

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического
№ 4 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 70 п.3 - ОД
от 29.08.2024 г.

Заведующий ГБДОУ д/с № 21

_____ / Т.О. Петрова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ДоШколенок»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Разработчик:

Виноградова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: программа развития познавательных способностей и подготовки к школе детей 6-7 лет «ДоШколенок» имеет **социально-педагогическую** (социально-гуманитарную) направленность. Программы данного направления в дополнительном образовании ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам».

Адресат программы: дошкольники 6 - 7 лет, поступающие в школу.

Актуальность выбора Программы заключается в её направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе и определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у детей слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Наблюдения показывают, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Содержание Программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В программе представлена система интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Программа интегрирует в себе несколько областей с поочередным доминированием отдельного направления: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте. Содержание программы базируется и дополняет ООП для детей 6 – 7 лет.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 28 часов, 7 месяцев, 4 занятия в месяц.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Задачи.

Обучающие:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе освоения Программы и в практической деятельности;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Таким образом, принципиальной задачей Программы является именно *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других детей.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: сформированы и развиты коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других детей.

Метапредметные результаты: развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность;

развита языковая культура и хорошая сформированность речевых умений: ребенок может четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

сформированы навыки творческого мышления и развито умение решать нестандартные задачи.

Предметные результаты: применение полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

Язык реализации: осуществляется на государственном языке РФ (русский).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации.

Материал каждого занятия рассчитан на академический час (25-30 минут).

В Программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких детей подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, группы формируются на основе уровня базовых знаний и умений, выявляемых в процессе первичного тестирования.

Условия формирования групп: разновозрастные, дополнительный набор в процессе реализации Программы возможен при наполняемости группы менее 10 человек.

Количественный состав группы: учитывая особенность реализации Программы (разный уровень имеющихся знаний и развития познавательных процессов, необходимый индивидуальный подход при выполнении заданий, разноуровневое предложение материала)

наполняемость одной группы предполагает не более **10-12 детей**.

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально-фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Материально техническое оснащение включает в себя многофункциональный кабинет, оборудованный учебной мебелью, мультимедийным оборудованием; интерактивная доска, ноутбук, принтер, видео и аудио материалы к занятиям, презентации и др..

Индивидуальные принадлежности, необходимые для занятий: рабочие листы, канцелярские принадлежности (ручка, цветные карандаши, линейка, простой карандаш, ластик), счетные палочки, счетные линейки, цифры, наборы геометрических фигур, нейропособия, шарики Су-Джок, пластилин и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Стартовый контроль. Диагностика
2	Формирование учебной мотивации. Профилактика школьной дезадаптации.	1	0,5	0,5	Стартовый контроль. Диагностика
Раздел «Математика»					
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Множества.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения
4	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Счет до 5.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения
5	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Сравнение по величине.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения
7	Совершенствование воображения. Счет в пределах первого десятка.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения,
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Порядковый счет.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Цифровой отрезок.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения
10	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Состав чисел второго десятка.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения
11	Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Числовой отрезок.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения
12	Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Точка, линия, отрезок, луч.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа упражнения

13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
14	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления (итоговое занятие по разделу «Математика»)	1	-	1	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
Раздел «Обучение грамоте»					
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Буквы и звуки.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
17	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Введение понятия «гласный звук».	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
18	Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Введение понятия «согласный звук».	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
19	Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Мягкость и твердость согласных звуков.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Значение слов.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Слоги.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Ударные \ безударные слоги.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Схема-модель слова, отличия от произношения.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
24	Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Предложение.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Простая схема предложения.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа,

					упражнения
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Печатные и/или прописные буквы.	1	0,5	0,5	самооценка, самоконтроль, игры, беседа, упражнения
27	Итоговое занятие «В стране Азбуки»	1	-	1	Итоговый контроль. Диагностика
28	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления. Графический диктант.	1	-	1	Итоговый контроль. Диагностика
Итого		28	12	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2024 – 2025 учебный год

Год обучения/ группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2024	30.04.2025	28	28	28	1 раз в неделю/ 30 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи.

Обучающие:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе освоения Программы и в практической деятельности;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Таким образом, принципиальной задачей Программы является именно *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других детей.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: сформированы и развиты коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других детей.

Метапредметные результаты: развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность;

развита языковая культура и хорошая сформированность речевых умений: ребенок может четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

сформированы навыки творческого мышления и развито умение решать нестандартные задачи.

Предметные результаты: применение полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выявление уровня развития внимания, памяти и мышления. (вводное занятие).

Практика. Выполнение заданий на листах, графический диктант, игры. Игры «Давайте познакомимся», «Ветер дует на...», «Поезд», сказка «Создание «Лесной школы»; пальчиковая гимнастика «Разминка». Графический диктант.

Формы контроля. Стартовый контроль. Диагностика.

2. Формирование учебной мотивации. Профилактика школьной дезадаптации.

Теория. Знакомство со школьными принадлежностями и их назначением. Чтение и обсуждение сказок об отношении учеников к урокам и знаниям.

Практика. Сказки «Домашнее задание», «Школьные оценки», Игра «Делай, как я», упражнения «Букет», «Профессии», «Рисуем букет для учителя», пальчиковая гимнастика.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

Раздел «Математика»

3. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Множества.

Теория. Что такое внимание? Сравнение множеств. Больше, меньше, равно, знаки. Влево, вправо.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания: лабиринты, дорисуй, работа по образцу, вопрос-ответ, графический диктант.

Формы контроля. Прогностический пооперационный контроль.

4. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Счет до 5.

Теория. Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, смысловая, образная, комбинированная. Цифры 1-5, состав чисел 1-5. Знаки плюс, минус.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объёма памяти, качества воспроизведения материала: запомни, лабиринты слов, что изменилось? Графический диктант.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

5. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Сравнение по величине.

Теория. Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, смысловая, образная, комбинированная. Сравнение по длине, ширине, высоте, массе, объёму, толщине.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объёма памяти, качества воспроизведения материала: запомни, лабиринты слов, что изменилось? Графический диктант.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

6. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ориентировка в пространстве.

Теория. Что значит мыслить? Понятия ближе-дальше, впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева, между, посередине.

Практика. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр. Графический диктант.

Формы контроля. Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль.

7. Совершенствование воображения. Счет в пределах первого десятка.

Теория. Что такое воображение. Воображение в нашей жизни и творчестве. Понятие времени. Цифры, 6-9,0. Состав чисел 6-10.

Практика. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий, не изображающих ничего конкретного, до какого – либо изображения; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Формы контроля. Рефлексивный контроль. Прогностический контроль.

8. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Порядковый счет.

Теория. Что такое алгоритм (шаговое выполнение задания). Порядковый счет до 20. Пара.

Практика. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр; задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Графический диктант.

Формы контроля. Прогностический контроль.

9. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Цифровой отрезок.

Теория. Что значит быть внимательным? Цифровой отрезок. Состав чисел 10-15.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания: лабиринты, дорисуй,

работа по образцу, вопрос-ответ, графический диктант.

Формы контроля. Прогностический пооперационный контроль.

10. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Состав чисел второго десятка.

Теория. Что значит быть внимательным? Часть и целое. Состав чисел второго десятка.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания: лабиринты, дорисуй, работа по образцу, вопрос-ответ, графический диктант.

Формы контроля. Прогностический пооперационный контроль.

11. Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Числовой отрезок.

Теория. Значение памяти в жизни. Числовой отрезок. Измерительные инструменты (линейка, циркуль...). Задача и загадка.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объёма памяти, качества воспроизведения материала: запомни, лабиринты слов, что изменилось? Графическое задание. Решение задач.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

12. Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Точка, линия, отрезок, луч.

Теория. Значение памяти в жизни. Точка, линия, отрезок, луч. Обучение решению задач.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объёма памяти, качества воспроизведения материала: запомни, лабиринты слов, что изменилось? Графическое задание.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

13. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Геометрические фигуры.

Теория. Геометрические фигуры (плоскостные и пространственные).

Практика. Игры с геометрическими фигурами. Решение примеров по картинкам-раскраскам. Графический диктант.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

14. Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления (итоговое занятие по разделу «Математика»).

Практика. Диагностические задания. Конкурс эрудитов.

Формы контроля. Итоговый контроль. Диагностика.

Раздел «Обучение грамоте»

15. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Буквы и звуки.

Теория. Составление алгоритма (шаговое выполнение задания). Отличие букв от звуков. Расширение словаря. Интонационное выделение первого звука в словах.

Практика. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр; задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Подбор слов на заданный звук. Упражнения на становление письма.

Формы контроля. Прогностический контроль.

16. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.

Теория. Что значит быть внимательным? Для чего необходимы ь и ъ знаки. Расширение словаря.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания: лабиринты, дорисуй, работа по образцу, вопрос-ответ, графический диктант.

Формы контроля. Прогностический пооперационный контроль.

17. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Введение понятия «гласный звук».

Теория. Что значит быть внимательным? Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Интонационное выделение первого звука в словах.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания: лабиринты, дорисуй, работа по образцу, вопрос-ответ. Упражнения на становление письма. Чтение слогов, слов.

Формы контроля. Прогностический пооперационный контроль.

18. Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Введение понятия «согласный звук».

Теория. Значение памяти в жизни. Обозначение согласных звуков в модели слова. Интонационное выделение первого звука в словах.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объёма памяти, качества воспроизведения материала: запомни, лабиринты слов, что изменилось? Графическое задание. Решение задач. Чтение слогов, слов.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

19. Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Мягкость и твердость согласных звуков.

Теория. Обозначение «твёрдых -мягких» согласных звуков в модели слова.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объёма памяти, качества воспроизведения материала: запомни, лабиринты слов, что изменилось? Упражнения на становление письма. Чтение слогов, слов.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

20. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Введение понятия «звонкие - глухие» согласные звуки.

Теория. Определение места звука в слове. Обозначение «звонких — глухих» согласных звуков в модели слова.

Практика. Игры со звукартками. Графический диктант. Чтение слогов, слов.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

21. Совершенствование воображения. Слоги.

Теория. Воображение в нашей жизни и творчестве. Слоги.

Практика. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий, не изображающих ничего конкретного, до какого – либо изображения; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. Упражнения на становление письма. Чтение слогов, слов.

Формы контроля. Рефлексивный контроль. Прогностический контроль.

22. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Ударные \ безударные слоги.

Теория. Что такое алгоритм (шаговое выполнение задания). Ударные \ безударные слоги.

Практика. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр; задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Графический диктант. Чтение слогов, слов.

Формы контроля. Прогностический контроль.

23. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Схема-модель слова, отличия от произношения.

Теория. Что значит быть внимательным? Соотнесение слышимого и произносимого слова со

схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания: лабиринты, дорисуй, работа по образцу, вопрос-ответ. Упражнения на становление письма.

Формы контроля. Прогностический пооперационный контроль.

24. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Предложение.

Теория. Что значит быть внимательным? Отработка понятия предложения.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания: лабиринты, дорисуй, работа по образцу, вопрос-ответ, графический диктант. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Формы контроля. Прогностический пооперационный контроль.

25. Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Простая схема предложения.

Теория. Простая схема предложения.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объема памяти, качества воспроизведения материала: запомни, лабиринты слов, что изменилось? Упражнения на становление письма. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

26. Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти. Печатные и/или прописные буквы.

Теория. Значение памяти в жизни. Печатные и/или прописные буквы.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличения объема памяти, качества воспроизведения материала: запомни, лабиринты слов, что изменилось? Графическое задание. Чтение слов, слогов.

Формы контроля. Самооценка, самоконтроль.

27. Итоговое занятие по разделу «Обучение грамоте» «В стране Азбуки»

Практика. Диагностические задания. Конкурс эрудитов.

Формы контроля. Итоговый контроль. Диагностика.

28. Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления. Графический диктант.

Практика. Диагностические задания.

Формы контроля. Итоговый контроль. Диагностика.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендуемая модель занятия

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений из раздела «Ознакомление с окружающим» для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у

детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.* (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. *Веселая переменка* (1-3 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Основная тема занятия* (10-15 минут) из разделов «Математика» или «Обучение грамоте».

5. *Построение предметных картинок, штриховка* (10 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:** **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития старших дошкольников по методикам: “4-й лишний”, “Графический диктант”, “Корректурная проба”, тест Пьерона-Рузера (результаты фиксируются в Сводной таблице результатов диагностики готовности к обучению в школе детей подготовительной группы);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного

вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но знания и умения усваиваются плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование (повторение тестов стартового контроля);
- творческие работы детей;
- Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения знаний ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические **технологии**:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья детей: предупреждению переутомления на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания;
- **Игровые технологии.** Игра - одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к получению знаний, активизируется мыслительная деятельность. Данная технология используется на практических частях занятия.
- **Информационно-коммуникационные технологии** – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств, которые педагог использует в образовательном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности по формированию знаний, умений и навыков дошкольников.
- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию образовательной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт дошкольников, создает атмосферу заинтересованности каждого в работе объединения; поощряет за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Методы и приемы:

- Методы практической работы (выполнение заданий на рабочих листах и пособиях);
- Словесные методы и приемы обучения (беседа, объяснение, обсуждение);
- Методы и приемы игровых технологий (игры и игровые упражнения);
- Наглядный метод обучения (показ видеороликов, презентаций);
- Репродуктивный метод (формирование знаний и умений детей на основе образцов).

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, на изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание счетных палочек с целью составления фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением подготовки к обучению в начальной школе является развитие мышления. С этой целью даются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание раздела «Математика»

Цифры до 20. Порядковый счет до 20. Основные геометрические понятия (точка, отрезок, линия, луч, геометрические фигуры, угол, числовой отрезок). Математические действия (сложение и вычитание). Составив числа (до 10). Знаки сравнения. Представление о площади. Пространственные фигуры. Представление об объеме и массе объектов. Основные

единицы измерения. Представление о времени и месте объекта в пространстве. Задачи на нахождение одного неизвестного при помощи арифметических действий (сложения и вычитания). Комбинаторные задачи.

Содержание раздела «Обучение грамоте»

- Пополнение активного словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).
- Подбор по образцу слов, сходных и противоположных по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).
- Использование слов, характеризующих их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
- Сравнение объектов окружающего мира, описание схожих и различных черт.
- Составление небольших рассказов на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники).
- Составление рассказов по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы.
- Составление описательных и повествовательных рассказов по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.).
- В процессе моделирования обучение различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
- Выделение часто встречающегося в словах звука, обозначение его соответствующим знаком-заместителем, называние его изолированно; называние слова по определенному фонематическому признаку, называние пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотношение произносимого слово со схемой его звукового состава, звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
- Различение и обозначение соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
- В соответствии с игровыми правилами изменение звукового состава слова, называние слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Методики: “4-й лишний”, “Графический диктант”, “Корректурная проба”, тест Пьерона-Рузера	тесты	Печатный источник	Стартовый / итоговый контроль	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления. Графический диктант.
Лабиринты, дорисуй, работа по образцу, вопрос-ответ, графический диктант, Найди отличия Чего не стало? Запомни и покажи	Игры, графические задания	Интерактивные игры, печатный источник	Развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости,	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.

Геометрия для малышей			концентрации внимания	
Запомни, лабиринты слов, что изменилось? Повтори, Прыгни (хлопни и т.д.) столько раз, сколько...	Игры, графические задания	Интерактивные игры, печатный источник	Развитие точности и быстроты запоминания, увеличения объёма памяти, качества воспроизведения материала	Тренировка слуховой и зрительной памяти.
Скажи одним словом Что сначала, что потом? В поисках кристаллов мудрости Робо-мышь Уроки математики http://urokimatematiki.ru	Игры, развивающие задания и упражнения графические задания, загадки, логические задачи	Электронный образовательный ресурс, печатный источник, интерактивные игры, демонстрационный материал	Определять главное и существенное, объединять по общему признаку, формирование умений работать с алгоритмическим и предписаниями	Развитие логического мышления, аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций
Дорисуй, Найди, что спряталось Придумай загадку, Что будет после/было до? Уроки математики http://urokimatematiki.ru	Игры, графические задания, лепка	Электронный образовательный ресурс, печатный источник	Находить и выделять признаки разных предметов, определять на глаз размеры предмета	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.

Литература для педагога:

1. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. — Волгоград: Учитель, 2007 — 79 с.
2. О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. Диагностика готовности ребенка к школе: методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. — Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020 — 267 с.
3. Определение готовности детей к обучению в школе. ФГОС ДО. / сост. Чаус Е. А., Попова Г. П. — 4-е издание, исправленное. — Волгоград: Учитель, 2020 — 114 с.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Самая большая книга тестов для подготовки к школе. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Ярославль: Академия развития, 2010 — 160 с.
5. Холодова, О. А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие / О. А. Холодова — издание 3-е, переработанное. — Москва: РОСТ книга, 2011 — 189 с.

Для обучающихся

1. Терентьева Н., Маврина Л., Семакина Е., Семина И. и др. Серия “Рабочая тетрадь дошкольника” / Терентьева Н., Маврина Л., Семакина Е., Семина И. и др. — Москва: ООО “Издательство “Стрекоза”, 2022 — 32 с.
2. Холодова, О. А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных

способностей (6-7 лет). Рабочие тетрадь первая часть / О. А. Холодова — . — Москва: РОСТ книга, 2011 — 56 с.

Интернет-источники:

1. / [Электронный ресурс] // КАРМАН для математика : [сайт]. — URL: <http://karmanform.ucoz.ru> (дата обращения: 05.12.2023).

2. / [Электронный ресурс] // Уроки математики : [сайт]. — URL: <http://urokimatematiki.ru> (дата обращения: 05.12.2023).

(по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова)

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых - лишний.

Процедура проведения методики: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.

ТЕСТ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

(по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)

Цель: предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Материал: тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками, простой карандаш.

Инструкция

Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.) Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершить аварию. Будьте внимательны к командам диспетчера».

Тренировочный узор №1

«Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и)».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.

Тренировочный узор №2

«Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку».

Тренировочный узор №3

«Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)

Тренировочный узор №4

«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно».

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла.

Ниже среднего — 4-6 баллов.

Средний — 7-10 баллов.

Выше среднего — 11-13 баллов.

Высокий — 14-16 баллов.

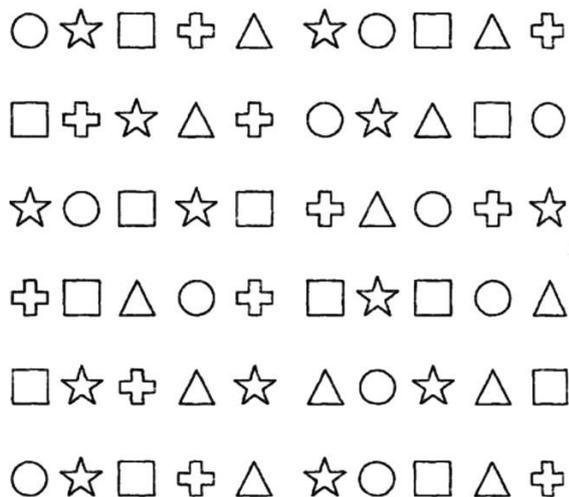
ТЕСТ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА» (модификация метода Пьерона - Рузера)

Цель: изучение концентрации и устойчивости внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

Бланк к тесту:



Анализ и оценка результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.

Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.

Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками.

ТЕСТ ПЬЕРОНА-РУЗЕРА

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите". Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91 - 99	2	высокий
80 - 90 65 - 79	3 - 4	средний / низкий
64 и меньше	5	очень низкий

