука «з» в обратных слогах</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Животные».</p> <p>Закрепление знаний о животных</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>«Угадай кто кричит?» (угадать по звучанию, какое домашнее животное кричит)</p> <p>игра «Колокольчики» повторение уууууу тихо-громко</p> <p>Уточнение произношения звука у в словах и фразовой речи.</p> <p>Игра в мяч «Большой- маленький»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Игра в мяч «Один-много» (с опорой на предметные картинки)</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Разрезные картинки «Собери животное»</p> <p>«Чего не стало?»</p>
29.	Дегеныши животных. Звук У.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя»</p> <p>Автоматизация звука «з» в словах</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Животные».</p> <p>Закрепление знаний о животных</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>игра «Колокольчики» повторение ииинииии тихо-громко</p> <p>Игра в мяч «Большой- маленький»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Игра в мяч «Один-много» (с опорой на предметные картинки)</p> <p>Образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Разрезные картинки «Собери животное»</p> <p>«Чего не стало?»</p>
30.	Дегеныши животных. Звук И.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «покорми льва и медведя»</p> <p>Автоматизация звука «з» в словах</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Животные».</p> <p>Закрепление знаний о животных</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>игра «Колокольчики» повторение ииинииии тихо-громко</p> <p>Игра в мяч «Большой- маленький»</p> <p>Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Игра в мяч «Один-много» (с опорой на предметные картинки)</p> <p>Образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Разрезные картинки «Собери животное»</p> <p>«Чего не стало?»</p>
31.	Посуда. Звук И.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «тарелочки»</p> <p>Автоматизация звука «з» в словосочетаниях</p>

		<p>Активизация словарного запаса по теме «Посуда».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>игра «Колокольчики»</p> <p>Игра в мяч «Большой- маленький»</p> <p>Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Разрезные картинки «Собери животное»</p> <p>«Чего не стало?»</p>
32.	Животные. Звук И	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «пушистики»</p> <p>Автоматизация звука «з» в словосочетаниях</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Животные».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>«Угадай что звучит?»</p> <p>« Угадай где звучит</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Игра в мяч «Один-много»</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Собери животное из частей»</p>
33.	Животные. Звук И. Фраза из 3 слов	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные ворота»</p> <p>Дифференциация «С» - «З»</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Животные».</p> <p>Закрепление знаний о животных.</p> <p>Договаривание предложений по картинкам.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Игра «Хлопни как я».</p> <p>Хлопни. Если услышишь И.</p> <p>Выделение И из ряда звуков.</p> <p>Уточнение произношения звука И во фразовой речи.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>На одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Игра в мяч «Повтори предложение»</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Собери животное из частей»</p>
34.	Звук М. Продукты питания	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка»</p> <p>Гимнастика Су джок</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные ворота»</p> <p>Дифференциация «С» - «З»</p> <p>Активизация словарного запаса по теме «Продукты питания».</p> <p>Закрепление знаний по теме.</p> <p>Называние предметов по теме</p> <p>Обобщение</p> <p>4 лишний</p> <p>Знакомство со звуком М</p> <p>игра «Колокольчики»</p> <p>Игра в мяч «Большой- маленький»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Подбери»</p>

		<p>Собрать продукты питания Разрезные картинки Развитие зрительного восприятия «Чего не стало?» Игра «Назови ласково»</p>
35.	Звук М. Овощи.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Дифференциация «С» - «З» Закрепление знаний по теме «Овощи.» Называние предметов по теме Обобщение Закрепление правильного произношения М произношение Развитие фонематического слуха. Игра «Подбери» Собрать все овощи в корзину Разрезные картинки Развитие зрительного восприятия «Чего не стало?» Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Игра в мяч</p>
36.	Звук М. Цветы	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Одуванчики» Дифференциация «С» - «З» Закрепление знаний по теме «Цветы» Называние предметов по теме (роза, ромашка, василек, одуванчик, мак, ландыш, незабудка) Обобщение 4лишний Закрепление правильного произношения М Развитие фонематического слуха. хлопни, если услышишь М громкий-тихий Физминутка. Игра «Договори слово» Называние разных цветов по картинкам Разрезные картинки Игра «Один-много» (дидактическая)</p>
37.	Весна. Звук П	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Одуванчики» Дифференциация «С» - «З» Закрепление знаний по теме «Весна» Развитие фонематического слуха. Физминутка. Игра «Договори слово» Разрезные картинки Игра «Чего не стало?» Игра «Один-много» (дидактическая) Подбери пару</p>
38.	Звук П. Птицы.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Одуванчики» Дифференциация «С» - «З» Активизация знаний по теме «Птицы» Закрепление правильного произношения П</p>

		<p>Развитие фонематического слуха. игра «Дождик» Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения Игра в мяч. Игра «Разрезные картинки» Игра «Чего не стало?» на материале темы птицы Составление предложений по картинкам.</p>
39.	Звук Б. Дикие животные	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «Одуванчики» Дифференциация «С» - «З» Закрепление правильного произношения Б Развитие фонематического слуха. выделение звука Б из ряда звуков слушаем звуки на улице чистоговорки Активизация знаний по теме «Дикие животные» Физминутка. Игра в мяч «Договори слово» Игра «Разрезные картинки» Отбор предметных картинок по теме Игра «Чего не стало?»</p>
40.	Звуки Б-П. Насекомые.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Заборчик», «Дудочка», «Окошко», «Блинчик», «Горка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Маляр» «Иголочка» Гимнастика Су джок Дыхательная гимнастика «сдуй муху!» Дифференциация «С» - «З» Закрепление знаний по теме «Насекомые» игра «Угадай по описанию» Различение звуков Б- П Развитие фонематического слуха. чистоговорки ба-па бо-по..... хлопки на слух (выделение из звуков) Физминутка. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия Игра «Угадай кого нет» (Нет кого?) На материале темы «Насекомые» Игра «4 лишний» (на материале темы «Насекомые») Игра «Чего не стало?» Игра «Разрезные картинки»</p>
41.	диагностика	
42.	диагностика	

Планируемые результаты освоения:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение свистящих звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематические представления по возрасту.
- Делать звуковой анализ слов 1-3 слоговой структуры
- Отвечать на вопросы полными предложениями

Второй год обучения. Старшая группа

Задачи:

Обучающие

- Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, воображение, мышление.

- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать внимание к неречевым звукам.
- Формировать умение отвечать полным предложением на вопросы
- Научить делать звуко-буквенный анализ слов 1-3 слоговой структуры

Развивающие

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для шипящих звуков
- Постановка и автоматизация шипящих звуков
- Развивать движения кистей и пальцев рук.

Воспитательные

- Повысить самооценку детей и их уверенность в себе
- Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, эмоционального отклика.

Перспективное планирование

№	тема	содержание
1.	диагностика	
2.	диагностика	
3.	Образование формы ед. и мн. числа существительных. «Огород. Овощи»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»</p> <p>Подготовка артикуляционного уклада шипящих</p> <p>Развитие слухового внимания «Угадай что звучит?»</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>хлопки на слух</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>Беседа об овощах: уточнение знаний детей о названии овощей, где растут, чем отличаются. Как употребляют в пищу.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>игра «Чего не стало?»</p> <p>Игра в мяч. Образование формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>Сенсорная физминутка.</p> <p>Игра в мяч. Образование формы ед. и мн. числа существительных в Р.п.</p> <p>Игра в мяч «Угадай овощ по описанию»</p>
4.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование предлогов: <i>в, на, из, с.</i> «Огород. Овощи»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»</p> <p>Подготовка артикуляционного уклада шипящих</p> <p>Развитие слухового внимания «Угадай что звучит?»</p> <p>«Угадай где звучит?»</p> <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>хлопки на слух</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>Беседа об овощах.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>игра «Чего не стало?»</p> <p>Игра в мяч. Скажи как я.</p> <p>Картошка-картошечка</p> <p>Морковка-морковочка.</p> <p>Сенсорная физминутка.</p>

		Игра в мяч. «Скажи правильно» Где лежит помидор? Откуда взяли огурец? Игра в мяч «Угадай овощ по описанию»
5.	Звук А. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Сад. Фрукты»	Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами пошли» Дыхательная гимнастика «Воздушная юла» Гимнастика СУ джок Подготовка артикуляционного уклада шипящих Работа над звуком А Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение А из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Беседа о фруктах. «Угадай фрукт по описанию» Разрезные картинки-фрукты. Развитие зрительного восприятия игра «Чего не стало?» (составленные картинки). Игра в мяч. «Скажи как я» Сенсорная физминутка. Игра «Договори слово ласково» (по картинкам)
6.	Звук У. Употребление форм ед. и мн. числа сущ-х. «Осень. Названия деревьев»	Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «осень» Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Гимнастика СУ джок Автоматизация изолированного звука «Ш» Работа над звуком У. Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение У из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Закрепление знаний детей Сенсорная физминутка Употребление форм ед. и мн. числа сущ-х Игра в мяч. Скажи как я. Игра «Назови дерево» (по картинкам)
7.	Звуки А-У. Употребление форм ед. и мн. числа существительных. « Осень. Грибы. Ягоды».	Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «осень» Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Гимнастика СУ джок Автоматизация изолированного звука «Ш» Работа над звуками. различение звуков А-У на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение А,У из слов. хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Игра «Один-много» Сенсорная физминутка Игра в мяч «Скажи как я» разрезные картинки Ритмический рисунок «Осенний дождь» Активизация знаний детей о грибах,ягодах.
8.	Звуки А-У. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.	Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «игрушки» Дыхательная гимнастика «разноцветные перья» Гимнастика СУ джок

	«Игрушки»	<p>Автоматизация изолированного звука «Ш» Работа над звуками. уточнение артикуляции произношение различение звуков А-У на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение А,У из слов. хлопки на слух. произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Игра в мяч «Договори предложение по картинке» Сенсорная физминутка Игра с картинками «Скажи как я» Разрезные картинки(игрушки) Игра «Чего не стало?» с разрезными картинками.</p>
9.	Звуки А-У. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Игрушки»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «веселые пальчик» Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг» Гимнастика СУ джок Автоматизация изолированного звука «Ш» Работа над звуками. уточнение артикуляции произношение различение звуков А-У на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение А,У из слов. хлопки на слух. произнесение слогов с изменением ритмического рисунка игра в мяч «Скажи как я» Сенсорная физминутка Разрезные картинки(игрушки) Игра «Назови ласково» (по картинкам) Игра «Чего не стало?» с разрезными картинками.</p>
10.	Звуки А-У. Употребление формы ед. и мн. числа сущ-х. «Игрушки»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «веселые пальчик» Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах Работа над звуками. уточнение артикуляции произношение различение звуков А-У на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение А,У из слов. хлопки на слух. произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Игра в мяч «Один-много» Сенсорная физминутка Игра «Договори слово» Игра «4 лишний»</p>
11.	Звук О. Образование относительных прилагательных. «Одежда».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «веселые пальчик» Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах Работа над звуками. уточнение артикуляции произношение различение звуков А-У на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА.</p>

		<p>выделение А,У из слов. хлопки на слух. произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Игра в мяч «Один-много» Сенсорная физминутка Игра «Договори слово» Игра «4 лишний»</p>
12.	Звук О. Употребление форм единственного и множественного числа существительных. «Одежда»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «веселые пальчик» Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах Работа над звуком О. уточнение артикуляции произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение О из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Закрепление знаний детей об одежде. Сенсорная физминутка Игра в мяч «Один-много» Игра в мяч «Незнайкино письмо» Игра «Угадай по описанию одежду»</p>
13.	Звуки А-У-О. Употребление формы ед. и мн. числа сущ-х. «Обувь»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «шнуровки» Дыхательная гимнастика «воздушный волчок» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах Работа над звуками. уточнение артикуляции произношение различение звуков А-У-О на слух различение звуков А-У-О на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение А-У-О из потока звуков. пропевание А-У-О. хлопки на слух. произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Активизация и обобщение знаний детей об обуви Игра в мяч «Скажи как я» Сенсорная физминутка Разрезные картинки (обувь). Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» Игра «Договори слово» (по картинкам) У меня есть много ... (ботинок, сапог, кроссовок, тапочек...) Игра «4 лишний» На материале темы «Обувь»</p>
14.	Звуки А-У-О. Употребление формы ед. и мн. числа сущ-х. «Мебель».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «молоточки» Дыхательная гимнастика «пушистики» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах Работа над звуками. уточнение артикуляции произношение различение звуков А-У-О на слух</p>

		<p>различение звуков А-У-О на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение А-У-О из потока звуков. пропевание А-У-О. хлопки на слух. произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Активизация и обобщение знаний детей об обуви Игра в мяч «Подбери слово» (по картинкам) Сенсорная физминутка Разрезные картинки (обувь). Развитие зрительного восприятия Игра «Чего не стало?» Игра «Какая обувь?» Игра «Узнай по описанию»</p>
15.	Звук Ы. Употребление форм единственного и множественного числа существительных. «Кухня. Посуда».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «тесто» Дыхательная гимнастика «пушистики на тарелочке» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в интервокальной позиции Работа над звуком Ы. уточнение артикуляции произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение Ы из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Сенсорная физминутка Игра «Договори слово» (по картинкам) Игра «Договори предложение»</p>
16.	Звук И. Употребление предлогов на, с, в, из, по, над, под. «Зимующие птицы»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «птичья кормушка» Дыхательная гимнастика «птицы» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в интервокальной позиции Работа над звуком И. уточнение артикуляции произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение И из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка выделение 1 гласного из начала слова. Закрепление знаний детей о зимующих птицах. Сенсорная физминутка Игра «Где сидит птица?» (договаривание по картинкам) Игра в мяч «Ответь правильно»</p>
17.	Звуки Ы-И. Согласование числительных с существительными. «Домашние животные»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «кошка» Дыхательная гимнастика «воздушные перья» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в стечении согласных Работа над звуками. уточнение артикуляции произношение различение звуков Ы-И на слух различение звуков Ы-И на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение Ы-И из потока звуков. пропевание Ы-И</p>

		<p>хлопки на слух. произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Сенсорная физминутка. Игра в мяч «Один-два» Игра «Составь предложение по картинке» Игра «4 лишний»</p>
18.	<p>Тема: Звуки Ы-И. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Дикие животные»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка» Дыхательная гимнастика «покорми льва и мишку» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в стечении согласных Работа над звуками. уточнение артикуляции произношение различение звуков Ы-И на слух Различение звуков Ы-И на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение Ы-И из потока звуков. пропевание Ы-И хлопки на слух. произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Активизация и обобщение знаний детей о диких животных. Сенсорная физминутка. Игра в мяч «Назови ласково» Игра «Составь предложение» Игра «4 лишний»</p>
19.	<p>Звук П. Составление предложений по двум опорным словам. «Новый год».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «Снежки» Дыхательная гимнастика «Снежные комки» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в словах Работа над звуком П. уточнение артикуляции произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение П из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка чистоговорки выделение П из начала слова. Активизация знаний детей о новогоднем празднике Сенсорная физминутка Игра «Наряди елку» Развитие зрительного восприятия. Разрезные картинки. Составление предложений по двум опорным словам.</p>
20.	<p>Звук П. Преобразование деформированной фразы. «Новый год»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «Снежки» Дыхательная гимнастика «Снежные комки» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ш» в словах Работа над звуком П. уточнение артикуляции произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение П из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка выделение П из начала слова.</p>

		<p>Активизация знаний детей о новогоднем празднике</p> <p>Сенсорная физминутка</p> <p>Игра «4 лишний»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Составление предложений по двум опорным словам.</p>
21.	<p>Звук Б.</p> <p>Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>«Зима».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Снежные комки»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ш» в словосочетаниях</p> <p>Работа над звуком Б.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение Б из потока звуков</p> <p>хлопки на слух</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>выделение Б из начала слова.</p> <p>Активизация знаний детей о зиме</p> <p>Сенсорная физминутка</p> <p>Игра «Что нарисовано?»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Игра «Незнайкино письмо»</p>
22.	<p>Звук Б.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>«Зимняя одежда»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варежки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Снежинки»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ш» в словосочетаниях</p> <p>Работа над звуком Б.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение Б из потока звуков</p> <p>хлопки на слух</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>чистоговорки</p> <p>выделение Б из начала слова.</p> <p>Активизация знаний детей о зиме</p> <p>Сенсорная физминутка</p> <p>Игра «Что нарисовано?»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Игра «Незнайкино письмо»</p>
23.	<p>Звуки П-Б.</p> <p>Употребление форм ед. и мн. числа сущ-х.</p> <p>«Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варежки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Снежинки»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ж» изолированно</p> <p>Работа над звуками.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>различение звуков П-Б на слух</p> <p>Различение звуков П-Б на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение П-Б из потока звуков.</p> <p>хлопки на слух.</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>Активизация и обобщение знаний детей о домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Сенсорная физминутка.</p>

		Игра в мяч «Скажи как я» Игра «4 лишний»
24.	Тема: Звук Т. Образование множественного числа существительных. «Домашние птицы».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Разноцветные перья»</p> <p>Дыхательная гимнастика «утка и утята»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ж» в открытых слогах</p> <p>Работа над звуком Т.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение Т из потока звуков</p> <p>хлопки на слух</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>чистоговорки</p> <p>выделение Т из начала слова.</p> <p>Активизация знаний детей о домашних птицах.</p> <p>Сенсорная физминутка</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Игра в мяч «Подбери картинку»</p> <p>Один-много</p>
25.	Тема: Звук Т. Предлоги НА, В, ПОД, НАД. «Домашние птицы».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Разноцветные перья»</p> <p>Дыхательная гимнастика «утка и утята»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ж» в открытых слогах</p> <p>Работа над звуком Т.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение Т из потока звуков</p> <p>хлопки на слух</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>чистоговорки</p> <p>выделение Т из начала слова.</p> <p>Активизация знаний детей о домашних птицах.</p> <p>Сенсорная физминутка</p> <p>Знакомство с маленькими словами-предлогами.</p> <p>Игра «Скажи правильно»</p>
26.	Тема: Звук Д. Употребление форм единственного и множественного числа существительных. «Транспорт».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машинки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «мы в автобусе...»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ж» в обратных</p> <p>Работа над звуком Д.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение Д из потока звуков</p> <p>хлопки на слух</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>чистоговорки</p> <p>выделение Д из начала слова.</p> <p>Активизация знаний детей о транспорте.</p> <p>Сенсорная физминутка</p> <p>Игра «Летает-не летает»</p> <p>Игра «Подбери транспорт»</p> <p>Воздушные-наземный-водный</p> <p>Игра «Один-много»</p>

27.	Тема: Звуки Т-Д. Образование существительных в Р.п с предлогом ИЗ. «Продукты питания».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ж» в обратных</p> <p>Работа над звуками.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>различение звуков Т-Д на слух</p> <p>Различение звуков Т-Д на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение Т-Д из потока звуков.</p> <p>хлопки на слух.</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>Активизация и обобщение знаний детей о продуктах питания.</p> <p>как употребляют в пищу</p> <p>Сенсорная физминутка.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Игра «4 лишний»</p>
28.	Тема: Звуки Т-Д. Использование в речи категорий творительного падежа. «Посуда».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «бумбошки на тарелочке»</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушный волчок»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ж» в интервокальной позиции</p> <p>Работа над звуками.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>различение звуков Т-Д на слух</p> <p>Различение звуков Т-Д на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение Т-Д из потока звуков.</p> <p>хлопки на слух.</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>Активизация и обобщение знаний детей о посуде.</p> <p>Сенсорная физминутка.</p> <p>Игра в мяч «Скажи как я»</p> <p>Игра «Незнайкино письмо». Исправь предложение.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам.</p>
29.	Тема: Звуки Т-Д. Образование притяжательных прилагательных. «Семья»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушные ворота»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Автоматизация звука «Ж» в интервокальной позиции</p> <p>Работа над звуками.</p> <p>уточнение артикуляции</p> <p>произношение</p> <p>различение звуков Т-Д на слух</p> <p>Различение звуков Т-Д на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>выделение Т-Д из потока звуков.</p> <p>хлопки на слух.</p> <p>произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>Активизация и обобщение знаний детей о семье.</p> <p>Сенсорная физминутка.</p> <p>Игра в мяч «Чей? Чья? Чье?»</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам.</p> <p>Игра «Я живу с ...»</p>
30.	Тема: Звук К.	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p>

	<p>Употребление винительного падежа имени существительного. «Мамин праздник»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка» Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ж» в словах Работа над звуком К. уточнение артикуляции произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение К из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка чистоговорки выделение К из начала слова. Активизация знаний детей о мамином празднике. Сенсорная физминутка Игра Упражнение «Подскажи словечко» Работа над звуком К. уточнение артикуляции произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. выделение К из потока звуков хлопки на слух произнесение слогов с изменением ритмического рисунка чистоговорки выделение К из начала слова. Активизация знаний детей о мамином празднике. Сенсорная физминутка Игра Упражнение «Подскажи словечко» Игра «Договори слово»</p>
31.	<p>Тема: Звук К. Подбор слов-признаков к существительному. «Мамин праздник».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «пироги для мамы» Дыхательная гимнастика «цветы» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ж» в словах Работа над звуком К. - уточнение артикуляции - произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение К из потока звуков - хлопки на слух - произнесение слогов с изменением ритмического рисунка - чистоговорки - выделение К из начала слова. Активизация знаний детей о мамином празднике. Сенсорная физминутка Игра Упражнение «Подскажи словечко» Игра «Подбери слово»</p>
32.	<p>Тема: Звук Г. Согласование числительных с существительными и прилагательными. «Весна».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «капель» Дыхательная гимнастика «волчок» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ж» в словосочетаниях Работа над звуком Г. - уточнение артикуляции - произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение Г из потока звуков - хлопки на слух - произнесение слогов с изменением ритмического рисунка - чистоговорки</p>

		<p>-выделение Г из начала слова. -выделение гласного в слогах ГА,ГО,ГЫ.... Активизация знаний детей о весне. -признаки весны -весенние слова Физминутка Игра Упражнение «Скажи правильно» б.Игра в мяч «Повтори правильно»</p>
33.	<p>Тема: Звук Г. Составление предложений о приметах весны. «Весенние цветы».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «цветы» Дыхательная гимнастика «луговые цветы» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ж» в словосочетаниях Работа над звуком Г. -уточнение артикуляции -произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение Г из потока звуков -хлопки на слух -произнесение слогов с изменением ритмического рисунка -чистоговорки -выделение Г из начала слова. -выделение гласного в слогах ГА,ГО,ГЫ.... Активизация знаний детей о весенних цветах. -Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, одуванчик. -рассматривание картинок с весенними цветами. Физминутка Игра Упражнение «Скажи правильно» Побежали веселые ручейки. Игра «Незнайкино письмо» Весенний цветок или нет?</p>
34.	<p>Тема: Звуки К-Г. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Дикие животные весной».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «Орешки у белочки» Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ж» в словосочетаниях Работа над звуками. -уточнение артикуляции -произношение -различение звуков К-Г на слух Различение звуков К-Г на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение К-Г из потока звуков. -хлопки на слух. -произнесение слогов с изменением ритмического рисунка -отбор картинок на К, затем Г. -звуковой анализ КА-ГА Активизация и обобщение знаний детей о диких животных весной. - называние по картинкам: волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, и тд -что делают диких животные весной Физминутка. Игра в мяч «Назови ласково» Волк, медведь, лиса.... Игра «4 лишний» Игра «Незнайкино письмо»</p>
35.	<p>Тема: Звуки К-Г. Использование уменьшительно-</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «Орешки у белочки»</p>

	<p>ласкательных суффиксов. «Дикие животные весной».</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ж» в словосочетаниях Работа над звуками. -уточнение артикуляции -произношение -различение звуков К-Г на слух Различение звуков К-Г на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение К-Г из потока звуков. -хлопки на слух. -произнесение слогов с изменением ритмического рисунка -отбор картинок на К, затем Г. -звуковой анализ КА-ГА Активизация и обобщение знаний детей о диких животных весной. - отгадывание загадок о диких животных. -что делают дикие животные весной Физминутка. Игра в мяч «Отгадай животное» Игра «4 лишний» Игра в мяч «Назови ласково»</p>
36.	<p>Тема: Звуки К-Г. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Дикие животные весной».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «Орешки у белочки» Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек» Гимнастика СУ джок Автоматизация звука «Ж» в словосочетаниях Работа над звуками. -уточнение артикуляции -произношение -различение звуков К-Г на слух Различение звуков К-Г на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение К-Г из потока звуков. -хлопки на слух. -произнесение слогов с изменением ритмического рисунка -отбор картинок на К, затем Г. -звуковой анализ КО-ГО Игра «Повтори правильно» Работа с картинками. Повторение предложений. Физминутка. Игра с картинками. Самостоятельное составление предложений. Игра «4 лишний» Игра «Чего не стало»</p>
37.	<p>Звук В. Употребление формы родительного падежа имени существительного. «Насекомые».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус» Пальчиковая гимнастика «Шнуровки» Дыхательная гимнастика «Рыбки» Гимнастика СУ джок Дифференциация «Ш» - «Ж» Работа над звуком В. -уточнение артикуляции -произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение В из потока звуков -хлопки на слух -произнесение слогов с изменением ритмического рисунка -чистоговорки -выделение В из начала слова. -выделение гласного в слогах ВА,ВО,ВЫ.... Активизация знаний детей о насекомых.</p>

		<p>-Слова-предметы: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница.</p> <p>-рассматривание картинок с насекомыми.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Кого нет?»</p> <p>Игра с сюжетной картиной.</p> <p>Игра «Незнайкино письмо»</p>
38.	<p>Тема: Звук Ф.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шнуровки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Рыбки»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Дифференциация «Ш» - «Ж»</p> <p>Активизация знаний детей о насекомых.</p> <p>-Слова-предметы: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница.</p> <p>-рассматривание картинок с насекомыми.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Кого нет?»</p> <p>Игра с сюжетной картиной.</p> <p>Игра «Незнайкино письмо»</p>
39.	<p>Тема: Звуки В-Ф.</p> <p>Употребление формы родительного падежа имени существительного.</p> <p>«Перелетные птицы».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шнуровки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Рыбки»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Дифференциация «Ш» - «Ж»</p> <p>Работа над звуком Ф.</p> <p>-уточнение артикуляции</p> <p>-произношение</p> <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>- выделение Ф из потока звуков</p> <p>-хлопки на слух</p> <p>-произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-выделение Ф из начала слова.</p> <p>-выделение гласного в слогах ФА,ФО,ФЫ....</p> <p>-звуковой анализ САД</p> <p>Активизация знаний детей о насекомых.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Посчитай»</p> <p>Игра «Назови правильно»</p> <p>Самостоятельное составление словосочетаний по картинкам</p>
40.	<p>Тема: Звуки В-Ф.</p> <p>Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p> <p>«Перелетные птицы».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Фокус», «Парус»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шнуровки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Рыбки»</p> <p>Гимнастика СУ джок</p> <p>Дифференциация «Ш» - «Ж»</p> <p>Работа над звуками.</p> <p>-уточнение артикуляции</p> <p>-произношение</p> <p>-различение звуков В-Ф на слух</p> <p>Различение звуков В-Ф на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <p>- выделение В-Ф из потока звуков.</p> <p>-хлопки на слух.</p> <p>-произнесение слогов с изменением ритмического рисунка</p> <p>-отбор картинок на В, затем Ф.</p> <p>-звуковой анализ ВА-ФА</p> <p>Активизация и обобщение знаний детей о диких животных весной.</p> <p>Слова-предметы: ласточка, соловей, грач, скворец, журавль, жаворонок, цапля.</p>

		-называние по картинкам Физминутка. Игра в мяч «Кого нет?» Игра «4 лишний» Игра в мяч «Договори слово» по картинкам
41.	диагностика	
42.	диагностика	

Планируемые результаты освоения:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение шипящих звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематические представления по возрасту.
- Делать звукобуквенный анализ простых слов
- Звуковой анализ слов 4-6 слоговой структуры
- Отвечать на вопросы полными предложениями
- Совершенствовать грамматический строй речи

Третий год обучения. Подготовительная к школе группа

Задачи:

Обучающие

- Развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, воображение, мышление.
- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
- Формировать умение отвечать полным предложением на вопросы
- Учить пересказывать по опорным картинкам на заданную лексическую тему, используя грамматически верные конструкции
- Научить делать звуко-буквенный анализ слов 7-14 слоговой структуры

Развивающие

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для сонорных звуков
- Постановка и автоматизация соноров
- Развивать движения кистей и пальцев рук.

Воспитательные

- Повысить самооценку детей и их уверенность в себе
- Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, эмоционального отклика.

Перспективное планирование

№	Название занятия	Содержание
1	диагностика	
2	диагностика	
3	Звук А, буква А. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. «Осень Осенние месяцы. Деревья осенью»	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Дудочка» Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» Подготовка артикуляционного уклада соноров Знакомство со звуком [а]. Работа над звуком.

		<p>-уточнение артикуляции -произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение А из потока звуков -хлопки на слух -отбор картинок, в названии которых есть звук А -произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Беседа об осени: уточнение знаний детей о признаках осени, месяцев осени, названий деревьев, какие изменения происходят с деревьями осенью Развитие зрительного восприятия -игра с отобранными картинками. Подбор слов-признаков к предметам (с отобранными картинками). -в группе -индивидуально Образование относительных прилагательных. Игра в мяч. Скажи как я. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Знакомство с буквой А. Конструирование.</p>
4	<p>Звук У, буква У. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Осень Осенние месяцы. Деревья осенью».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Дудочка» Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» Подготовка артикуляционного уклада соноров Работа над звуком У. -уточнение артикуляции -произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение У из потока звуков -хлопки на слух -отбор картинок, в названии которых есть звук У -произнесение слогов с изменением ритмического рисунка Закрепление знаний детей -о признаках осени -уточнение месяцев осени -уточнение названий деревьев -какие изменения происходят с деревьями осенью Физминутка Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Игра в мяч. Скажи как я. -Незнайкино письмо. Знакомство с буквой У. Конструирование.</p>
5	<p>Звуки А-У. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Дай молочка, Буренушка!» Дыхательная гимнастика «Воздушный волчок» Подготовка артикуляционного уклада соноров Работа над звуками. -уточнение артикуляции -произношение различение звуков А-У на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение А,У из слов. -хлопки на слух -отбор картинок, в названии которых есть звук У, затем А - Игра «Назови первый звук» Незнайкино письмо. Физминутка</p>

		<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Игра в мяч.</p> <p>Подбор слов-признаков к предметам (с отобранными картинками).</p> <p>Ритмический рисунок «Осенний дождь»</p> <p>Дифференциация букв.</p>
6	<p>А-У. Составление сложных предложений с союзом потому что. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дай молочка, Буренушка!»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный волчок»</p> <p>Подготовка артикуляционного уклада соноров</p> <p>Работа над звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение артикуляции -произношение <p>различение звуков А-У на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение А,У из слов. -хлопки на слух -отбор картинок, в названии которых есть звук У, затем А - Игра «Назови первый звук» -чистоговорки с изменением ритмического рисунка. <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Игра Чего не стало?- из отобранных картинок.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Составление сложных предложений с союзом потому что.</p> <p>Осень - мое любимое время года, потому что ...</p> <p>Усвоение категории родительного падежа с предлогом для.</p> <p>Игра в мяч.</p> <p>Дифференциация букв А-У.</p>
7	<p>Звук О. Образование относительных прилагательных. Овощи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Козлик»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный боулинг»</p> <p>Постановка и автоматизация изолированного звука «Л»</p> <p>Работа над звуком О</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение артикуляции -произношение <p>Развитие фонематического восприятия, НЗА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение О из потока звуков -хлопки на слух -отбор картинок, в названии которых есть звук О (овощи) -произнесение слогов с изменением ритмического рисунка - выделение 1-го уд и безударного гласного О. <p>Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде .</p> <p>Игра в мяч.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Закрепление знаний детей об овощах</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Игра с отобранными картинками (овощи)</p> <p>Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Игра с отобранными картинками.</p> <p>Знакомство с О. Конструирование</p>
8	<p>Звуки А-У-О. Образование существительных с суффиксом –чик. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Козлик»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный боулинг»</p> <p>Постановка и автоматизация изолированного звука «Л»</p> <p>Работа над звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение артикуляции

		<p>-произношение Различение звуков А-У-О на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение А,У,О из слов. -хлопки на слух -отбор картинок, в названии которых есть звук У, затем А, затем О. - Игра «Назови первый звук» Игра 4-ый лишний (овощи) Физминутка. Деление слов на слоги (двухсложные слова-овощи). Образование существительных с суффиксом –чик. Игра в мяч. Различение букв А-О-У.</p>
9	<p>Звук И. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Фрукты. Труд взрослых в садах</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Перчатки и мышата» Дыхательная гимнастика «Разноцветные перья» Автоматизация звука «Л» в открытых слогах Работа над звуком И -уточнение артикуляции -произношение Развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение И из потока звуков -хлопки на слух -отбор картинок, в названии которых есть звук И . Закрепление знаний детей о фруктах Образование относительных прилагательных Игра в мяч. Подбор слов-признаков к фруктам. Физминутка. Незнайкино письмо. Согласование прилагательных с существительными. Отбор названий фруктов со звуком И. Знакомство с буквой И. Конструирование.</p>
10	<p>Звуки А-У-О-И. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Фрукты. Труд взрослых в садах</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Перчатки и мышата» Дыхательная гимнастика «Разноцветные перья» Автоматизация звука «Л» в открытых слогах Работа над звуками. -уточнение артикуляции -произношение Различение звуков А-У-О-И на слух и в произношении, развитие фонематического восприятия, НЗА. - выделение А,У,О,И из слов. -хлопки на слух -отбор картинок, в названии которых есть звук У, затем А, затем О, затем И. -Угадай звук (звуки) по немой артикуляции. - «Подари подарки Ане, Уле, Оле, Ире» (вспомнить слова, начинающиеся со звуков [А], [У], [О], [И]). Закрепление знаний детей о фруктах. Физминутка. «Угадай, про какой фрукт я говорю». Игра «Назови, какой сок?» Различение букв.</p>
11	<p>Звуки П,Пь, буква П. Синонимы. Насекомые</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны»</p>

		<p>Дыхательная гимнастика «Непослушные гусеницы» Автоматизация звука «Л» в обратных слогах Повторение и характеристика изученных гласных. Знакомство со звуками [П], [Пь]: Различение [П]-[Пь] на слух (выделение П): Дифференциация в произношении по картинкам: проговаривание названий картинок Физминутка -Назови одним словом (насекомые). -игра 4-ый лишний. Образование существительных с суффиксами увеличительности (игра в мяч) Подбор синонимов к слову Знакомство с буквой. Конструирование</p>
12	<p>Звуки Б,Бь, буква Б. Образование притяжательных прилагательных. Перелетные птицы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны» Дыхательная гимнастика «Непослушные гусеницы» Автоматизация звука «Л» в обратных слогах Знакомство со звуками Б,Бь -артикуляция -произношение Воспроизведение слоговых рядов Преобразование слогов, слов игра «Наоборот» Отбор картинок на Б, затем на [Б]. Деление слов на слоги Физминутка. Систематизация знаний о перелетных птицах -игра 4-ый лишний. Образование притяжательных прилагательных. Незнайкино письмо. Знакомство с буквой. Конструирование.</p>
13	<p>Звуки П-Б. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Домашние животные</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Бабушкин кисель» Дыхательная гимнастика «Трубочки» Автоматизация звука «Л» в стечении согласных Работа по теме. отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков [П] [Б]. Развитие фонематического восприятия, НЗА. - Различение звуков П -Б: Физминутка. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Образование и употребление притяжательных прилагательных Игра «Чей хвост?» — упражнение в словообразовании. Игра в мяч. Скажи как я. Различение букв.</p>
14	<p>Звуки Т,ТЬ, буква Т. Составление предложений по сюжетным картинкам. Семья</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Бабушкин кисель» Дыхательная гимнастика «Трубочки» Автоматизация звука «Л» в стечении согласных Знакомство со звуками Т,ТЬ: Дифференциация Т-ТЬ на слух: Упражнение на развитие внимания и памяти с отобранными картинками Звуковой анализ. Назови первый звук. Какой он? Физминутка. Деление двухсложных слов на слоги. Активизация и актуализация словаря по теме «Семья».</p>

		Составление предложений по картинкам Знакомство с буквой. Т. Ниткопись. Конструирование.
15	Звуки Т,ТЬ, буква Т. Употребление предлогов В,НА,ПОД. «Семья».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайки-побегайки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «трубочки»</p> <p>Автоматизация звука «Л» в словах</p> <p>Закрепление четкой артикуляции звуков Т,ТЬ: -артикуляция -произношение</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и памяти. Игра с отобранными картинками «Чего не стало?»</p> <p>Звуковой анализ. Назови первый звук.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Семья».</p> <p>Работа с буквой Т</p>
16	Звуки Д,ДЬ, буква Д. Употребление существительных в косвенных падежах. «Игрушки».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайки-побегайки»</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг»</p> <p>Автоматизация звука «Л» в словах</p> <p>Закрепление четкой артикуляции звуков Т,ТЬ: -артикуляция -произношение</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и памяти. Игра с отобранными картинками «Чего не стало?»</p> <p>Звуковой анализ. Назови первый звук.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Семья».</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине «Семья»</p> <p>Игра договори предложение.</p> <p>Работа с буквой Т.</p>
17	Звуки Т-Д. Буквы Т-Д. Подбор существительных к прилагательным ЗИМНИЙ, ЗИМНЕЕ, ЗИМНЯЯ. Образование множественное число существительных. Зима.	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг»</p> <p>Автоматизация звука «Л» в словах</p> <p>Знакомство с темой отгадывание по характеристике звуков [Т], [Д], произнесение, сопоставление:</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: Та-та-да да-та-да</p> <p>Различение звуков [Т]-[Д] на слух и в произношении:</p> <p>Физминутка.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима».</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Игра в мяч.</p> <p>Подбор слов со звуками Т-Д в начале слова.</p> <p>Дифференциация букв Т-Д</p>
18	Звуки ТЬ-ДЬ. Буквы Т-Д. Употребление предложно-падежных конструкций. «Зима. Зимующие птицы»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»</p> <p>Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг»</p> <p>Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях</p> <p>Произнесение, характеристика, сопоставление звуков ТЬ,ДЬ.</p> <p>Игра «Повтори правильно»:</p> <p>3. Различение звуков ТЬ,ДЬ.на слух и в произношении:</p> <p>Определение первого и последнего звуков с вловах</p>

		<p>Физминутка. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Употребление предложно-падежных конструкций. Игра «Веселый воробей». Различение букв Т-Д</p>
19	<p>Звуки Г,Гь, буква Г. Образование относительных прилагательных. «Одежда»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» Дыхательная гимнастика «воздушный боулинг» Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях Закрепление четкой артикуляции звуков Г,Гь: -артикуляция -произношение Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа. а) придумывание слов на Г,Гь б) отбор картинок на Г,Гь в) деление двухсложных слов на слоги. Чистоговорки Физминутка. Активизация знаний детей об одежде. Игра в мяч «Угадай одежду» Игра в мяч. «Незнайкино письмо» Образование относительных прилагательных Соотнесение образа буквы Г со звуками Г,Гь Конструирование буквы «Г»</p>
20	<p>Звуки К,Кь, буква К. Образование существительных с суффиксами –онок-, –енок-. «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Юля и варежка» Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Подготовка артикуляционного уклада к постановке звука «Р» Закрепление четкой артикуляции звуков К,Кь: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа. Чистоговорки Физминутка. Активизация знаний детей о диких животных и их детенышах. Игра в мяч «Дикие животные и их детеныши» Игра в мяч. «Незнайкино письмо» Игра «4 лишний» Соотнесение образа буквы К со звуками К,Кь Конструирование буквы К</p>
21	<p>Звуки К-Г. Буквы К-Г. Образование относительных прилагательных. «Мебель».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Юля и варежка» Дыхательная гимнастика «воздушные ворота» Подготовка артикуляционного уклада к постановке звука «Р» Воспроизведение слоговых рядов: ка-га-ка кто-гда-кта и т.д. Преобразование слогов, слов игра «Наоборот»: Повторение ритмического рисунка. Физминутка. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» Образование относительных прилагательных (игра в мяч) Различение букв К-Г</p>
22	<p>Звуки К-Г. Буквы К-Г. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Улей» Дыхательная гимнастика «Покорми мишку и льва» Подготовка артикуляционного уклада к постановке звука «Р» Произнесение, характеристика, сопоставление звуков Кь-Гь.</p>

	суффиксом. «Мебель»	Преобразование слогов, слов игра «Наоборот»: Звуковой анализ КИТ-ГИД Физминутка. 6. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» а) узнай по описанию б) загадки Употребление предложно-падежных конструкции (игра в мяч) а) Игра «Чего не хватает?» б) Магазин. Различение букв К-Г
23	Звуки Х,Хь. буква Х. Образование относительных прилагательных. «Посуда».	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Пять рыбок» Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» Постановка звука «Р» Уточнение артикуляции звуков Х,Хь Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа. а Звуковой анализ слов ХИТ ХОМ Физминутка Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. а) 4 лишний б) Узнай по описанию в) Чего не стало? Образование и использование относительных прилагательных. Игра в мяч – Скажи как я Знакомство с буквой Х
24	Звуки Х,Хь. буква Х. Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы . «Посуда».	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Десять котят» Дыхательная гимнастика «Трубочка» Постановка звука «Р» Уточнение артикуляции звуков Х,Хь Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа. Чистоговорки (игра в мяч) Выделение 1 звука в словах (игра в мяч). Физминутка Закрепление представлений о посуде Игра собери картинку (из частей –целое) Антонимы (игра в мяч) Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы
25	Звуки К-Х. Буквы К- Х. Согласование числительных с существительными, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. «Транспорт»	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы» Дыхательная гимнастика «Воздушный боулинг» Постановка звука «Р» Произнесение, характеристика, сопоставление звуков К-Х. Преобразование слогов, слов игра «Наоборот»: Различение К-Х на слух и в произношении: а) отбор картинок на К,Х. б) хлопки на слух К или Х в) чистоговорки Звуковой анализ ХОТ-КОТ Физминутка. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Игра в мяч. Согласование числительных с существительными Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.

		Договори предложение Различение букв К-Х.
26	Звуки К-Х. Буквы К-Х. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. «Транспорт»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гном»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Волчок»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Произнесение, характеристика, сопоставление звуков К-Х.</p> <p>Игра «Договори К или Х»</p> <p>Различение К-Х на слух и в произношении:</p> <p>а) отбор картинок на К,Х.</p> <p>б) хлопки на слух К или Х</p> <p>в) чистоговорки</p> <p>Игра в мяч «Выделение 1 звука в словах»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Игра «Чего не стало»</p> <p>Активизация и закрепление словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.</p> <p>Игра в мяч.</p> <p>Различение букв К-Х.</p>
27	Звуки К-Г-Х. Буквы К-Г-Х Составление предложений с противопоставлением «Зима»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шла кукушка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гусеницы»</p> <p>Автоматизация «ДР»</p> <p>Произнесение, характеристика, сопоставление звуков К-Г-Х.</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Игра договори слово.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>Различение букв К-Г-Х</p> <p>Анализ слов КОТ-ГОД-ХОД</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>-отбор картинок</p> <p>-придумывание слов</p>
28	Звуки С,Сь. буква С. Образование и употребление существительных в родительном падеже. «Профессии».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шла кукушка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гусеницы»</p> <p>Автоматизация «ДР»</p> <p>Уточнение артикуляции звуков С,Сь</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.</p> <p>а) придумывание слов на С,Сь</p> <p>б) Отбор картинок на С,Сь</p> <p>в) Деление трехсложных слов на слоги.</p> <p>Чистоговорки (игра в мяч)</p> <p>Выделение 1и последнего звука в словах (игра в мяч).</p> <p>Физминутка</p> <p>Закрепление представлений о профессиях</p> <p>Игра «кому что?» (подбор атрибутов к людям разных профессий)</p> <p>Игра с отобранными картинками-«нет чего?»</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».</p> <p>-беседа.</p> <p>Игра «Кем ты будешь?»</p> <p>Знакомство с С</p> <p>-конструирование</p>

29	Звуки С,Сь. буква С. Употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами «Инструменты»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маша-хозяйка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Волшебный мячик»</p> <p>Автоматизация «ДР»</p> <p>Уточнение артикуляции звуков С,Сь</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.</p> <p>а) придумывание слов на С,Сь</p> <p>б) Отбор картинок на С,Сь</p> <p>в) Деление трехсложных слов на слоги.</p> <p>Чистоговорки (игра в мяч)</p> <p>Выделение 1 и последнего звука в словах (игра в мяч).</p> <p>Физминутка</p> <p>Активизация словарного запаса детей по теме «Инструменты»</p> <p>Д/и «Что лишнее?»</p> <p>Игра с отобранными картинками-«нет чего?» (развитие зрительного восприятия)</p> <p>Игра «Исправь ошибку»</p> <p>Игра «Большой-маленький»</p> <p>Игра «Кому – что?»</p> <p>Работа с буквой С</p>
30	Звуки З,Зь. буква З. Сложносочиненные предложения с союзами «а» «Зимующие птицы».	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маша-хозяйка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Волшебный мячик»</p> <p>Автоматизация «ДР»</p> <p>Уточнение артикуляции звуков З,Зь</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.</p> <p>а) придумывание слов на З,Зь</p> <p>б) Отбор картинок на З,Зь</p> <p>в) Деление трехсложных слов на слоги.</p> <p>г) Чистоговорки (игра в мяч)</p> <p>за-зо-зы зу-за-зо.....</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы».</p> <p>-называние птиц</p> <p>-обобщение</p> <p>-помощь птицам зимой</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Опиши птицу»</p> <p>12. Работа с буквой З, конструирование</p>
31	Звуки С-З. Буквы С-З. Образование существительных с уменьшительными суффиксами . «Весна»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домик гномика»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный боулинг»</p> <p>Автоматизация «ДР»</p> <p>Произнесение, характеристика, сопоставление звуков С-З.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>-отбор картинок</p> <p>-деление слов на слоги</p> <p>-хлопки на слух</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-подбор слов на С,З</p> <p>Игра «Чего не стало?» с отобранными картинками.</p> <p>Физминутка</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна».</p> <p>-признаки весны</p> <p>-ранние цветы</p> <p>-перелетные птицы</p> <p>Образование существительных с уменьшительными суффиксами.</p>

		Игра в мяч «Большой- маленький» Подбор картинок с маленькими предметами к большим Работа с буквами.
32	Звуки С-З. Буквы С-З. Приставочные глаголы. «Весна.	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домик гномика»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный боулинг»</p> <p>Автоматизация «ДР»</p> <p>Произнесение, характеристика, сопоставление звуков С-З.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбор картинок -деление слов на слоги - игра «Разведчики»- хлопки на слух С или З -отбор картинок на С,З -чистоговорки -придумывание слов на С,З <p>Игра «Чего не стало?» с отобранными картинками.</p> <p>Физминутка</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «</p> <p>Образование приставочных глаголов</p> <p>Работа с буквами.</p>
33	Звуки С-З. Буквы С-З. Подбор определений к предметам. «Весна. Весенние месяцы»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Упрямые козлики»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный волчок»</p> <p>Автоматизация «ДР»</p> <p>Произнесение, характеристика, сопоставление звуков С-З.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Разведчики»- хлопки на слух С или З -отбор картинок на С,З -чистоговорки -придумывание слов на С,З <p>Игра «Звук заблудился» (по картинкам)</p> <p>Игра «Чего не стало?» с отобранными картинками.</p> <p>Физминутка</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна. Весенние месяцы».</p> <p>Закрепление навыка подбора определений к предметам. Игра в мяч</p> <p>Работа с буквами</p>
34	Звук Ц. Буква Ц. Образование однокоренных слов. «Наша Родина- Россия»	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Упрямые козлики»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный волчок»</p> <p>Автоматизация «ДР»</p> <p>Уточнение артикуляции звука Ц</p> <p>развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Придумывание слов на Ц б) Отбор картинок на Ц в) Деление слов на слоги (с отобранными картинками) <p>Развитие зрительного восприятия (с отобранными картинками)</p> <p>Чистоговорки (игра в мяч)</p> <p>Физминутка</p> <p>Закрепление навыка образования однокоренных слов</p> <p>работа с буквой</p>
35	Звуки С-Ц. Буквы С-Ц. Образование притяжательных	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Толстые поросятки»</p>

	<p>прилагательных. «Перелетные птицы»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушные ворота» Автоматизация звука «Р» в словах Произнесение, характеристика, сопоставление звуков С-З-Ц Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. - игра «Разведчики»- хлопки на слух С ,З, Ц -отбор картинок на С,З,Ц -чистоговорки -придумывание слов на С,З,Ц Игра «Прослушай предложения» Назвать слова со звуком [С], [З] и звуком [Ц]. Физминутка Активизация словаря по теме «Дикие животные и детеныши» Игра в мяч . Подбор прилагательных к существительному Работа с буквами. Звуковой анализ СО-ЗО-ЦО</p>
36	<p>Звуки С-З-Ц. Буквы С-З-Ц. Подбор определений к данному слову. «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Толстые поросятки» Дыхательная гимнастика «Воздушные ворота» Автоматизация звука «Р» в словах Произнесение, характеристика, сопоставление звуков С-З-Ц Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. - хлопки на слух С ,З, Ц -отбор картинок на С,З,Ц -придумывание слов на С,З,Ц Игра «Договори слово» са-за-ца Активизация словаря по теме «Дикие животные и детеныши» -«Незнайкино письмо» (у медведя-волчонок) -найди дом животному Употребление предложно-падежных конструкции . Игра в мяч . «Что не так?» «Что не так». Игра в мяч «Договори слово» Работа с буквами. Звуковой анализ СУ-ЦУ-ЗУ АС-АЦ-АЗ</p>
37	<p>Звуки Л,Ль . Буква Л. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. «Человек. Части тела».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Иголка и наперсток» Дыхательная гимнастика «Покорми мишку и льва» Автоматизация звука «Р» в словах Уточнение артикуляции звуков Л,Ль Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа. а) Придумывание слов на Л,Ль б) Отбор картинок на Л,Ль в) Деление слов на слоги (с отобранными картинками) Развитие зрительного восприятия (с отобранными картинками) Чистоговорки (игра в мяч) Физминутка Активизация знаний о человеке и его частях тела По предметным картинкам. Составление сложных предложений с предлогом для. Руки нужны дляНоги нужны для..... Работа с буквой Л Звуковой анализ ЛОМ</p>
38	<p>Звуки Р,Рь . Буква Р. Образование притяжательных прилагательных. «Животный мир морей и океанов».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел» Пальчиковая гимнастика «Иголка и наперсток» Дыхательная гимнастика «Покорми мишку и льва» Автоматизация звука «Р» в словах Уточнение артикуляции звуков Р,Рь</p>

		<p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.</p> <p>а) Придумывание слов на Р,Рь</p> <p>б) Отбор картинок на Р,Рь</p> <p>в) Деление слов на слоги (с отобранными картинками)</p> <p>г)определение места звука в слове.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (с отобранными картинками)</p> <p>Чистоговорки (игра в мяч)</p> <p>Физминутка</p> <p>Активизация знаний о животном мире морей и океанов.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Работа с буквой Р</p> <p>Звуковой анализ РАК</p>
39	<p>Звуки Л-Р. Буквы Л-Р.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>«Животные жарких стран».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пять грибов»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Волчок»</p> <p>Автоматизация звука «Р» в словах</p> <p>Произнесение, характеристика, сопоставление звуков Л-Р.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>игра «Разведчики»- хлопки на слух Л или Р</p> <p>-отбор картинок на Л,Р.</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-придумывание слов на Л,Р</p> <p>Физминутка</p> <p>Активизация словаря по теме «Животные жарких стран»</p> <p>Игра в мяч . Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>«Я вижу...»</p> <p>Работа с буквами Л-Р</p> <p>Звуковой анализ ЛАК</p>
40	<p>Звуки Ль-Рь. Буквы Л-Р.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>«Школа. Школьные принадлежности».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик-дудочка», «Грибок», «Гармошка» «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», «Фокус», «Парус», «Барабан» «Дятел»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пять грибов»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Волчок»</p> <p>Автоматизация звука «Р» в словах</p> <p>Произнесение, характеристика, сопоставление звуков Ль-Рь.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>игра «Разведчики»- хлопки на слух Ль или Рь</p> <p>-отбор картинок на Ль,Рь.</p> <p>-игра в мяч «Наоборот».</p> <p>-придумывание слов на Ль,Рь</p> <p>Физминутка</p> <p>Активизация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>-называние предметов по картинкам</p> <p>-4 лишний</p> <p>Игра в мяч . Игра «Какой?»</p> <p>Работа с буквами Л-Р</p> <p>Звуковой анализ ЛЕС</p>
41	диагностика	
42	диагностика	

Планируемые результаты освоения:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение соноров до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развиты фонематические представления по возрасту.
- Делать звукобуквенный анализ простых слов
- Звуковой анализ слов 7-14 слоговой структуры

- Отвечать на вопросы полными предложениями
- Совершенствовать грамматический строй речи

Методические и оценочные материалы

В процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательских задач используются такие технологии и методы как: игровые технологии, здоровьесберегающие, технологии развития критического мышления, методы сенсорной интеграции, методы ТРИЗ-педагогике. Используются такие дидактические средства как: наборы карточек с рисунками, текстами; трафареты, модели различных фигур. Раздаточный материал, выдаваемый воспитанникам для непосредственного ознакомления и практической работы. Работа с раздаточным материалом позволяет воспринимать предметы многими органами чувств.

Оценочные материалы

Каждый ребенок обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика

Для проведения обследования произношения в **альбоме** подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей дошкольного возраста.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой.

Информационные источники:

Список литературы для учащихся

1. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 64 с.: ил. – (Умные книжки).
2. Корнев А.Н., Аврамченко А.С. Лексическое домино: дидактическая игра для подготовки детей с повышенным риском дислексии к освоению чтения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 160 с., цв. Ил.

Список литературы для родителей

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Стегина Н.Н., Пальчиковые игры с массажерами СУ-ДЖОК. 3-7 лет. ФОП. ФГОС.; Издательство: Детство-Пресс. 2024 г. 40 с.

Список литературы для педагогов

4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
5. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
7. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

8. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 3
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2024. – 96 с.: ил. – (Говорим правильно).
10. Гин С. И. Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей. – М.: КТК «Галактика», 2018. – 138 с.: ил.
11. Корнев А.Н., Аврамченко А.С. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.
12. Лалаева Р. И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – 2-е изд. – М.: Парадигма, 2023. – 216 с.
13. Перепелятникова Н.Н. кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 112 с., ил
14. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – серия: ВУЗ: Коррекционная педагогика, 2020. – 279 с.: ил

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : детям предлагается назвать картинки, которые расположены в два ряда, в верхнем ряду звук находится в разных позициях: начале, середине и конце слова. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой.

Ход проведения: ребенку предлагается назвать, что изображено на картинке, результат заносится в таблицу. + звук правильно произносится во всех позициях, + - звук отсутствует в слабых позициях, - звук не произносится, при замене звука указывается звук-замена.

Обработка результатов:

Критерии оценки

Баллы Уровни

Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

3 Высокий

Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.

2 Средний

Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует

1 Низкий

2. методика обследования фонематических процессов

Автор: О. Б. Иншакова

Целью является необходимость отделять вторичные проявления фонематического недоразвития при наличии дефектов в области артикуляционного аппарата от тех случаев, когда недостатки фонематического восприятия составляют основную причину отклонений в усвоении звуковой стороны речи.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : диагностика осуществляется в анализе проявлений недостатков фонематического восприятия и заключается в том, что нередко гностическая функция фонемообразования у детей с выраженными дефектами артикуляции развивается в неполноценных условиях и может быть также недостаточной.

Ход проведения: учащимся предлагается внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее задание, которое находится на обороте каждого рисунка.

Обследование фонематического восприятия.

Задание 1. Определить наличие или отсутствие заданного звука.

Задание 2. Показать картинки с заданным звуком.

Задание 3. услышать слово с заданным звуком, прослушать предложение и найти слово с заданным звуком.

Задание 4. Подобрать пары картинок со словами паронимами.

Обследование фонематического анализа.

Задание 5 -7. Определить место гласного звука в слове.

Задание 8-9. Определить место согласного звука в слове.

Задание 10. Выделить согласный звук из стечения двух звуков.

Задание 11. Определить количество звуков в слове.

Задание 12. Определить по картинке из скольких звуков состоит слово.

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в названных словах.

Задание 14. Определить место звука в слове.

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков.

Задание 17. Составить слова из звуков, заданных в нарушенной последовательности.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук.

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук, твердый или мягкий.

Задание 20. Подобрать слова с заданным звуком, указанием его места в слове.

Задание 21. Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и предложил логопед.

Обработка результатов: Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст Баллы Уровни

6 лет 22 - 26

12- 21

0 - 11 Высокий

Средний

Низкий

5 лет 8-9

5-7

4-0 Высокий

Средний

Низкий

3. Методика обследования слоговой структуры слова

Автор: в основу обследования слоговой структуры слов положена методика А. К. Марковой.

Цель: описание методики обследования состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры и предпосылок их формирования у дошкольников.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : в заданиях 1 по 16 учащимся предлагается самостоятельно назвать картинки, расположенные по группам.

Ход проведения: логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечению согласных звуков и наличию звуков трудных по произношению. Особое внимание обращается на то, как произносятся сложные слова по слоговой структуре в словосочетаниях и предложениях.

Обработка результатов: В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в 1 балл, неверные – 0 баллов.

Возраст Баллы Уровни

6 лет

8-9

5-7

4-0

Высокий

Средний

Низкий

5 лет 7-8

4-6

0-3 Высокий

Средний

Низкий

4. Методика обследования словаря

Автор: С. Г. Шевченко

Цель: обследование активного и пассивного словарного запаса с опорой на картинки.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : учащимся предлагается назвать предметы, действия и качества. Подобрать однородные слова, обобщающие понятия.

Ход проведения: в заданиях 1-33 проводится работа с именами существительными, в заданиях 34-36 проводится работа с глаголами, в задании 37 нужно подобрать противоположные имена прилагательные, в заданиях 38-43 проводится работа с качественными именами прилагательными, в заданиях 44-48 проводится работа с относительными именами прилагательными, в заданиях 49-50 проводится работа с наречиями, в заданиях 51-51 проводится работа с именами числительными, задание 53- работа с местоимениями.

Обработка результатов:

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы Уровни

45 - 50

44 - 21

Менее 20 Высокий

Средний

Низкий

5. Методика грамматического строя речи,

Автор: О. Б. Иншакова.

Цель: обследование грамматического строя речи, изучение словоизменения и словообразования.

Оборудование: альбом О. Б. Иншаковой

Инструкция : учащимся 5 лет предлагаются задания по следующим темам:

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

• название действий по предъявленному предмету.

учащимся 5-6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- изменение существительных по числам

учащимся 6 лет предлагаются задания по следующим темам:

- притяжательные прилагательные;

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Выписка из анамнеза _____

Дата обследования: I - _____ II - _____

Дата зачисления на логопункт _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

Подвижность артикуляционного аппарата: норма, ограничено.

Понимание речи: полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

Общее развитие ребёнка: (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы,

не соответствует возрасту.

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II
Зрительная память (возраст + 2 карт.)			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание (планшет)			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	I	II	Определение	I	II
Дыхание -			Темп и ритм речи-		
Интонация -			Голос -		
5. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов	I	II	Слова паронимы	I	II
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша		
Да-та да-та-да та-да-та			Бочка - почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот			Рожки - ложки		

Том – дом – Том			Лук - люк			
День – тень – день			Мышка - мишка			
Выделение заданного звука			Шар – жар			
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)						
Выделение звука в начале			Выделение последнего звука			
Облако, аист, иглы, удочка			Пила, грибы, кольцо, очки			
Танк, коза, сани, мышь			Кот, жук, автобус, дом			
Назвать ягоду на звук М			Назвать слово с Н в конце			
6. Исследование артикуляционной моторики и мимики						
Артикуляция		I	II	Мимика	I	II
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»				«Толстячок – Худышка»		
«Улыбка – Трубочка»				«Удивление»		
«Лопатка» «Иголка»				«Страх»		
«Лопатка – Иголка»				«Грусть»		
«Маятник»				«Злость»		
«Качели»				Поочередное закрывание глаз		
«Лошадка»				Удержание позы		
«Грибок»				Наличие тремора		
«Вкусное варенье»				Наличие синкинезий		
«Маляр»				Переключение		
7. Исследование звукопроизношения						
Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.		
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.		
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.		
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.		
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.		
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репа, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		

Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						
8. Исследование слоговой структуры слова						
Произношение слов сложного слогового состава		I	II	Произношение предложений	I	II
Аквариум				Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик				Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик				На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода				Блины сняли со сковороды		
9. Исследование лексического запаса речи (словарь)						
Обобщающие понятия		I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -				Домашние животные -		
Овощи -				Продукты -		
Фрукты -				Транспорт -		
Мебель -				Головные уборы		
Дикие животные -				Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов		I	II	Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II
Статуя -				Клумба -		
Фонтан -				Водопад -		
Пасека -				Рукав -		
Называние частей предмета		I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -				Самосвал -		
Чайник -				Ботинок -		
Рубашка -				Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей		I	II	Антонимы	I	II
Коровы -				Крупный -		
Лошади -				Широкий -		
Овцы -				Мелко -		
Притяжательные прилагательные		I	II	Относительные прилагательные		
Заяц (Чья голова? Чей хвост?)				Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)				Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)				Волк какой?		
10. Грамматический строй речи (словоизменение)						
Употребление предлогов		I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме				Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы				Кот перед домом		
Кот под крыльцом				Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)		I	II	Изменение существительных по падежам	I	II
И. п. Кто это? Что это?				В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?				Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?				П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ-ных ед. числа во мн. число		I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
Ухо -				Парты (много чего?) -		
Стул -				Рты -		
Лоб -				Ведро -		
Рот -				Яйца -		
Гнездо -				Вишня -		

Пень -			Уши -		
Согласование им. прилагательных с существительными в роде	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
11. Грамматический строй речи (словообразование)					
Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+ приставки)	I	II	Образование сложных слов	I	II
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
12. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 278, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
Особенности поведения при обследовании					
<p>+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам</p> <p>- Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения.</p>					

Логопедическое заключение: _____